



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
Faltas tipo I		lucarilo12@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	53. Alterar planillas de calificaciones, las notas de los cuadernos o talleres o de cualquier actividad pedagógica del aula.	
Número (s)		
53		

### LECTURA DE CONTEXTO

#### EL MURCIÉLAGO TRAMPOSO

Autor: Irene Hernandez

Edades: Todas las edades

Valores: honradez, honestidad, saber perder

Como todos los años, los animales del bosque organizaban la carrera de la primavera. Participaban un montón de animales y siempre lo pasaban muy bien. Conejos, ardillas, ratones, pájaros y hasta las hormigas más pequeñas del lugar.

Era un día tan divertido que todo el mundo se apuntaba a la carrera. Además, el ganador era premiado con un gran trofeo lleno de riquísimos pasteles y golosinas.

El ambiente de los preparativos era muy alegre, hasta que supieron que ese año participaría alguien inesperado en la carrera.

Se trataba de Mumú, un murciélago con muy malas pulgas que siempre estaba de mal humor y al que le gustaba molestar al resto de animales. Se creía ser el mejor de todos los animales del bosque y siempre iba fanfarroneando por ahí.

- ¡Se van a enterar! Este año no se van a divertir tanto porque me voy a llevar el trofeo sea como sea.

Cuando todos los animales se enteraron de que Mumú iba a participar en la carrera se sorprendieron mucho. Sabían que Mumú era muy tramposo y que haría alguna de las suyas para ganar.

Bueno, ¡dejémosle que haga lo que quiera! Al final a nosotros lo que nos importa es pasarlo bien.

- No pasa nada si Mumú se lleva el trofeo – comentó uno de los conejos.

Por fin llegó el día y allí se reunieron más de cien animales. Todos participaron amistosamente hasta que llegaron a la meta. Unos llegaron antes y otros llegaron mucho después y allí en la meta estaba Mumú, que había llegado el primero, riéndose de todos.

- ¡Jajaja! ¡Pero qué lentos sois!. ¡Aquí llevo yo un rato esperando a que lleguéis! ¡Y, lo mejor de todo, es que me llevo el trofeo! – gritaba Mumú.

Todos sabían que Mumú había hecho trampas, pero a ninguno le importaba perder y no hicieron caso a



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

las burlas de Mumú.

Al año siguiente, volvió a ocurrir lo mismo. Todos los animales participaron amistosamente en la carrera y Mumú volvió a hacer una de las suyas llevándose, injustamente, el trofeo a casa.

Pasaron los años y todos empezaron a estar un poco hartos de Mumú. No era justo que Mumú se llevara el trofeo haciendo trampas. Así que tuvieron una idea.

Ese año no harían una carrera, harían una gymkana en la que tendrían que superar varias pruebas delante de un jurado y conseguir un montón de objetos escondidos. Mumú no podría mentir porque el jurado lo vería todo y tendría que conseguir los objetos escondidos como todos los participantes.

Por fin llegó el gran día y todos los animales se apuntaron a la gymkana. Durante todo el día estuvieron superando pruebas y buscando los objetos escondidos. Se lo pasaron genial, a diferencia de Mumú, que ese día lo tuvo muy difícil para ganar.

Él se creía el mejor de todos, pero en el fondo sabía que no lo era. Lo que era es un tramposo que se las apañaba para salirse siempre con la suya.

Y así se demostró ese día. Fue uno de los ratones más rápidos el que consiguió ganar y Mumú, que no consiguió el trofeo, se lo tomó muy mal. No supo perder y se enfadó mucho.

El ratón ganador, que era muy buen competidor, le dijo dando una lección:

- Deberías darte cuenta de que haciendo trampas no se llega a ningún lado. Se coge antes a un mentiroso que a un cojo. Y también deberías darte cuenta de que lo importante es participar y pasarlo bien.

Mumú vio como el ratón compartió los pasteles y gominolas de su trofeo con todos los animales mientras todos reían comentando la gymkana. Él estaba solo en un rincón, con la cara hasta el suelo y viendo como todos lo pasaban muy bien.

Así que, al final, entendió que era una tontería comportarse como lo hacía y decidió cambiar de actitud para no estar tan solo y poder disfrutar de días tan divertidos como el día de la gymkana de primavera.

### MARCO LEGAL

1. Basicamente se afectan los valores de honradez y honestidad<br>
2. La privacidad del educador <br>
3. El respeto hacia los compañeros de grupo<br>
4. La responsabilidad y la autoestima

### OBJETIVO

Reconocer a conciencia que se ha cometido un acto que afecta la formación integral de la persona

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Los valores que se resaltan en el cuento son:
  - A. Amor, piedad
  - B. Participación, orden
  - C. Honradez, honestidad
2. El día en que se organizó la carrera era:
  - A. Triste
  - B. Lluvioso
  - C. Divertido

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿ Por qué las personas tramposas no son aceptadas por los compañeros de grupo o de trabajo?
2. ¿ Qué opinas de las personas que siempre son honestas en lo que hacen?
3. ¿ Con qué frase vas a demostrar que la honradez y la honestidad son valores importantes en la vida?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

3. Quien dijo "me voy a llevar el trofeo sea como sea" fué:

- A. La ardila
- B. El conejo
- C. El murciélago

4. Al murciélago no lo querían porque:

- A. Era egoísta
- B. Tenía mucha plata
- C. Molestaba a los animales

5. Mumú siempre ganaba porque:

- A. Era buen competidor
- B. Hacía trampa
- C. Corría mucho

6. Cuando Mumú perdió el trofeo se sintió:

- A. Contento
- B. Cansado
- C. Enfadado

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Cuéntale a tus padres lo importante que es saber ganar y saber perder y escríbelo en una hoja para presentarla a tu maestro
2. Pídele a tus padres o acudientes que te hablen de la importancia de la honestidad y elabora una cartelera para exponer ante el grupo
3. Narrale a tu familia la historia del murciélago tramposo y pídeles que te den una enseñanza de ese cuento, cópiala y presentala a tu maestro



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
CLAUDIA ANDREA ALZATE LONDOÑO		andreita909@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Permanecer en los salones en descanso sin autorización del docente.		
<b>Número (s)</b>			
14			

## LECTURA DE CONTEXTO

El recreo mejora el aprendizaje y las relaciones emocionales de los estudiantes.

### MARCO LEGAL

Faltas tipo I numeral 59 - 14

### OBJETIVO

Reconocer espacios adecuados para la recreación y el tiempo libre.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Que es el descanso? que lugares son adecuados para el descanso? porque es importante descansar en la escuela?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Cuales son los espacios adecuados y oportunos para jugar y compartir con tus amigos? Cual es el objetivo principal de permanecer en el aula?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Identifica en tu escuela cuales son los lugares donde debes permanecer en las horas de descanso? que haces cuando estas en descanso? cuales son tus pasatiempos favoritos?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
LUZ SORANI LOPEZ AYALA		soranilopez@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Alterar planillas de calificaciones, las notas de los cuadernos o talleres o de cualquier actividad pedagógica del aula.	
Número (s)		
53		

## LECTURA DE CONTEXTO

Lectura de Reflexión sobre "LA HONESTIDAD"

Hubo una vez un emperador que convocó a todos los solteros del reino a buscar pareja para su hija. Todos los jóvenes asistieron y el rey les dijo: "Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, al cabo de 6 meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por ende el reino".

Así se hizo, pero había un joven que plantó su semilla pero no germinaba, mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas. Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaron hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas.

El joven estaba demasiado triste pues su semilla nunca germinó, ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir pues era un participante y debía estar allí.

Con la cabeza baja y muy avergonzado, desfilaró de último hacia el palacio con su maceta vacía. Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo soltaron en risa y burla, en ese momento el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey, todos hicieron su respectiva reverencia mientras el rey se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas.

Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamó de entre todos al joven que llevó su maceta vacía, boquiabiertos, todos esperaban la explicación de aquella acción.

El rey dijo entonces: "Éste es el nuevo heredero del trono y se casará con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece".

### MARCO LEGAL

Artículo 56. Falta disciplinaria  
Se entiende por falta disciplinaria la incursión por acción u omisión en cualquiera de las situaciones que afectan negativamente la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y que

### OBJETIVO

Reconocer la importancia de la de ser éticos y honestos con las notas asignadas en cuadernos, talleres y actividades pedagógicas en la institución.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.Cuál es el tema principal de la anterior lectura?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Sí durante el proceso evaluativo presentas notas malas y



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

2. Cuáles son las cualidades que debe tener un futuro rey?
3. Por qué el emperador designó al heredero del trono, al joven que llevó la maceta vacía?
4. Qué enseñanza te deja el texto?
5. Elabora un resumen de la lectura anterior.

ves la oportunidad de alterarlas, lo harías? Justifica la respuesta.

2. Por qué es importante ser honestos?
3. Qué opinión tienes de los jóvenes que buscaron semillas fértiles para presentarlas ante el emperador?
- 4.Cuál es la actitud que debe asumir un estudiante cuando presenta notas malas?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Con ayuda de tus padres o acudientes escribe una reflexión sobre la siguiente frase "LA HONESTIDAD; SERÁ POR SIEMPRE UNA VIRTUD".

Con tus padres o acudientes realiza una cartelera sobre la falta tipo I del Manual de Convivencia "Alterar planillas de calificaciones, las notas de los cuadernos o talleres o de cualquier actividad pedagógica del aula" y exponerla ante el grupo y director de grupo en compañía de los padres o acudientes.





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
JOHN JAIRO OCHOA RIOS		filosjor@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	utilización de de un vocabulario soez o trato descortés a cualquier integrante de la comunidad educativa	
Número (s)		
28		

## LECTURA DE CONTEXTO

La problemática que se presenta es el mal vocabulario que manejan los niños, jóvenes y adultos de la institución educativa Villa del Socorro, ya que constantemente muestran un lenguaje incómodo para las demás personas que se encuentran en la institución o ya sea por medio de las redes sociales como Facebook, Twitter, Ask; esto puede afectarles tan en el presente como en su futuro.

Una de las problemáticas que enfrenta la Institución educativa Villa del Socorro es el mal vocabulario al que le dan uso los estudiantes de dicha institución, esta problemática viene mas allá, de las comunidades urbanas del municipio y de dichos artistas o redes sociales que le están mostrando a los niños, jóvenes y adultos de la actualidad un lenguaje informal, esto es lo que afecta a los jóvenes de nuestra institución por lo tanto los docentes como involucrados en la labor social, siempre han ejercido una acción preventiva ya que no existe una formula mágica para derrotar el auge de este vocabulario informal en la institución y fuera de ella, la prevención de dicho vocabulario es la medida mas efectiva que se puede tomar. por ende, esta prevención exige un trabajo duro y constante por parte de todos los miembros de la comunidad a fin de desarrollar en los estudiantes, capacidades, destrezas, pero ante todo una ética para evitar que caigan en el mundo del lenguaje informal.

## MARCO LEGAL

Manual de convivencia de la institución sobre el respeto e integridad de los miembros de la comunidad educativa ley 1620 de 2013

## OBJETIVO

Aplicar las mejoras en las diversas situaciones disciplinarias de carácter formativo en la cuales incurrn algunos estudiantes por carencia de valores o por falta en las competencias ciudadanas y con ello &nbsp;asegurar que estas se estén corrigiendo de la for

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

- ¿Que incidencia tiene las nuevas tendencias musicales en el lenguaje actual?
- ¿Consideras importante el buen uso del lenguaje en los espacios educativos?
- ¿La prevención del lenguaje soez al interior de las instituciones en positivo?
- ¿Consideras cultural en nuestro entorno el lenguaje soez?

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Cual es la diferencia entre lenguaje procaz y lenguaje soez?
- ¿Había lenguaje soez en época del medioevo que crees?
- ¿Es necesario el lenguaje soez en la sociedad moderna?
- ¿La falta de cultura influye el el vocabulario?
- ¿Por que los nuevos modelos de cultura desbordaron en el un lenguaje soez?

## PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

- ¿En tu Familia como es el lenguaje y la comunicación?
- ¿Te enseñan en tu familia sobre el buen trato y el respeto hacia el otro?
- ¿Tus padres te corrigen frente al usa del buen vocabulario?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

¿En tu familia se fomenta la lectura y la comunicación?

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
MARINELA ZAPATA LOPEZ		maryzlo2508@gmail.com	
Tipo de falta	Descripción de la falta		
Faltas tipo I	Comportamiento inadecuado en actos cívicos, culturales, salidas pedagógicas, &nbsp;sociales o recreativas.		
Número (s)			
60			

### LECTURA DE CONTEXTO

**LAS NORMAS DE URBANIDAD, EL RESPETO Y LA TOLERANCIA NOS LLEVA A UNA BUENA CONVIVENCIA CON MI YO Y MI ENTORNO.**

Lee cuidadosamente el siguiente texto, y luego responde los ítems del cuestionario.

**LA PALABRA URBANIDAD:** La urbanidad son una serie de pautas de comportamiento que se deben cumplir y acatar para lograr una mejor relación con las personas con las que convivimos y nos relacionamos.

Cualquier sociedad cuenta con unas normas de comportamiento, no escritas en la mayor parte de los casos, pero que sin ellas nos harían ser un grupo de seres incivilizados que viven a sus anchas. Saber que es mejor caminar por nuestra derecha, que las cosas se piden por favor, que se da las gracias por casi todo... y otras muchas pequeñas cosas hacen que nuestra vida sea mucho más agradable. Pero como todas las reglas, leyes o normas, no solamente es suficiente con saber que existen, sino que hay que ponerlas en práctica. A diario, en cualquier situación se puede ser cortés. No hay que desaprovechar ninguna ocasión por dos motivos: poner en práctica lo que nos han enseñado y a su vez dar un estupendo ejemplo a los que nos ven.

**LA URBANIDAD DESDE SIEMPRE:** El interés por extender adecuadas normas de conducta sociales acompañó al hombre en la historia. En la antigua Grecia, junto a los conocimientos de lectura, escritura, aritmética y declamación, eran impartidos a los alumnos reglas de urbanidad, sobre la base del respeto y el saber actuar con sabiduría ante cada situación.

El dominio de prácticas elementales de buen comportamiento social, en aquella época como en la actualidad, era un signo de distinción social, no entendido como afectación frívola, sino como evidente formación cultural, de preparación ética y solidez moral.

De Grecia al imperio Romano pasaron los estilos y formación de hábitos de urbanidad mayormente localizados en las clases elitistas aunque no exclusivas de éstas, del Medioevo al Renacimiento y otras épocas, con diversos grados y formas de asimilación por las clases sociales emergentes, y diferentes puntos de vista sensibles de ser cuestionados o no a la luz de la actualidad. Pero nunca abandonó al hombre el interés por la enseñanza de buenos modales a sus hijos, ya fuese en humildes moradas de desplazados o en salones aristocráticos cubiertos de oro.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Filósofos, pedagogos y escritores de todos los tiempos dejaron su impronta en el tema de la buena educación y la urbanidad, de una forma u otra, en páginas inmortales de grandes obras de la Literatura. Del Quijote e históricos tratados.

¿Quién no ha disfrutado, con una sonrisa íntima y de simpatía, de los consejos de buenas maneras que daba Don Quijote a Sancho Panza, gracias al genio de Miguel de Cervantes?

“Haz gala, Sancho, de la humildad de tu linaje, y no te desprecies de decir que vienes de labradores; si tomas por medio a la virtud, y te precias de hacer hechos virtuosos, no hay para qué tener envidia a los que los tienen de príncipes y señores, porque la sangre se hereda y la virtud se adquiere, y la virtud vale por sí sola lo que la sangre no vale.”

“Sancho, lo primero que te encargo es que seas limpio, y que te cortes las uñas, sin dejarlas crecer, como algunos hacen, a quien su ignorancia les ha dado a entender que las uñas largas les hermean las manos.

“Anda despacio; habla con reposo, pero no de manera que parezca que te escuchas a ti mismo, que toda afectación es mala”

En nuestra sociedad existe una preocupación enorme por la falta de urbanidad en niños, jóvenes y adultos, la ausencia de buenos modales en instituciones educativas, en las relaciones interpersonales, en la prestación de servicios, en la vida hogareña, en cumplir normas en espacios públicos, llegar a una casa de visita, en las presentaciones formales, en el cuidado de las plazas públicas y de la propiedad social en general, en el respeto a los demás en los edificios multifamiliares, en los barrios, en el transporte público, en los teatros, en el cuidado al entorno, entre otros...

**BUENOS MODALES:** Alfonso Ussía en su "Tratado de las buenas maneras" afirma que: la peor plaga que padece hoy la humanidad es la de la grosería. Sentencia que ratificamos cuando nos movemos en diferentes esferas sociales, aprendiendo y observando, analizando los comportamientos que definen la personalidad del individuo, su tarjeta de visita, ese saber estar tan necesario en este país enfermo de mala educación. Para los jóvenes de hoy en día todo vale, todo es chévere, moderno, normal. Ser irreverente con los mayores, con la autoridad, con las reglas y normas, con los comportamientos, formas de ir vestidos y actitudes que toman en ciertos espacios, eventos. Sentarse mal, gritar en vez de hablar, tirar al suelo la basura, empujar para salir o entrar a un sitio, hablar, sabotear, silbar en actos cívicos y culturales entre otros... No se les pone nada por delante. “Lo que cuenta es llamar la atención a toda costa”.

Los buenos modales se aprenden desde los primeros pasos y balbuceos, obedeciendo la carencia actual de los mismos a un falso concepto de libertad, de modernidad, mal inculcado por ciertos sectores de la clase política, por la imitación de la televisión sin criterios o por la misma familia. Los mismos personajes que ponen cara de estupor o de burla cuando oyen a alguien pedir algo por favor.

**MANUAL DE CARREÑO:** Existe un libro conocido como Manual de Carreño, publicado en 1854 por primera vez, y que hoy circula con renovadora fuerza en internet y reaparece una y otra vez en librerías tradicionales y virtuales. El enfoque social vuelve la mirada atrás, en el afán de recuperar lo que se ha perdido, y con la esperanza de darle nuevos valores contemporáneos y responder a las normas de comportamiento donde les corresponde en la sociedad.

Manuel Antonio Carreño, destacado pedagogo, músico, traductor, diplomático y escritor, pasó a la historia por su tratado que inicialmente apunta: La urbanidad es virtud o manifestación de virtud: reflejo exterior de realidades interiores, la intención de integrarse positivamente en la vida ciudadana convertida en hechos.

El libro comienza con reflexiones de moral, ética y civismo, y pasa a relacionar normas de conducta que



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

van desde observaciones sobre el aseo, al modo de conducirse las personas en sus casas, en la sociedad, cita hábitos de mal gusto que deben eliminarse, aconseja las formas correctas de actuar para con los semejantes, el respeto a la familia, a los conciudadanos.

Se cuenta que no había familia que no acudiera al Manual de Carreño para la formación de los hijos, y era bochornosa la observación "ese no se ha leído a Carreño". El buen comportamiento, pan de cada día.

**TACTO SOCIAL:** La urbanidad consiste en saber convivir en comunidad, saber comportarse de modo correcto en cualquier ocasión para agradar a quienes nos rodean. Para cultivar esta virtud, es imprescindible desarrollar el "tacto social". Muchos afirman que poseer tacto es "tener una especie de sensibilidad hacia los demás que permite sentir y adivinar sus sentimientos, y estar en consonancia con ellos; utilizar el tono debido o tener la actitud precisa con cada persona en particular".

Estos son algunos de los principios básicos del tacto social:

1. Respetar al otro como un otro: su carácter, su amor propio, sus opiniones, inclinaciones, caprichos, costumbres, etc., aunque las consideremos defectos. El respeto da un paso más que la tolerancia.
2. Escuchar, más que hablar: descubrir quién es el otro, qué quiere, qué piensa. No dirigirse a él como si fuera una proyección de nosotros. Hablar sin descanso es una descortesía hacia los demás, y además revela cierto egoísmo.
3. Comprender, antes que juzgar: no odiar al otro ni hablar mal de él ante otros por lo que creemos que son sus defectos. Siempre es mejor preguntarse: ¿qué hace que la persona que nos molesta actúe de la forma en que lo hace? Así, será más fácil que comprendamos y más difícil que odiamos.
4. Pensar antes de actuar o de hablar: elegir siempre la mejor oportunidad, no ser imprudente. Evitar palabras molestas, observaciones poco delicadas, descortesías o demasiado personales.
5. Ser discreto: no hacer preguntas que nos hagan parecer excesivamente curiosos, ni divulgar los secretos que otros nos han confiado. De lo contrario, nos ganaremos que nadie confíe en nosotros.
6. Adecuar el discurso a los conocimientos del otro: evitar hacer comentarios sobre historia, ciencia, cultura o arte cuando no se conoce el grado de conocimiento de las personas que escuchan.
7. Adecuar el discurso a la situación del otro: percibir cuál es su estado anímico y, según eso, decir lo que sea apropiado.
8. Tratar a los demás como nos gustaría ser tratados.

Todas estas reglas, que podrían sintetizarse en la última, resultan básicas para vivir civilizadamente. Por lo general, no están escritas, pero cuando todos las respetan nuestra vida se hace más agradable. Es importante cumplirlas, ya que cuando uno lo hace da un buen ejemplo. Ni hablar de la gentileza: pedir por favor, agradecer, ceder el asiento. Ser gentiles y civilizados, más allá del cumplimiento de ciertas normas básicas, implica recordarle al otro que es persona, y que la relación que podemos tener con él es una relación entre personas. En ámbitos en donde reina el buen trato, con tacto y civilidad, se vive mejor, el ambiente mejora y las relaciones humanas se enriquecen.

### MARCO LEGAL

1620 de 2013

### OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia del respeto, la urbanidad y el cumplimiento de reglas y normas para la convivencia ciudadana; por medio de una lectura reflexiva y taller.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuál es el objetivo de la urbanidad? 2. De acuerdo con el texto la convivencia se refiere a: 3. El texto habla de actuaciones de urbanidad, ¿cuáles son? Y escribe 5 más. 4. En el tema de los buenos modales se puede extraer

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. De acuerdo al texto, autoevalúate has un listado de los modales, principios y normas de urbanidad que tienes y otro con las que te faltan o presentas dificultades. 2. Crees que la falta de modales, la negación del cumplimiento de reglas y



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

### *"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

este pensamiento: a. La carencia actual de buenos modales obedece a los primeros pasos y balbuces. b. Para el entendimiento en paz, el respeto y la educación son indispensables. c. La clase política es culpable de los actuales conceptos de libertad y modernidad. d. Los progres se empeñan en eliminar las ideas del autor de este texto. 5. Cuando Don Quijote dice a Sancho "Haz gala..." le está indicando que: a. Debe hacer alarde. b. Debe hacer celebración. c. Debe hacer fiestad. Debe hacer espectáculo. 6. Se puede afirmar que para Don Quijote, "virtud" significa lo mismo que: a. Hombría. b. Decencia.

c. inocencia. d. Perfección. 7. Cuando el autor afirma que hay que saber comportarse para "agradar a quienes nos rodean", nos está indicando que: a. Debemos complacer a todo mundo. b. Es bueno hacer que los demás se sientan bien con nosotros. c. Conquistar a los que nos rodean es comportamiento aconsejable. d. La meta del buen comportamiento es absorber a los otros. 8. La expresión "tacto social" se puede resumir en: a. Ternura y reflexión. b. Miramiento y sentimentalismo. c. Compasión y receptividad. d. Delicadeza y disposición.

normas generales de la sociedad; que muestran los jóvenes, han sido desde siempre o se han intensificado en esta época. SI – NO. Explica tu respuesta. 3. Cual crees tú, que es la razón principal de la irreverencia, de la negación y contradicción de las normas por parte de los jóvenes? 4. De un ejemplo de casos reales, describiendo el incumplimiento de la norma en cada uno los siguientes eventos: actos cívicos, eventos deportivos y culturales y salidas pedagógicas. 5. De los ejemplos que has dado en el punto anterior, crees que el comportamiento de los implicados en el acto se afectan solo ellos o a la comunidad en general. SI NO Y ¿PORQUE?. 6. ¿Qué falta has cometido, en que has fallado, que estas realizando este taller? Descríbela y haz una reflexión sobre este suceso. TAREA: También busca la forma de enmendarte con las personas a las cuales afectaste con este comportamiento.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. En casa te han creado conciencia de la importancia de los buenos modales, de respetar las reglas y normas de acuerdo al contexto donde te desenvuelvas? SI NO, argumenta tu respuesta.
2. Si en tu hogar no se viven buenos modales, buen trato y respeto manifestándose esto en una mala convivencia. Pero tú si los conoces, te lo han enseñado en el colegio, los has leído, escuchado o visto en otra familia. Que harías, como actuarías, sigues el ejemplo de tu familia o haces una intervención de dialogo y muestras con tu ejemplo que es importante respetar estos principios?. Cual sería tu posición? Explica.
3. Crees tú que los valores, los principios, la ética y las normas de urbanidad se aprenden en casa, en el colegio, con los amigos o dependen de cada persona. Justifica tu respuesta.
4. Como puede contribuir la familia desde el hogar para que mejoren estas normas de convivencia, que tanto daño hacen a los jóvenes y por ende a la sociedad en general?
5. Dibuja tu núcleo familiar, te incluyes. Y a cada uno escríbele 2 fortalezas y 2 aspectos a mejorar. Y señala con una flecha o escribelas sobre la parte de su cuerpo (dibujo) que más se relacione con ellas (ejm dialogo en la boca, amor en el corazón...)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
CINERGY JAZMIN RENDON TELLEZ		cinergy.rendon@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Permanecer fuera del aula en horas de clase	
Número (s)		
13		

### LECTURA DE CONTEXTO

La evasión de clases se lleva a cabo cuando los alumnos no ingresan a sus aulas en los horarios de clases establecidos por la institución, estos alumnos no ingresan a sus aulas y prefieren quedarse a conversar con sus amigos o prefieren estar desfilando por los pasillos.

La evasión de clases se produce por varios motivos como :

\*Por que los alumnos prefieren no entrar debido a que no les gusta escuchar la clase de algunos profesores.

\*Que los alumnos no entran a sus aulas por que justo ese día tienen que presentar un trabajo y no lo hicieron.

\*Prefieren utilizar las horas que no entran a clases para realizar tareas de otros cursos .

\*O simplemente por que a los alumnos no les gusta estudiar y no les hace hacerlo.

También el no ingreso de los alumnos a sus respectivas aulas en horarios de clase trae consecuencias como por ejemplo:

\*Que los profesores desapruaban a los alumnos que no ingresan a sus clases .

\*Los alumnos son descubiertos sentados en las bancas del patio y reciben sanciones por parte de los profesores

\*Que se hace costumbre no ingresar al aula por parte de los alumnos que con frecuencia lo hacen .

Con el fin de tomar medidas sobre esta situación, se propone la siguiente lectura que permita al estudiante reflexionar sobre dicha falta:

Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela

Tibilí es un hombrecito de seis años que se ríe de la mañana a la noche.

Y seguiría riéndose en la cama si no se cayera de sueño de tanto correr y jugar todo el día.

Solo deja de reírse para comer, o para hacer las trencitas de su hermana Kablé.

Él tiene unos dedos muy hábiles y su hermana Kablé es muy presumida.

Un día, sin embargo, Tibilí deja de reírse: Su mamá acaba de decirle que pronto tendrá que ir a la escuela.

Tibilí no quiere ir a la escuela.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

No quiere estar encerrado en una clase, frente a una pizarra triste, triste como el aburrimiento. Tibilí no necesita saber leer ni saber escribir.

Prefiere leer como su abuelo, no sobre el papel, sino en el cielo, donde, de día, canta el sol y, de noche, baila la luna.

Prefiere leer sobre la tierra roja del camino, donde miles de animales de todos los colores van y vienen, arriba y abajo, sin que nadie los obligue a ir a la escuela.

Prefiere estar en la playa soñando que pesca una barracuda (así de grande), que monta una gacela en plena carrera, o que se mece con los monos colgado de las lianas de la selva.

Tibilí no quiere cambiar su ropa roja tan bonita y tan alegre por un uniforme de un color tan soso que, si se sentara en la playa, lo podrían confundir con la arena y lo podrían pisar.

Por eso Tibilí está triste, triste como los búfalos flacos que su tribu conduce al campo.

¿Qué puede hacer? Pero ¿qué puede hacer para no tener que ir a la escuela?

Las lunas suceden a las lunas, y la escuela va a empezar pronto.

Le pregunta a Píu, el lagarto:

—¿Podrías decirme qué tengo que hacer para no ir a la escuela?

—Sólo veo una solución —contesta Píu—. Escóndete en el agujero del baobab. El hueco es lo bastante grande para que quepas cómodamente.

Tibilí piensa que estaría bien un ratito, ¡pero no todos los días!

Le pregunta a Kumi, el murciélago, que medita colgado en su rama.

Kuini le responde:

—Cuando llegue el día de ir a escuela, te acuestas y te retuerces, y dices que te duele la barriga.

Tibilí piensa que no podría fingir que tiene dolor de barriga todos los días.

Además, a Tibilí no le gusta decir mentiras a su mamá.

Interroga a la araña Croke, que siempre lo sabe todo.

Croke le dice:

—Sólo veo una solución: ve a buscar el cofre de la sabiduría. Está enterrado cerca del río, entre el papayo y el tamarindo. Verás una gran piedra roja, apártala, escarba el suelo, hasta que encuentres un objeto muy duro: es el cofre de la sabiduría. Sácalo con precaución, ábrelo y encontrarás lo que buscas.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Tibilí va corriendo hasta el río, escarba el suelo entre el papayo y el tamarindo.

Nota un objeto muy duro y lo saca.

Es un cofre. Intenta abrirlo, pero no lo consigue.

Ku-kut, la pintada, le grita:

—¿Qué haces, Tibilí?

—Intento abrir el cofre de la sabiduría.

—Es muy fácil. Sólo tienes que leer la placa que está debajo del cofre. Allí lo explica todo.

Tibilí le da la vuelta al cofre, baja la cabeza tristemente, y no dice nada.

—¿Y ahora qué pasa? —dice la pintada.

—No sé leer.

—¿No sabes leer? ¡JA! ¡JA! ¡JA!

¡NO SABE LEER!, grita para que lo oiga todo el mundo.

¡NO SABE LEER!, repiten las pintadas.

¡NO SABE LEER!, responde el eco.

Tibilí vuelve a dejar el cofre en su escondite, lo cubre con tierra, vuelve a poner la piedra roja y se va.

Cuando cree que las pintadas ya no lo pueden ver, echa a correr hasta llegar a su casa y le pregunta a su mamá:

—¿Falta mucho para que empiece la escuela?

Marie Léonard

Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela

Barcelona, Editorial Juventud, 2001

### MARCO LEGAL

Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar: <br>

\*Garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en los<br>

espacios educativos, a través de la puesta en marcha y el seguimiento de la<br>

ruta de atención integral para la convivencia escolar, teniendo en cuenta los<br>

### OBJETIVO

Proponer una actividad pedagógica y reflexiva para todos aquellos estudiantes que permanecen fuera del aula en horas de clase y a su vez crear conciencia de lo importante que es asistir a clase para su proceso de formación.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

contextos sociales y culturales particulares.<br>

\*Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas<br>

aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia<br>

escolar. <br>

\*Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización<br>

social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de<br>

ciudadanía y la promoción de los derechos humanos.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Qué era lo que mas disfrutaba hacer tibili?¿Porque no quería ir a la escuela?¿Te gustaría ser como tibili?¿Porque crees que es importante asistir a la escuela y por ende a las clases?¿Qué sentirías tu si te pasara lo mismo que le paso a tibili con el secreto que había en el cofre?¿Que consejos le daban los amigos a tibili para que no fuera a la escuela?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Te gustaría ser como tibili?¿Porque crees que es importante asistir a la escuela y por ende a las clases?¿Qué sentirías tu si te pasara lo mismo que le paso a tibili con el secreto que había en el cofre?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Considera usted que la familia es corresponsable del proceso de formación que se lleva a cabo en la escuela o cree que lo que pasa al interior de esta, es solo asunto de la escuela?

¿Cuál crees que es el papel que juega la familia con relación a lo que sucede al interior de la escuela?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
JAIRO ENRIQUE CAMPO JULIO		Pibecampo@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Organizar o realizar paseos o salidas sin expresa autorización de rectoría o irse con otros grupos.	
Número (s)		
1		

## LECTURA DE CONTEXTO

Lectura reflexiva: el pastorcito rebelde: Erase una vez en una finca muy lejana en inmediaciones de los llanos orientales de colombiano, vivía una familia campesina dedicada a labores de pastoreo básicamente. La familia la conformaban don Julian el padre, doña susana la madre y sus dos hijos varones Albergó y Tomás. Don Julian con sus trabajadores cuidaban una población de ovejas que eran asechadas constantemente por depredadores que abitaban al rededor de la finca como: tigres, leones y lobos hambrientos. Los hijos de don Julian y doña susana en edad de adolescencia ayudaban en labores domesticas a su madre, ya que don Julian les tenia rotundamente prohibido que realizaran el trabajo de cuidar las ovejas, por ser muy peligroso, dado que en muchas ocasiones se tenían que enfrentar a los depredadores arriesgando sus vidas. Alberto el hijo mayor sentía mucha curiosidad por explorar los territorios que se encontraban mas aya de los limites de la finca, pero su padre le decía que jamas se le ocurriera pasar esos limites por que su vida correría peligro.

Alberto empezó a tener dificultades con sus padres por que el decía que ya el era casi un hombre y quería conocer lo que había afuera de la finca. Ya poco le gustaba obedecer a sus padres y empezó a realizar acciones que iban en contra de las reglas que habían impuesto sus padres para formarlos como hombres de bien. Un día Alberto invito a su hermano a salir de la finca sin permiso de sus padres pero Tomás no le siguió, por lo que el decide aventurarse y salir de la finca. Después de muchas horas de caminar y recorrer los alrededores muy cansado y con hambre decide regrezar pero no encuentra el camino de regreso. Mientras tanto su padre con otros trabajadores emprenden la búsqueda de Alberto. Anochese y es asechado por los tigres, los leones y los lobos, muy asustado, con frío, cansado y con hambre el joven empieza a extrañar a su familia y a reflexionar sobre su comportamiento y las comodidades que tenia en su casa y lo que puede pasar cuando no se acatan las normas y se actúa por cuenta propia. Pasan dos días cuando el joven es allado por su padre, sellandose en un fuerte abrazo y en un fuerte llanto, Alberto le pide perdón a su padre y le hace la promesa de no volver a desobedecerle.

## MARCO LEGAL

Artículo 59 # 53: ausentarse del establecimiento en horas de clase sin expresa autorización. Artículo 59 # 55: ausentarse del establecimiento, quedarse en la calle o en programas diferentes al estudio, engañando tanto a los padres de familia como a la institución, haciéndoles creer que están estudiando. Artículo 59 # 58: salir del establecimiento con grupos de la institución a eventos sin expresa autorización tanto de los padres de familia como de la institución.

## OBJETIVO

Sensibilizar al estudiante sobre los inconvenientes que tendría al violar la norma establecida.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Que normas desobedeció Alberto? 2. Por que el papá de Alberto y tomas no quería que ellos salieran de la finca?3. Que riesgos le trajo a Alberto el desobedecer a los padres?4. Cual era el propósito de los padres de colocar normas a sus hijos?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Que enseñanza le dejo a Alberto el salir de la finca?2. Que te parecio la desicion de Tomas al seguir los pasos de su hermano Alberto?Justifica tu respuesta.3. Crees que seguir las norma ayudan a tu formación personal?Por que?4. Crees que las normas son necesarias para una buena convivencia?Por que?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Hizo bien Alberto al desobedecer las normas familiares?  
Por que?

2. Crees que las normas que los padres colocan son por protección o por capricho?  
Por que?

3. Crees que es bueno o malo que los padres deleguen responsabilidades a los hijos en labores del hogar?  
Por que?

4. En que cosas callo en cuenta Alberto al ver su vida en peligro?





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
Tipo de falta	Descripción de la falta		
Número (s)			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### MARCO LEGAL

#### OBJETIVO

#### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

#### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

#### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
---------------------	--	--------------------	--

Tipo de falta	Descripción de la falta		
Número (s)			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### MARCO LEGAL

#### OBJETIVO

#### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

#### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

#### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
---------------------	--	--------------------	--

Tipo de falta	Descripción de la falta		
Número (s)			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### MARCO LEGAL

#### OBJETIVO

#### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

#### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

#### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
CLAUDIA ANDREA ALZATE LONDOÑO		andreita909@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Permanecer en los salones en descanso sin autorización del docente.		
<b>Número (s)</b>			
14			

## LECTURA DE CONTEXTO

El recreo mejora el aprendizaje y las relaciones emocionales de los estudiantes.

### MARCO LEGAL

Faltas tipo I numeral 59 - 14

### OBJETIVO

Reconocer espacios adecuados para la recreación y el tiempo libre.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Que es el descanso? que lugares son adecuados para el descanso? porque es importante descansar en la escuela?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Cuales son los espacios adecuados y oportunos para jugar y compartir con tus amigos? Cual es el objetivo principal de permanecer en el aula?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Identifica en tu escuela cuales son los lugares donde debes permanecer en las horas de descanso? que haces cuando estas en descanso? cuales son tus pasatiempos favoritos?





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
LUZ SORANI LOPEZ AYALA		soranilopez@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Alterar planillas de calificaciones, las notas de los cuadernos o talleres o de cualquier actividad pedagógica del aula.	
Número (s)		
53		

## LECTURA DE CONTEXTO

Lectura de Reflexión sobre "LA HONESTIDAD"

Hubo una vez un emperador que convocó a todos los solteros del reino a buscar pareja para su hija. Todos los jóvenes asistieron y el rey les dijo: "Os voy a dar una semilla diferente a cada uno de vosotros, al cabo de 6 meses deberán traerme en una maceta la planta que haya crecido, y la planta más bella ganará la mano de mi hija, y por ende el reino".

Así se hizo, pero había un joven que plantó su semilla pero no germinaba, mientras tanto, todos los demás jóvenes del reino no paraban de hablar y mostrar las hermosas plantas y flores que habían sembrado en sus macetas. Llegaron los seis meses y todos los jóvenes desfilaron hacia el castillo con hermosísimas y exóticas plantas.

El joven estaba demasiado triste pues su semilla nunca germinó, ni siquiera quería ir al palacio, pero su madre insistía en que debía ir pues era un participante y debía estar allí.

Con la cabeza baja y muy avergonzado, desfilaron de último hacia el palacio con su maceta vacía. Todos los jóvenes hablaban de sus plantas, y al ver a nuestro amigo soltaron en risa y burla, en ese momento el alboroto fue interrumpido por el ingreso del rey, todos hicieron su respectiva reverencia mientras el rey se paseaba entre todas las macetas admirando las plantas.

Finalizada la inspección hizo llamar a su hija, y llamó de entre todos al joven que llevó su maceta vacía, boquiabiertos, todos esperaban la explicación de aquella acción.

El rey dijo entonces: "Éste es el nuevo heredero del trono y se casará con mi hija, pues a todos ustedes se les dio una semilla infértil, y todos trataron de engañarme plantando otras plantas, pero este joven tuvo el valor de presentarse y mostrar su maceta vacía, siendo sincero, real y valiente cualidades que un futuro rey debe tener y que mi hija merece".

## MARCO LEGAL

Artículo 56. Falta disciplinaria  
Se entiende por falta disciplinaria la incursión por acción u omisión en cualquiera de las situaciones que afectan negativamente la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y que por lo tanto activan el proceso disciplinario mediante protocolos adecuados

## OBJETIVO

Reconocer la importancia de la de ser éticos y honestos con las notas asignadas en cuadernos, talleres y actividades pedagógicas en la institución.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

para cada situación de acuerdo al grado de afectación del clima<br>escolar.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Cuál es el tema principal de la anterior lectura?2. Cuáles son las cualidades que debe tener un futuro rey?3. Por qué el emperador designó al heredero del trono, al joven que llevó la maceta vacía?4. Qué enseñanza te deja el texto?5. Elabora un resumen de la lectura anterior.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Sí durante el proceso evaluativo presentas notas malas y ves la oportunidad de alterarlas, lo harías? Justifica la respuesta.2. Por qué es importante ser honestos?3. Qué opinión tienes de los jóvenes que buscaron semillas fértiles para presentarlas ante el emperador?4. Cuál es la actitud que debe asumir un estudiante cuando presenta notas malas?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Con ayuda de tus padres o acudientes escribe una reflexión sobre la siguiente frase "LA HONESTIDAD; SERÁ POR SIEMPRE UNA VIRTUD".

Con tus padres o acudientes realiza una cartelera sobre la falta tipo I del Manual de Convivencia "Alterar planillas de calificaciones, las notas de los cuadernos o talleres o de cualquier actividad pedagógica del aula" y exponerla ante el grupo y director de grupo en compañía de los padres o acudientes.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

## Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JOHN JAIRO OCHOA RIOS		filosjor@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	utilización de de un vocabulario soez o trato descortés a cualquier integrante de la comunidad educativa		
<b>Número (s)</b>			
28			

## LECTURA DE CONTEXTO

La problemática que se presenta es el mal vocabulario que manejan los niños, jóvenes y adultos de la institución educativa Villa del Socorro, ya que constantemente muestran un lenguaje incómodo para las demás personas que se encuentran en la institución o ya sea por medio de las redes sociales como Facebook, Twitter, Ask; esto puede afectarles tan en el presente como en su futuro.

Una de las problemáticas que enfrenta la Institución educativa Villa del Socorro es el mal vocabulario al que le dan uso los estudiantes de dicha institución, esta problemática viene mas allá, de las comunidades urbanas del municipio y de dichos artistas o redes sociales que le están mostrando a los niños , jóvenes y adultos de la actualidad un lenguaje informal, esto es lo que afecta a los jóvenes de nuestra institución por lo tanto los docentes como involucrados en la labor social, siempre han ejercido una acción preventiva ya que no existe una formula mágica para derrotar el auge de este vocabulario informal en la institución y fuera de ella, la prevención de dicho vocabulario es la medida mas efectiva que se puede tomar. por ende, esta prevención exige un trabajo duro y constante por parte de todos los miembros de la comunidad a fin de desarrollar en los estudiantes, capacidades, destrezas, pero ante todo una ética para evitar que caigan en el mundo del lenguaje informal.

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia de la institución sobre el respeto e integridad de los miembros de la comunidad educativa ley 1620 de 2013

### OBJETIVO

Aplicar las mejoras en las diversas situaciones disciplinarias de carácter formativo en la cuales incurren algunos estudiantes por carencia de valores o por falta en las competencias ciudadanas y con ello asegurar que estas se estén corrigiendo de la forma correcta.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Que incidencia tiene las nuevas tendencias musicales en el lenguaje actual? ¿Consideras importante el buen uso del lenguaje en los espacios educativos? ¿La prevención del lenguaje soez al interior de las instituciones en positivo? ¿Consideras cultural en nuestro entorno el lenguaje soez?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Cual es la diferencia entre lenguaje procaz y lenguaje soez? ¿Había lenguaje soez en época del medioevo que crees? ¿Es necesario el lenguaje soez en la sociedad moderna? ¿La falta de cultura influye el el vocabulario? ¿Por que los nuevos modelos de cultura desbordaron en el un lenguaje soez?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿En tu Familia como es el lenguaje y la comunicación?  
 ¿Te enseñan en tu familia sobre el buen trato y el respeto hacia el otro?  
 ¿Tus padres te corrigen frente al usa del buen vocabulario?  
 ¿En tu familia se fomenta la lectura y la comunicación?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
LUCAS VALLEJO MARQUEZ		lucasvallejomarquez@gmail.com	
Tipo de falta	Descripción de la falta		
Faltas tipo I	Valerse de engaños para no asistir o retirarse de clases y eventos institucionales.		
Número (s)			
42			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### Verdad y Mentira

Una vez Verdad y Mentira se encontraron en el camino.

-Buenas tardes –dijo Verdad.

-Buenas tardes –respondió Mentira-. ¿Cómo te va últimamente?

-Me temo que no muy bien –suspiró Verdad-. Son tiempos difíciles para alguien como yo.

-Sí, ya veo –dijo Mentira, echando una ojeada a las ropas harapientas de Verdad-. Parece que hace tiempo que no pruebas bocado.

-A decir verdad, así es –admitió Verdad-. Nadie quiere emplearme hoy en día. Dondequiera que voy, la mayoría de la gente me ignora o se burla de mí. Es desalentador, te lo aseguro. Empiezo a preguntarme por qué lo soporto.

-Exactamente, ¿por qué? Ven conmigo, y yo te mostraré cómo llevarte bien. No hay motivos para que no puedas comer opíparamente, como yo, y vestir la mejor ropa, como yo. Pero debes prometer que no dirás una palabra contra mí mientras estemos juntos.

Verdad hizo esa promesa y convino en llevarse bien con Mentira por un tiempo, no tanto porque le gustara su compañía sino porque tenía tanta hambre que desfallecería si no comía nada. Anduvieron por el camino hasta llegar a una ciudad, y Mentira lo condujo hasta la mejor mesa del mejor restaurante.

-Camarero, queremos las mejores carnes, las golosinas más dulces, el mejor vino –pidió, y comieron y bebieron toda la tarde. Al fin, cuando ya no pudo comer más, Mentira se puso a golpear la mesa llamando al gerente, que acudió a la carrera.

-¿Qué clase de lugar es éste? –protestó Mentira-. Hace una hora que le di a ese camarero una pieza de oro, y todavía no nos ha traído el cambio.





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

El gerente llamó al camarero, quien dijo que ese caballero no le había dado un solo céntimo.

-¿Qué? –gritó Mentira, llamando la atención de todos los presentes-. ¡Este lugar es increíble! ¡Vienen a comer ciudadanos inocentes y respetuosos de la ley, y ustedes los despojan del dinero que han ganado con tanto esfuerzo! ¡Son un hato de ladrones y mentirosos! ¡Me habrán engañado una vez, pero nunca más me verán de nuevo! ¡Tenga!

-Le arrojó una pieza de oro al gerente-. ¡Pero esta vez tráigame el cambio!

Pero el gerente, temiendo por la reputación de su establecimiento, se negó a aceptar la pieza de oro, y en cambio le llevó a Mentira el cambio de la primera moneda que él afirmaba haber dado. Luego llevó al camarero aparte, y lo acusó de pillastre, y amenazó con despedirlo. Y por mucho que el camarero insistía en que ese hombre no le había dado un céntimo, el gerente se negaba a creerle.

-Ay, Verdad, ¿dónde te has escondido? –suspiró el camarero-. ¿Has abandonado a los trabajadores?

-No, estoy aquí –gruñó Verdad para sus adentros-, pero el hambre me nubló el juicio, y ahora no puedo hablar sin romper la promesa que hice a Mentira.

En cuanto estuvieron en la calle, Mentira soltó una risotada y palmeó a Verdad en la espalda.

-¿Ves cómo funciona el mundo? Me las apañé muy bien, ¿no crees?

Pero Verdad se alejó de su compañero.

-Prefiero morir de hambre a vivir como tú –dijo.

Y así Verdad y Mentira siguieron cada cual su camino, y nunca más viajaron juntos.

### MARCO LEGAL

Deberes de los Estudiante: <br> Participar en su proceso de formación, responsabilizándose del cumplimiento de las actividades académicas.<br> Solicitar permiso o presentar excusa oportunamente, debidamente soportadas y firmadas por sus padres o acudiente.

### OBJETIVO

Resaltar el valor ético y moral de la verdad y mostrar las consecuencias de no hablar con la verdad

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

a) ¿Cómo vivía Verdad? b) ¿Cómo comía y vestía Mentira? c) ¿Qué hicieron en el restaurante? d) ¿Le salió bien a Mentira? e) ¿Qué decidió Verdad?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Por qué no hemos de decir mentiras? ¿Cuáles son las consecuencias de decir mentiras? ¿Ante la ley, una mentira es castigada?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Pregunta a tus padre:

¿Cómo eran castigados ellos cuando decían mentiras?  
¿Cómo se sienten cuando descubren una mentira de un hijo?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
ZENIT FELIZA BECERRA ROBLEDO		zenit.becerra110@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo III	Asociarse en bandas o grupos para cometer actos que atenten contra la vida, la integridad o bienes de los demás.	
Número (s)		
6		

### LECTURA DE CONTEXTO

De todos los guerreros al servicio del malvado Morlán, Jero era el más fiero, y el más cruel. Sus ojos descubrían hasta los enemigos más cautos, y su arco y sus flechas se encargaban de ejecutarlos. Cierta día, saqueando un gran palacio, el guerrero encontró unas flechas rápidas y brillantes que habían pertenecido a la princesa del lugar, y no dudó en guardarlas para alguna ocasión especial. En cuanto aquellas flechas se unieron al resto de armas de Jero, y conocieron su terrible crueldad, protestaron y se lamentaron amargamente. Ellas, acostumbradas a los juegos de la princesa, no estaban dispuestas a matar a nadie.

¡No hay nada que hacer! - dijeron las demás flechas -. Os tocará asesinar a algún pobre viajero, herir de muerte a un caballo o cualquier otra cosa, pero ni soñéis con volver a vuestra antigua vida...

Algo se nos ocurrirá- respondieron las recién llegadas.

Pero el arquero jamás se separaba de su arco y sus flechas, y éstas pudieron conocer de cerca la terrorífica vida de Jero. Tanto viajaron a su lado, que descubrieron la tristeza y la desgana en los ojos del guerrero, hasta comprender que aquel despiadado luchador jamás había visto otra cosa.

Pasado el tiempo, el arquero recibió la misión de acabar con la hija del rey, y Jero pensó que aquella ocasión bien merecía gastar una de sus flechas. Se preparó como siempre: oculto entre las matas, sus ojos fijos en la víctima, el arco tenso, la flecha a punto, esperar el momento justo y .. ¡soltar!

Pero la flecha no atravesó el corazón de la bella joven. En su lugar, hizo un extraño, lento y majestuoso vuelo, y fue a clavarse junto a unos lirios de increíble belleza. Jero, extrañado, se acercó y recogió la atontada flecha. Pero al hacerlo, no pudo dejar de ver la delicadísima y bella flor, y sintió que nunca antes había visto nada tan hermoso...

Unos minutos después, volvía a mirar a su víctima, a cargar una nueva flecha y a tensar el arco. Pero nuevamente erró el tiro, y tras otro extraño vuelo, la flecha brillante fue a parar a un árbol, justo en un punto desde el que Jero pudo escuchar los más frescos y alegres cantos de un grupo de pajarillos...

Y así, una tras otra, las brillantes flechas fallaron sus tiros para ir mostrando al guerrero los pequeños detalles que llenan de belleza el mundo. Flecha a flecha, sus ojos y su mente de cazador se fueron transformando, hasta que la última flecha fue a parar a sólo unos metros de distancia de la joven, desde donde Jero pudo observar su belleza, la misma que él mismo estaba a punto de destruir.

Entonces el guerrero despertó de su pesadilla de muerte y destrucción, deseoso de cambiarla por un sueño de belleza y armonía. Y después de acabar con las maldades de Morlán, abandonó para siempre su vida de asesino y dedicó todo su esfuerzo a proteger la vida y todo cuanto merece la pena.

**MARCO LEGAL**

**OBJETIVO**



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Ley 1098 de 2006  
Ley 599 de 2000: Código Penal Colombiano  
Ley 1620 de 2013

Crear en los y las estudiantes un grado de reflexión sobre el tema de la violencia y participación en bandas criminales, debido a la gran cantidad de problemas que trae este fenómeno para una sociedad como la nuestra, en donde la mayor parte del tiempo los y las estudiantes se encuentran inmersos en un ambiente de violencia, convirtiéndose en uno de los temas más comunes para los jóvenes de hoy. Conocer el plan de acción y la intervención de organismos internacionales, nacionales y estatales y los resultados que han tenido ante el problema de violencia y criminalidad.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Teniendo en cuenta la lectura anterior, responde las siguientes preguntas: 1. ¿Cuáles eran los pequeños detalles que le mostraban las flechas a Jero? A. una playa, unos lirios, unas plantas B. unos cocos, unas aves, un árbol C. un árbol, unos lirios, la belleza de la joven 2. ¿Cuál era la misión que le habían encomendado a Jero? A. engordar unos cerdos B. cazar animales C. matar a la hija del rey 3. ¿Para qué decidió Jero cambiar su vida de asesino? A. para que la gente lo viera B. para viajar a muchos países C. proteger la vida y todo cuanto merece la pena.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Qué opinas de las personas malvadas, crees que contribuyen a la construcción de la paz? 2. Realiza un breve recuento del cuento y argumenta un poco acerca de la actitud de Jero y Morlan.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Crees que tu familia está de acuerdo con las malas acciones que tú o tus cometes?
2. La vida de las personas es fundamental e intocable, en el interior de tu familia te han enseñado a valorar la vida de las personas?
3. En tu núcleo familiar, alguna vez se ha comentado sobre la integridad física y las bandas criminales que azotan al barrio?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
LUZ MARIA JIMENEZ YEPEZ		luzmajiye2909@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Comportamiento inadecuado en los actos cívicos, culturales, salidas pedagógicas, sociales o recreativas.	
Número (s)		
60		

### LECTURA DE CONTEXTO

#### "La experiencia de Daniel"

Daniel era un estudiante de grado quinto el cual disfrutaba de reirse y hacer comentarios inadecuados en los diferentes actos y actividades que la institución proponía; el hacía sentir mal a los compañeros que preparaban con esmero dramas, poesías o cantos para las diferentes celebraciones.

Ya en varias oportunidades sus docentes le habían registrado el mal comportamiento y lo llamaron para aconsejarle que no lo siguiera haciendo, pero él no cambiaba de actitud.

En una ocasión acercándose la celebración de las fiestas patrias, llegó a todas las aulas una importante información, la cual decía que habría un viaje a conocer el museo del Oro en Bogotá como premio para aquel grupo que mejor presentara los acontecimientos que se sucedieron el 20 de Julio de 1810 el día de la celebración institucional.

Para Daniel y varios de sus compañeros esta información fué una motivación muy grande ya que ellos no conocían dicho museo y viajar a la capital se les hacía genial pues sus familias rara vez los sacaban de paseo y un viaje como éste no se los podrían pagar.

Daniel y un grupo de compañeros comenzaron a investigar y a preparar una bonita presentación para representar a su grupo en el evento y así descrestar descrestar a los jurados que elegirían el grupo ganador y merecedor del viaje.

Fueron muchas tardes y noches dedicadas a éste trabajo, buscando información, preparando los diálogos que debían aprenderse, buscando música y vestuario, organizando escenografía y muchas cosas más para no olvidar ningún detalle. Los ensayos les demandaban mucho tiempo, pero todo lo hacían pensando en su grupo, en aprender más de historia y claro está en ganarse el viaje.

Llegó el día del evento, todos estaban angustiados, preocupados, corrían de acá para allá, ultimaban detalles y daban los últimos ensayos.

Daniel estaba muy muy preocupado pues sabía que tanto él como otros compañeros del grupo, tenían la costumbre de gozarse a los que presentaban, les tiraban cosas, gritaban y molestaban hasta destruir lo que preparaban con tanto esfuerzo, el se preguntaba si eso le pasaría a él y su equipo de trabajo, pensaba en qué hacer si comenzaban a sabotear su presentación, estaba bastante angustiado ya que vivió por experiencia propia todo el esfuerzo y dedicación que se necesita para preparar y presentar algo.

Llegó el momento de la presentación, todos estaban helados, en especial Daniel pero había que salir y



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

dar a conocer el fruto de su trabajo.

Todos cumplieron con sus papeles, todo salió a la perfección y Daniel en el escenario no lo podía creer, aquellos compañeros que con él saboteaban todo estaban impactados, en silencio esperando su actuación; Daniel cumplió con su participación de forma impecable y fué ovacionado.

Al bajarse del escenario observaba como lo felicitaban, le agradecían y reconocían su esfuerzo; para él en el fondo de su corazón era injusto porque muchas veces el opacó el desempeño y el esfuerzo de otros compañeros por su grocería y mala educación.

Daniel agradeció a todos y felicitaba a su equipo , fueron los ganadores del concurso y del viaje; pero adivinen qué?

Daniel tomo la decisión muy personal de no asistir al paseo y no le dijo a nadie el porqué.

Acaso tu lo adivinas?

### MARCO LEGAL

Por ser reiterativo en la falta, el estudiante está vulnerando el derecho de sus compañeros a:<br>

1 A disfrutar de la honra y buen nombre, de la libertad de pensamiento, expresión y de culto.<br>

2 A ser tratado con respeto, dignidad y justicia, sin ser discriminado por razón de su sexo, raza, lengua, religión, política o pensamiento.<br>

5 A ser estimulado para desarrollar su espíritu investigativo, sus capacidades y habilidades individuales.<br>

33 A participar activamente en su proceso de formación integral y a ser respetado en cuanto al libre desarrollo de su personalidad.<br>

38 De no ser tratado de forma discriminatoria o acosado escolarmente por sus compañeros de la Institución Educativa en cualquier espacio.

### OBJETIVO

Asumir actitudes de respeto, escucha y colaboración en los diferentes eventos, actos cívicos y culturales y demás actividades que realice la institución fuera o dentro de sus instalaciones.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Qué caracterizaba a Daniel en los actos cívicos? ¿Cómo era el comportamiento de Daniel? ¿Qué actividad se propuso a los estudiantes? ¿Qué debían preparar para presentar? ¿Cómo fué el desempeño de Daniel y su equipo? ¿Por qué Daniel tenía angustia de presentar su papel?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Qué crees que sentían los compañeros a los cuales Daniel y sus amigos saboteaban las presentaciones? ¿Qué lograba Daniel al dañar las presentaciones de otros? ¿Por qué sentía Daniel miedo de salir? ¿Consideras justa la decisión de Daniel de no asistir al viaje? ¿Por qué? ¿Cómo debe ser el comportamiento en actos cívicos y culturales o en salidas pedagógicas? ¿Qué aprendemos de la experiencia de Daniel?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Por qué es importante el respeto en diferentes lugares y eventos?

¿Cómo podemos demostrar que valoramos el trabajo y esfuerzo del otro?

¿Cómo se sentirían si un miembro de su familia fuera saboteado o maltratado después de haber preparado una presentación?

¿Cómo podemos avanzar en el respeto por lo que hacen los otros? ¿Con cuáles actitudes podemos demostrarlo?

¿Qué compromiso debemos asumir a partir de ahora en cuanto a nuestro comportamiento en diferentes eventos, actos cívicos, culturales, salidas pedagógicas y demás?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### *Cartillas de Valores Institucionales*

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
LISETTE CRISTINA VASQUEZ LAINEZ		liche09@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	No entregar oportunamente las citas o comunicaciones que se les envía a los padres de familia.	
Número (s)		
39		

### LECTURA DE CONTEXTO

El sueño del Sultán (la diferencia entre una mala o buena comunicación).

Este cuento nos habla de la importancia de tener una comunicación eficaz, cuestión que puede marcar incluso la diferencia a la hora de conseguir el mayor de los éxitos o el peor de los fracasos.

“Un sultán soñó haber perdido todos los dientes. Después, al despertar mandó llamar un adivino para que interpretase su sueño:

-¡Qué desgracia mi señor! -exclamó el adivino-, cada diente caído representa la pérdida de un pariente de vuestra majestad.

-¡Qué insolencia! -gritó el sultán enfurecido-. ¿Cómo te atreves a decirme semejante cosa? ¡Fuera de aquí Guardias, ¡que le den cien latigazos!.

Más tarde ordenó que le trajesen otro adivino y le contó nuevamente el sueño. Éste después de escuchar al sultán con atención, le dijo:

-¡Excelso señor! Gran felicidad os ha sido reservada. El sueño significa que sobreviviréis a todos vuestros parientes -el semblante del sultán se iluminó con una gran sonrisa- y gritó: ¡que le den cien monedas de oro!.

Cuando el adivino salió del palacio, uno de los cortesanos le dijo admirado:

-¡No es posible! La interpretación que habéis hecho de los sueños es la misma que el primer adivino. No entiendo por qué al primero le pagó con cien latigazos y a ti con cien monedas de oro.

-Recuerda buen amigo -respondió el segundo adivino- que todo depende de la forma en que se realiza la comunicación... uno de los grandes desafíos de la humanidad es aprender el arte de la comunicación. De la buena o mala comunicación depende, muchas veces, la felicidad o la desgracia, la paz o la guerra. Que la verdad debe ser dicha en cualquier situación, de esto no cabe duda, más la forma con la que debe ser comunicada es lo que provoca en algunos casos grandes problemas.

La verdad puede compararse con una piedra preciosa. Si la lanzamos contra el rostro de alguien, puede herir, pero si la envolvemos en un delicado embalaje y la ofrecemos con ternura, ciertamente será aceptada con agrado.”

#### MARCO LEGAL

Manual de convivencia IEVS, Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 115 de 1994, Ley General de Educación, Ley 734 de 2002, Código disciplinario único, Ley 1098 de 2006, Código de la infancia y adolescencia, Ley

#### OBJETIVO

Fomentar la comunicación directa y puntual de la misma con la comunidad específica, y así generar estrategias que fomenten la responsabilidad de todos los actores en el proceso formativo. Promover el principio de la puntualidad



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

1453 de 2011, Código de Seguridad ciudadana, Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar

que apoye a crear y conciliar canales de comunicación más asertivos y a partir de ellos generar estrategias pedagógicas que tengan como resultado una mejor formación académica

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

- Crees tú que es importante tener siempre una buena comunicación.
- Que actos has realizado para tener una buena comunicación.
- Que te parece la decisión del sultán.
- Como calificas la aptitud del sultán con el primer adivino.
- Porque es importante escuchar bien las recomendaciones que se nos hacen.
- Por medio de la buena comunicación se puede tener éxitos o fracasos?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- Al momento de no comunicar oportunamente los mensajes a tus padres de familia de la institución, crees que estas obrando bien o mal?
- Crees tú, que la comunicación puede mejorar si expresas una buena conducta basada en la responsabilidad y la puntualidad de entregar las comunicaciones?
- Crees tú que la utilización de los comunicaciones institucionales (citaciones) a padres de familia es una buena conducta para estar al día con todo lo que pasa en nuestra comunidad.
- Menciona 3 ventajas de una entrega oportuna de citaciones a padres de familia

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

- Explica la siguiente frase desde el ámbito familiar "Cuando nos comunicamos con otros disfrutamos conociéndolos, porque todos tenemos cosas que compartir".
- En tu hogar la comunicación es clara y asertiva.
- Que haces cuando entregas una citación del colegio a tus padres?, que posición tomas? Y qué posición toman tus padres?
- En tu núcleo familiar siempre destacan como estrategia implementar nuevos medios de comunicación, menciónalos.
- Que aspectos pueden mejorar en tu contexto familiar, para corregir la puntualidad, comunicación.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
CLAUDIA ELIANA GOMEZ ECHAVARRIA		elianagomezec@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Realizar cualquier tipo de celebración de manera inadecuada. Por ejemplo arrojando huevos, harina o haciendo bromas que atenten contra la seguridad física		
<b>Número (s)</b>			
15			

## LECTURA DE CONTEXTO

Un grupo de jóvenes de quinto grado, venían implementando el juego del 'tortugazo', en el que se voltea el bolso escolar y se le vuelven a colocar las pertenencias, pero al revés. Ese día \*Sofía, una estudiante del grupo le hizo esto a uno de sus compañeritos. Luego \*Carlos, víctima de la broma, quiso desquitarse tomando la cartuchera de los colores de quien le había jugado la pilatuna (Sofía), para luego tirarla al techo de la escuela. Frente a esta situación Sofía pide ayuda a su amiga Diana por ser delgada y alta, y que entre ella y otras compañeras la levantarían hasta alcanzar la cartuchera. Esta accede. Cuando intentó bajarse, la niña no encontró apoyo y cayó fuertemente contra el piso, lo que le produjo una lesión en el tobillo y en el codo.

### MARCO LEGAL

El estudiante ante dicho comportamiento está vulnerando los siguientes derechos de sus compañeros:<br>

Item 12: A disfrutar de un medio ambiente sano, descontaminado &nbsp;&nbsp;&nbsp;y adecuando que contribuya a su formación personal e integral tanto dentro como fuera del aula<br>

Item 26: A la protección de su vida y de su integridad física

### OBJETIVO

- 1.Fomentar el buen trato y las buenas relaciones entre los estudiantes del grupo
- 2.Fortalecer el sentido de la responsabilidad y el respeto dentro de la vida en comunidad

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

- 1.De qué trata la historia?
- 2.¿Que puedes decir de los siguientes personajes: Sofía, Carlos y Diana?
- 3.Elabora una lista de los valores que se vieron violentados en el relato
- 4.Lee la siguiente frase: "Da a cada ser humano cada derecho que reclamas para ti mismo"-(Thomas Paine) ¿Qué opinas de lo anterior?
- 5.Escribe otro final para la historia

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- 1.Para ti, ¿Qué es hacer algo cómico?
- 2.Argumenta acerca de la importancia de hacernos responsables de nuestros actos y explica en qué consiste esa responsabilidad
- 3.Da tu propia definición de respeto y comenta en que situaciones de la vida debes ponerla en práctica
- 4.¿Qué sentido tiene para ti vivir en comunidad?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Qué papel juega la familia en el proceso formativo y educativo de sus hijos?
2. Con la cultura light continúan debilitándose los valores y normas de comportamiento. ¿Cómo ha sido el trabajo de estimulación y fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad y libertad al interior de la familia?
3. ¿Qué factores creen que influyen para que en nuestros hijos se desdibujen los valores adquiridos en el hogar?¿qué podríamos hacer al respecto?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
CATALINA EUGENIA ALVAREZ ORTIZ		kata2481@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	11. Hacer indisciplina o desórdenes en cualquier dependencia de la Institución, en otras instituciones o en lugares públicos.   12. Realizar actividades diferentes a las programadas en las clases o en los programas especiales.		
<b>Número (s)</b>			
1112			

### LECTURA DE CONTEXTO

El reino de No Me Importa.

Había una vez un pequeño reino que se llamaba Lolimburgo. El Rey Juan No, se casó con la princesa Cristina Me Importa. De esa unión nació el príncipe José No Me Importa. El Rey se llamaba Juan Porque se me Antoja y la Reina se llamaba Cristina Porque me da la Gana.

Tanto los reyes como los súbditos hacían lo que se les antojaba cuando tenían ganas y nada les importaba. El reino estaba muy sucio ya que todos sus habitantes arrojaban la basura a la calle porque se les daba la gana. Era difícil caminar por las veredas entre restos de comida y cachivaches pero a nadie le importaba.

Los habitantes se bañaban cuando se les antojaba, pero como a nadie le importaba, estaban todos roñosos y con muy mal olor. Siempre estaban enfermos. En la escuela. Los alumnos asistían a las clases solo cuando tenían ganas y estudiaban solo si se les antojaba, y como a la directora y a las maestras no les importaba, los alumnos eran burros e ignorantes.

Los comerciantes atendían cuando les daba la gana y vendían lo que se les antojaba. Si alguien quería comprar patatas y ellos no tenían ganas de venderla, la gente tenía que comprar mandarinas o lo que encontraran.

Los súbditos de Lolimburgo dormían cuando les daba la gana, a veces de noche y a veces de día, y comían cuando se les antojaba. Desayunaban por la noche y cenaban al mediodía y no les importaba. O sea que el Reino de Lolimburgo era un desastre.

Cuando el Príncipe José creció, se enamoró de la princesa Beatriz Si Me Importa del reino de Merynburgo. Beatriz era una joven muy hermosa con larga cabellera dorada, y a ella todo le importaba. Le importaba el orden y la limpieza. Le importaba la cultura y la educación de su pueblo. Si quería comer patatas pretendía que le vendieran patatas. Beatriz tenía muchos pretendientes que deseaban enamorarla ofreciéndole costosos regalos.



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

El príncipe José sabía que iba a ser imposible conquistarla ofreciéndole el Reino de Lolimburgo, un reino sucio y desordenado y decidió pedirle ayuda a Beatriz para cambiar las horribles costumbres de sus súbditos. Como Beatriz era muy inteligente decidió ayudarlo. Le propuso que socializara y estableciera unas normas de convivencia y acciones correctivas para los que no las cumplieran, además de esto para mejorar la calidad de vida y la estabilidad del reino se establecerán horarios estrictos en las escuelas. Los niños deben asistir. Limpios y con las tareas y los útiles ordenados. En caso contrario los padres serán severamente sancionados. La basura debía colocarse en basureros, nada de arrojar residuos a la vereda. Donde antes había basura, debían plantar árboles y flores.

En la ciudad se establecerán horarios estrictos para comerciantes y trabajadores, para que no durmieran cuando debían trabajar y no trabajaran cuando debían dormir. Los comerciantes debían abrir en horarios estipulados y vender lo que se les pedía y no lo que les daba la gana.

Al principio le costó mucho adaptar a los habitantes a las nuevas normas de urbanidad, pero pronto todos vieron las ventajas de las mismas. Gracias a la limpieza había menos enfermedades, las calles ahora tenían flores en lugar de basura y todos disfrutaron con los cambios. Los niños aprendieron a leer rápidamente y comenzaron a tener un proyecto de vida y un futuro promisorio.

Los comerciantes ganaron mucho dinero vendiendo más y mejor complaciendo a su clientela. Todos los súbditos de Lolimburgo estaban felices. El único que no era completamente feliz era José. Seguía enamorado de Beatriz. Ahora que tenía un hermoso reino para ofrecerle, decidió pedir su mano. Beatriz Si me Importa, esperaba que llegara ese momento, le enamoraron los ojos azules de José y sus deseos de progreso para su pueblo. No tardó en decirle que sí. Se casaron en la Plaza de Lolimburgo, en presencia de todos los habitantes, que celebraron la boda con una fiesta que duró siete días. José y Beatriz construyeron una linda familia y forjaron para ellos y su reino un futuro, promisorio, lleno de buenos proyectos, sana convivencia y miles de momentos de felicidad.

## MARCO LEGAL

CAPITULO 2: DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES <br>

(INTEGRADO) Artículo 22: Derechos y Deberes del Estudiante<br>

Items 4, 5, 20, 24

## OBJETIVO

Hacer comprender a los alumnos que la buena conducta es una exigencia social que debe ser acatada en todas las circunstancias de la vida y que la escuela le da gran importancia. Procurar crear y mantener en las clases una atmósfera sana de responsabilidad, interés y calor humano, espíritu de trabajo y amor a los estudios.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.¿Cómo se llama el cuento?2.¿Cuáles son los personajes?3.¿Cuál es la idea central del cuento? (escribir como mínimo 10 líneas) 4.¿Cuál es el problema central del reino de Lolimburgo?5.Escribe todos los malos hábitos que tenían las personas de Lolimburgo (mínimo 5)6.¿Cuáles son las acciones que la princesa Beatriz Si me Importa le propuso al príncipe José?7.Defina:a.convivencia b.Promisorio c.Progreso d.Proyecto de vida e.Urbanidad

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

De acuerdo a la lectura y a tu comportamiento dentro de la institución responde:1.¿A cuál de los dos reinos crees que perteneces y porque? (justifique mínimo en 10 líneas)2.¿Por qué crees que son importantes las normas en la sociedad? (responde como mínimo en 10 líneas)3.¿Cómo crees que el hecho de seguir las normas beneficia a la sana convivencia dentro de la institución? (responde como mínimo en 10 líneas)4.De qué manera cambiar tu forma de comportarte dentro del aula y la institución, puede favorecer tu vida a corto y a largo plazo.5.Como puedes ayudar a mejorar tu ambiente escolar y tus resultados académicos y el de tus compañeros?6.Crees que el hecho de no cambiar tu actitud frente a seguir la norma y cumplir tus deberes puede llevarte a no tener un futuro promisorio (responde como mínimo en 10 líneas)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Qué y para qué es la norma?
2. ¿Para cree Ud. que existen las normas (Responda basado en la pregunta anterior, mínimo 10 líneas)
3. Cree que la disciplina y la norma tienen relación y por qué? (mínimo 10 líneas)
4. De acuerdo al cuento anterior y a las respuestas anteriores cree que su hijo se comporta de acuerdo a la norma en los diferentes lugares, (casa, calle, colegio)
5. En que cree que esta fallando su hijo frente al seguimiento de la norma.
6. Que compromisos familiares establece ud para corregir y superar este problema de comportamiento que se presentó con su hijo?





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JHON HENRRY TORRES ALVAREZ		jhta.sanpablo@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Utilizar las TICS disponibles en la institución para fines diferentes a las actividades propiamente académicas.		
<b>Número (s)</b>			
26			

## LECTURA DE CONTEXTO

¿Realmente se hace un buen uso de las TIC en educación?

Decir si se hace buen uso o no de estas tecnologías no es tarea fácil, pero se podría decir que una gran cantidad de docentes no lo realizan, ya que este no consiste solamente en tener un ordenador, una pizarra digital, un proyector u otra tecnología al alcance y utilizarla en el aula. Para hacer un uso correcto de estas se deben utilizar como algo más que un apoyo educativo como ocurre en los métodos de enseñanza expositivo, y deben servir para una innovación en el proceso de enseñanza/aprendizaje y deben conseguir que el aprendizaje del alumno sea significativo y constructivista ya que las TIC facilitan el aprendizaje por descubrimiento y se aprende "haciendo cosas". Principalmente lo relevante debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Las TIC son unas herramientas motivadoras para los alumnos ya que se trata de recursos más entretenidos que los recursos tradicionales, pero muchas veces un exceso de motivación puede llevar al alumno a la adicción o incluso al aislamiento de la sociedad, por esto se debe hacer un recto uso de Internet. Pero además también se favorece el trabajo colaborativo entre los alumnos e incluso profesores debido a todas las funciones que desempeñan estas herramientas. Para que todo lo anteriormente se cumpla los profesores deben tener unas competencias digitales apropiadas y saber transmitir el valor de las TIC a sus alumnos. Crear proyectos de investigación de modo que los alumnos deban seleccionar la información correcta entre toda la que se obtiene en la red, ya que no toda es verdadera y fomentar el trabajo por descubrimiento.

Meritxell Pitarch Carbonell

### MARCO LEGAL

Ley 1620 de 2013

### OBJETIVO

Reconocer la importancia del buen uso que se debe hacer de los elementos tecnológicos existentes en la institución.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

De acuerdo a la lectura. ¿como aplicarías el buen uso de las Tics? ¿Como diferencias el uso de las tics a nivel educativo y a nivel social? ¿Por que las tics son una herramienta de uso educativo? ¿Las tics son verdaderamente una herramienta innovadora en el ámbito escolar?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Es seguro llevar las tics al aula de clase? ¿Estamos preparados para el buen uso de las tics en el ambiente escolar? ¿En el aula se controla el contenido de las tics? ¿Que normas debo elaborar para el buen uso de las tics?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Que herramientas existen actualmente para hacer control de las redes sociales en el hogar? En familia elabora un decálogo para el buen uso de las tics dentro y fuera de la institución.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

¿Que normatividad conoces sobre el buen uso de las tics?

Elabora en familia una cartelera con un testimonio sobre el compromiso de hacer buen uso de las tics dentro la institución.

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
LUZ MILENA GOMEZ AMARILES		milena Gomez262009@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Agredir de palabra o mediante escritos a cualquier persona usando un vocabulario soez, ofensivo dentro o fuera de la institución. - Enviar a cualquier persona boletas soeces, hirientes o amenazantes.	
Número (s)		
50 - 57		

### LECTURA DE CONTEXTO

#### EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

El bullying se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas, que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro u otros. La persona que ejerce el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas (verbales o escritas), insultos, agresiones o vejaciones, y así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años. La víctima sufre callada en la mayoría de los casos. El maltrato intimidatorio le hace sentir dolor, angustia y miedo, hasta tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras como el suicidio.

El hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares es bullying. Es un acoso sistemático, que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas. La definición de Dan Olweus que dice que "un estudiante se convierte en víctima de acoso escolar cuando está expuesto, de forma reiterada y a lo largo del tiempo, a acciones negativas llevadas a cabo por otro u otros estudiantes", es la más aceptada.

Los expertos señalan que el bullying implica tres componentes clave:

1. Un desequilibrio de poder entre el acosador y la víctima. Este desequilibrio puede ser real o sólo percibido por la víctima.
2. La agresión se lleva a cabo por un acosador o un grupo que intentan dañar a la víctima de un modo intencionado.
3. Existe un comportamiento agresivo hacia una misma víctima, que se produce de forma reiterada.

#### TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Con frecuencia aparecen varios tipos de forma simultánea:

- Físico: consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos.

- Verbal: es el más habitual. Sólo deja huella en la víctima. Las palabras tienen mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones, insultos, apodos, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, mensajes telefónicos ofensivos o llamadas, lenguaje sexual indecente...
- Psicológico: se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer...
- Social: consiste en la exclusión y en el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él/ ella en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase.

Tomado de <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/index.htm>

### MARCO LEGAL

Esta es una falta tipo I, que al volverse reiterada puede llegar a convertirse en grado III y causar remisión a consejo directivo. Atenta contra la dignidad del ser humano, el amor propio y la autoestima del estudiante, además de provocar sentimientos de miedo y en algunos casos mas agresión.

### OBJETIVO

Respetar a todos los miembros de la comunidad educativa, utilizando las buenas maneras, el lenguaje adecuado y solucionando los conflictos mediante el diálogo.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuáles son las causas para acosar a una persona? Explica por lo menos 52. ¿Cuáles son las diferencias entre víctima y victimario?3. ¿Por qué los estudiantes víctimas de acoso no denuncian los maltratos o amenazas que reciben? Explica4. ¿Cuáles son los tipos de bullying? 5. Escriba un caso que ocurra en el colegio para cada tipo de acoso escolar.6. ¿Por qué crees que el bullying o acoso escolar puede llevar al suicidio? Explica en 20 renglones.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Escribe tres cosas que te hacen más difícil tus relaciones en clase.2. Escribe las tres cosas que valoras más en tus compañeros de clase.3. ¿Cuáles crees que son las causas por las que tenemos dificultades de relación en clase?4. ¿Qué podríamos hacer para resolver estas dificultades y para fomentar y mejorar las relaciones positivas que ya existen?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Cada miembro de la familia debe escribir un compromiso para ayudarle al estudiante a mejorar su comportamiento.  
2. El acudiente y/o padre de familia y el estudiante deben realizar una cartelera sobre la falta cometida y sus consecuencias, para pegarla en un lugar visible de la institución.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>
JUAN GUILLERMO CATAÑO ORTIZ		jgcatano47@gmail.com
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>	
Faltas tipo I	Atentar contra la honra de cualquier integrante de la Comunidad Educativa.	
<b>Número (s)</b>		
38		

## LECTURA DE CONTEXTO

Mi carácter impulsivo, me hacía reventar en cólera a la menor provocación. La mayor parte de las veces, después de uno de estos incidentes, me sentía avergonzado y me esforzaba por consolar a quien había dañado.

Un día mi consejero, quien me vio dando excusas después de una explosión de ira, me entregó un papel liso.

Y entonces me dijo: Estrujalo, Asombrado, obedecí e hice una bola con él papel.

Luego me dijo:

Ahora déjalo como estaba antes. Por supuesto que no pude dejarlo como estaba. Por más que traté, el papel quedó lleno de arrugas. Entonces mi consejero hablo: "El corazón de las personas es como ese papel. La impresión que dejas en ese corazón que lastimaste, será tan difícil de borrar como esas arrugas en el papel. "Aunque intentemos enmendar el error, ya estará "marcado".

Por impulso no nos controlamos y sin pensar arrojamos palabras llenas de odio y rencor, y luego, cuando pensamos en ello, nos arrepentimos. Pero no podemos dar marcha atrás, no podemos borrar lo que quedó grabado. Y lo mas triste es que dejamos "arrugas" en muchos corazones. Desde hoy, se más compresivo y más paciente, pero en especial aprende a dejar el orgullo a un lado y haz como haría un valiente, Pide perdón y reconoce tu error. Cuando sientas ganas de estallar recuerda "El papel arrugado".

### MARCO LEGAL

Ley 1098 de 2006 - Ley 1620 de 2013

### OBJETIVO

Como crear conciencia frente a la falta de integridad contra los demás miembros de la comunidad educativa.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Que opinión te merece la lectura anterior? ¿Hasta donde un mal comentario puede afectar la honra de una persona? ¿Como podemos evitar un mal comentario?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Un mal comentario puede arruinar la imagen de una persona? ¿Como evitar caer en la trampa de los malos comentarios ? ¿Como crear conciencia en la comunidad educativa para evitar malos comentarios?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Desde el núcleo familiar como podemos formar en los estudiantes buenos principios morales? Elaborar en familia un collage sobre en buen nombre y la integridad de los demás ¿como podemos en familia fortalecer el mal habito de hablar mal de los demás?





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
RICARDO LEON CANO TAMAYO		ricardocano8552@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo II	Presentarse al establecimiento o en actividades curriculares dentro o fuera de la Institución, embriagado o perturbado por efectos de drogas alucinógenas o alcohólicas		
<b>Número (s)</b>			
604.			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### EL AUTOCONTROL

Es la capacidad de la persona para influir en sus propias respuestas y de invertir la probabilidad de aparición de su propio comportamiento, Kanfer, 1976.

Es decir, el autocontrol podría definirse como la capacidad propia que tenemos para dominar nuestros impulsos, emociones y acciones, con la finalidad de alcanzar un equilibrio personal y racional, ofreciéndonos la posibilidad de elegir lo que queremos o debemos hacer en cada momento.

La capacidad de autocontrol se establece en tres competencias principales: la capacidad de autoobservación, la capacidad de autoevaluación y la capacidad de autoadministración de los resultados del propio comportamiento. Las drogas y el alcohol influyen de manera directa sobre estas capacidades, veamos unos ejemplos de la influencia de las drogas o el alcohol:

La capacidad de autoobservación: alteran la percepción de nosotros mismos, creemos que estamos bailando como Michael Jackson y lo hacemos como un pato mareado y/o estar dando codazos a diestro y siniestro, nos sentimos un Don Juan y en realidad somos un pesado que no es capaz de expresarse, apesta a sudor y babea.

La capacidad de autoevaluación: alteran la valoración del riesgo, tenemos una falsa sobrevaloración de las capacidades, hacemos de Juan Pablo Montoya con el carro, creemos que tenemos tiempo suficiente para cruzar el semáforo, nos creemos Mike Tyson y no atinamos un solo golpe, a duras penas nos sostenemos en pie.

La capacidad de autoadministración de los resultados del propio comportamiento: Nos hacen perder el análisis de los riesgos de nuestras acciones, no nos importa mantener una relación sexual sin protección, podemos destrozar el mobiliario urbano, podemos cantar en la calle a las 4:00 de la madrugada, orinar en lugares públicos, etc.

Tomado de: <http://www.redpapaz.org/mis10comportamientossaludables/images/stories/comic.pdf>

**MARCO LEGAL**

**OBJETIVO**



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

1. Ley 1098 de 2006-Ley de Infancia  
Establece que los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra el consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas.
2. Ley 124 de 1994-Prohibición de bebidas embriagantes a menores de edad.
  - El menor que sea hallado consumiendo, deberá asistir con sus padres o acudientes a un curso de prevención de alcoholismo al ICBF o a la entidad que haga sus veces. Art. 2.
  - El menor no puede ser detenido sino que se le citará para que comparezca ante el defensor de familia en las siguientes 48 horas. Art. 4.

Prevenir que los estudiantes se presenten al establecimiento o en actividades curriculares dentro o fuera de la Institución, embriagados o perturbados por efectos de drogas alucinógenas o alcohólicas

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

TALLER PEDAGÓGICO PARA TRABAJAR EL ARTÍCULO 60 NUMERAL 4 DEL MANUAL DE CONVIVENCIA. 1) En sus propias palabras defina: a) capacidad de autoobservación b) capacidad de autoevaluación c) capacidad de autoadministración de los resultados del propio comportamiento 2) Que relación existe entre los conceptos anteriormente mencionados y el consumo de alcohol y de drogas. 3) En que tipo de situaciones de su diario vivir usted requiere poner en práctica cada uno de estos conceptos. De 2 ejemplos con cada concepto (capacidad de autoobservación, capacidad de autoevaluación, capacidad de autoadministración de los resultados del propio comportamiento)

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1) ¿Consideras que el consumo de alcohol o drogas ha afectado a alguna persona cercana a ti? ¿De que forma? ¿Que opinión te merece esa situación? 2) ¿Cual es la razón principal por la cual consumes drogas o alcohol? 3) ¿Qué efectos consideras que tienen el consumo de alcohol o drogas en tu organismo? 4) Si tuvieras que aconsejar a alguien para dejar de consumir drogas o alcohol ¿Que le dirías?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

- 1) ¿Tu familia sabe que consumes alcohol o drogas?
- 2) ¿Alguien de tu grupo familiar consume alcohol o drogas?
- 3) ¿Has recibido acompañamiento para dejar de consumir alcohol o drogas por parte de tu familia?
- 4) ¿A cuál de las personas de tu entorno familiar admiras? ¿Porque razón?
- 5) ¿Consideras que tu familia es responsable de que tu consumas alcohol o drogas? ¿Porque?
- 6) ¿Consideras que tu familia podría ayudarte a dejar el consumo el alcohol o las drogas? ¿De qué manera?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
JAVIER ALONSO CARMONA DIAZ		javialonso40@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Juegos bruscos, gritos extemporáneos, bromas o chistes de mal gusto	
Número (s)		
21		

### LECTURA DE CONTEXTO

Reflexionemos sobre la importancia del respeto:

Por qué el respeto es importante es una simple y al mismo tiempo muy significativa pregunta. Antes de profundizar sobre ello es necesario aclarar qué es: el respeto es un valor fundamental que nos hace tener consideración, aprecio y reconocimiento hacia alguien o incluso algo, tomando en cuenta sus intereses, limitaciones, miedos, condición y sentimientos.

Saber respetar a los demás es esencial, pues representa valorar y tolerar las diferencias y comprender que ellas nos hacen crecer. Entendemos por respeto al acto mediante el cual una persona tiene consideración por otra y actúa teniendo en cuenta sus intereses, capacidades, preferencias, miedos o sentimientos. El respeto es una de las acciones más importantes y primarias que los seres humanos pueden tener entre sí porque el mismo significa siempre valorar lo que al otro lo hace diferente a uno y tolerar esas diferencias en pos de vivir mejor en comunidad. El respeto puede aplicarse a diferentes grupos de la sociedad y variar en términos de sus características dependiendo de ello: el respeto por los niños y por la infancia supone su protección, el respeto por la libertad de expresión supone su defensa, el respeto por los ancianos supone su atención constante, etc.

No es posible hablar de respeto sin hablar de los demás. Para tener una sana convivencia es necesario establecer límites de lo que podemos y no hacer y dónde comienzan los de los demás. El respeto es una forma de reconocimiento y de aprecio a las cualidades de otros, primero que nada, por su valor como personas y segundo, por su conocimiento, y experiencia. Ejercer este valor permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia con base en normas e instituciones.

Asimismo, podemos referirnos a uno de los derechos que todos los seres humanos tienen: a ser valorados, queridos, cuidados, asistidos en situaciones de dificultad y protegidos. El respeto supone que todos debemos tolerar nuestras diferencias, nuestras posibles limitaciones o complicaciones, aquello que nos hace únicos e irremplazables. La importancia del respeto por el otro tendrá que ver entonces con la posibilidad de construir una mejor sociedad en la que la violencia, la agresión, la discriminación o el abuso no existan.

Así, es importante por ejemplo respetar las leyes viales para evitar daños a uno mismo o a terceros, es importante respetar las leyes contra delitos o crímenes, es importante respetar el cuidado del medio



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

ambiente de modo que todos podamos tener una mejor calidad de vida, es importante respetar las leyes comerciales, civiles, internacionales, etc., que componen los diversos códigos de conducta de modo tal que todas las sociedades se desarrollen al máximo potencial posible.

... de Importancia: <http://www.importancia.org/respeto.php>

### MARCO LEGAL

Artículo 59, numeral 21.

### OBJETIVO

Mejorar actitudes que conlleven a superar actitudes de irrespeto al interior de la institución educativa

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Por que es importante el respeto para mejorar la convivencia al interior de la institución educativa?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Por que tu actitud frente al artículo 59, numeral 21 afecta las buenas relaciones entre tus compañeros?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Con tu familia define ¿como los juegos bruscos, gritos extemporáneos, bromas o chistes de mal gusto, pueden generar problemas de convivencia en la institución educativa o en su hogar?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
MONICA MARIA ISAZA TAMAYO		monisa4@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Atentar contra el patrimonio cultural o ecológico dentro o fuera de la Institución		
<b>Número (s)</b>			
63			

### LECTURA DE CONTEXTO

En el contexto de la comunicación planetaria instantánea y la mundialización existe el riesgo de una estandarización de la cultura. Sin embargo, para existir cada persona necesita dar testimonio de su vida diaria, expresar su capacidad creativa y preservar los trazos de su historia. Esto solamente es logrado a través del patrimonio cultural.

En un principio fueron considerados patrimonio cultural los monumentos, conjuntos de construcciones y sitios con valor histórico, estético, arqueológico, científico, etnológico y antropológico. Sin embargo, la noción de patrimonio cultural se ha extendido a categorías que no necesariamente forman parte de sectores artísticos pero que también tienen gran valor para la humanidad. Entre estos se encuentran las formaciones físicas, biológicas y geológicas extraordinarias, las zonas con valor excepcional desde el punto de vista de la ciencia, de la conservación o de la belleza natural y los hábitats de especies animales y vegetales amenazadas.

Este patrimonio basa su importancia en ser el conducto para vincular a la gente con su historia. Encarna el valor simbólico de identidades culturales y es la clave para entender a los otros pueblos. Contribuye a un ininterrumpido diálogo entre civilizaciones y culturas, además de establecer y mantener la paz entre las naciones.

Más recientemente, la atención se ha centrado en la conceptualización o diseño de una dimensión complementaria del patrimonio, como resultado de un acercamiento al individuo y a los sistemas de conocimiento, tanto filosóficos como espirituales. Esta dimensión complementaria es llamada patrimonio inmaterial y abarca el conjunto de formas de cultura tradicional y popular o folclórica, las cuales emanan de una cultura y se basan en la tradición. Estas tradiciones se transmiten oralmente o mediante gestos y se modifican con el transcurso del tiempo a través de un proceso de recreación colectiva.

Para muchas poblaciones -especialmente para los grupos minoritarios y las poblaciones indígenas-, el patrimonio intangible representa la fuente vital de una identidad profundamente arraigada en la historia y constituye los fundamentos de la vida comunitaria. Sin embargo la protección de este patrimonio es muy vulnerable debido a su índole efímera.





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Otra vertiente moderna del patrimonio cultural es aquella que valora no sólo nuestra memoria pasada sino también nuestros testimonios presentes, los cuales se almacenan cada vez más en forma digital. Esto incluye páginas de Internet, bases en línea y diarios electrónicos que son parte integral de nuestro patrimonio cultural. Sin embargo, la rápida obsolescencia de la información digital, así como la inestabilidad del Internet ponen en riesgo todo el testimonio acumulado en formato HTML. La protección de este patrimonio necesita del consenso internacional para su almacenaje, preservación y diseminación.

El patrimonio testimonia la experiencia humana y sus aspiraciones y debe ser una experiencia compartida que ofrece a cada ser humano la oportunidad del descubrimiento propio como otra persona en ese caudal de conocimiento que no es el propio. El valor más importante del patrimonio cultural es la diversidad. Pero la diversidad de este patrimonio debe tener el propósito de unir a los diversos pueblos del mundo a través del diálogo y el entendimiento, en vez de separarlos

Tipos de patrimonio cultural

Sitios patrimonio cultural

Ciudades históricas

Sitios sagrados naturales (sitios naturales con valor religioso para algunas culturas)

Paisajes culturales

Patrimonio cultural subacuático (sitios sumergidos de interés cultural para el hombre)

Museos

Patrimonio cultural móvil (pinturas, esculturas, grabados, entre otros)

Artesanías

Patrimonio documental y digital

Patrimonio cinematográfico

Tradiciones orales

Idiomas

Eventos festivos

Ritos y creencias

Música y canciones

Artes escénicas (danzas, representaciones)

Medicina tradicional

Literatura

Tradiciones culinarias

Deportes y juegos tradicionales

### MARCO LEGAL

ley 115 de 1994, ley 1620 de 2013, ley de 1098

### OBJETIVO

Elaborar una reflexión personal en torno al sentido de pertenencia que se requiere frente al patrimonio cultural y ecológico dentro o fuera de la institución.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Teniendo en cuenta el texto anterior, selecciona una respuesta válida para cada afirmación: 1. El patrimonio cultural es: a. una noción que se renueva con lo que va adquiriendo un valor para la humanidad. b. un concepto que se estanca en el tiempo y solo tiene en cuenta las anteriores generaciones. c. un matrimonio que se establece entre lo cultural y lo ecológico. 2. El patrimonio cultural permite: a. Existir y dar testimonio de vida. b. Expresar la capacidad creativa y preservar los trazos de la historia. c. existir y dar testimonio

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Por qué es importante el patrimonio cultural y ecológico? 2. ¿Por qué la destrucción del patrimonio cultural afecta el patrimonio ambiental? 3. Menciona cinco (5) patrimonios culturales intangibles y cinco (5) tangibles de tu municipio y explica por qué son así constituidos. 4. ¿Qué le aporta el patrimonio cultural y ambiental a mi propia historia? 5. ¿Qué características puede presentar un pueblo que no conserve su cultura patrimonial? 6. Escribe tres coplas que evidencien tu compromiso con el cuidado del



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

de la cultura futura.3. El patrimonio no es un conducto para:a. Vincular a la gente con su historia. b. Encarnar el valor simbólico de identidades culturales.c. Justificar acciones delictivas frente a la civilización y la cultura.4. Teniendo en cuenta que el patrimonio cultural es tangible e intangible, como lo segundo se entiende como: a. El conjunto de formas de cultura tradicional y popular o folclórica, las cuales emanan de una cultura y se basan en la tradición. b. El conjunto de construcciones y sitios con valor histórico.c. Hábitats de especies animales y vegetales amenazadas.5. El valor más importante del patrimonio cultural es la diversidad, porque:a. Permite el descubrimiento propio.b. Busca el diálogo y el entendimiento entre los pueblos.c. Actualmente hay almacenamiento del patrimonio cultural en forma digital.6. El título que mejor describe el desarrollo del texto es:a. La importancia del patrimonio cultural.b. Configuración del patrimonio cultural.c. Cambios históricos, ambientales y culturales.7. El texto anterior corresponde a:a. Un texto narrativo, porque cuenta acontecimientos a raíz de la historia de la cultura y el patrimonio cultural.b. Un texto argumentativo, porque da razones frente a las características constitutivas del patrimonio cultural.c. Un texto explicativo, porque muestra las razones por las cuales se debe ser cuidadoso con el patrimonio cultural.8. El concepto de patrimonio cultural y ecológico abarca:a. sólo las relaciones entre naciones.b. La riqueza cultural material e inmaterial propia, de las comunidades, pueblos y naciones que constituyen la historia de la humanidad.c. Sólo los objetos de la Institución Educativa Villa del Socorro. 9. El listado final sobre los tipos de patrimonio cultural, permite:a. Limitar lo amplio que es el patrimonio de la humanidad.b. Acercar al lector a las formas de patrimonio tangible e intangible de una comunidad.c. Explicar el significado de patrimonio cultural.10. Cuando se detalla que el "patrimonio inmaterial abarca el conjunto de formas de cultura tradicional y popular o folclórica... y se basan en la tradición", se refiere a:a. Las formas de las construcciones tradicionales y estéticas de los pueblos.b. Las formas de diversificación de la cultura desde el compartir con otras.c. Las formas de proyección cultural que se enriquecen desde la

patrimonio cultural y ecológico.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Pregunta a tus padres sobre las costumbres y tradiciones familiares. Redacta un acontecimiento con una de ellas.
2. ¿Por qué las tradiciones se deben conservar?
3. ¿Por qué es importante el respeto por lo otro y por el otro?
4. ¿Soy feliz con lo que tengo y como soy? o ¿es necesario realizar algunos cambios en mi vida? Explica la respuesta?
5. ¿De que manera tu familia te invita y forma en el cuidado del patrimonio cultural y ecológico de tu Institución?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JOSE DAVID ARANGO ARANGO		lacasadefelipe@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Obstaculizar la libre circulación de las personas.		
<b>Número (s)</b>			
33			

## LECTURA DE CONTEXTO

La movilidad en un territorio concreto, como es una ciudad, barrio, o una institución educativa, es la resultante de tres factores que deben tenerse en cuenta a la hora de su planificación:

- Los usos del suelo.
- Las infraestructuras al servicio de la movilidad.
- La oferta de modos, servicios y sistemas de gestión de la misma.

Una política eficiente de la movilidad debe integrar al menos estos tres campos del conocimiento si queremos desarrollar un sistema de movilidad sostenible, aquel que:

- Permite responder a las necesidades básicas de acceso y desarrollo de individuos empresas y sociedades con seguridad y de manera compatible con la salud humana y del ecosistema y fomenta la igualdad dentro de cada generación y entre las generaciones sucesivas;
- Resulta asequible, opera equitativamente y con eficacia, ofrece una elección de modos de transporte y apoya una economía competitiva, así como el desarrollo regional equilibrado;
- Limita las emisiones y los residuos dentro de los márgenes de absorción del planeta, utiliza recursos renovables a un nivel idéntico o inferior a su tasa de generación y usa recursos no renovables a un nivel inferior o igual al de la tasa de desarrollo de sustitutos renovables y reduce al máximo el impacto en el uso del suelo y la generación de ruidos

## MARCO LEGAL

&nbsp;Ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y su decreto reglamentario 1965 Sistema Nacional de Convivencia, artículos 73 y 87<br>de la LEY GENERAL DE EDUCACION 115 de 1994.<br>Que según el numeral 7 del artículo 14 y el artículo 17 del Decreto 1860 de 1994, la institución educativa, a través del gobierno escolar y los mecanismos internos de participación debe realizar modificaciones de acuerdo a las normas<br>vigentes, construir el Manual de Convivencia e integrarlo al Proyecto Educativo Institucional.

## OBJETIVO

Hacer tomar conciencia a los estudiantes de la importancia de respetar y hacer respetar las zonas comunes y los senderos por donde transitan los miembros de la comunidad educativa como medio de convivencia y pertinencia dentro de la institución educativa

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Cuáles son los factores que se deben tener en cuenta a la hora de planificar la movilidad dentro de un territorio en especial?

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Al interrumpir la movilidad dentro de un territorio es posible facilitar o crear oportunidades de dañar a alguien o evitar salvar una vida. Cree usted es conveniente obstaculizar de manera intencionada o no los espacios comunes por donde se transita dentro de la institución educativa



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Proyectar junto con su familia cuales zonas de la casa son comunes y que deben permanecer libres de obstáculos para que garanticen una movilidad desde el interior de la casa hacia el exterior y viceversa.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
GABRIEL ANIBAL CARDONA TOBON		papicardona@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	.Utilizar las TIC's disponibles en la institución para fines diferentes a las actividades propiamente académicas.		
<b>Número (s)</b>			
26			

## LECTURA DE CONTEXTO

Daniel era un niño, que desde los cuatro años de edad mostraba una gran inclinación por estudiar con responsabilidad. Le gustaba mucho ir a la sala de cómputo con todos sus compañeros. La profesora en una de las idas a la sala les dejó como encargo realizar un trabajo en word sobre las normas de comportamiento, le pidió a Daniel que ayudara a sus compañeros mientras ella iba por un libro. Daniel muy responsable como siempre ayudó a todo niño o niña que lo llamaba, pero al pasar por el lado de Jorge este jugaba a las batallas llenando de virus el computador. Daniel le pide con respeto que hiciera lo que la maestra le había indicado pero él se negó y lo amenazó que le pegaría si le contaba a la maestra. Ya de regreso en el salón la profesora le pide a Daniel que de un informe de los que hicieron el trabajo pero Daniel se negó y no quiso ir al descanso. La profesora se enteró de todo y esperó el regreso de sus estudiantes, dialogando con ellos Jorge aceptó que no realizó el trabajo por jugar a las batallas. Pidió perdón a la maestra, a Daniel y al grupo y prometió ser más respetuoso y sobre todo más responsable con sus obligaciones. La maestra le dijo que el problema no era jugar a las batallas sino que el lugar no era el indicado, pero que lo felicitaba por aceptar su error y que le enseñara un día de estos a jugar.

### MARCO LEGAL

Las normas de la sala de cómputo, las normas y los acuerdos del salón de clase.

### OBJETIVO

Reconozco que la sala de cómputo es para uso académico y no personal.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Que título sería el más adecuado para esta historia? 2. Que era lo que más le gustaba a Daniel? 3. Que le pidió la maestra a Daniel? 4. Qué hizo sentir mal a Daniel? 5. Como solucionó la maestra el conflicto y la irresponsabilidad de Jorge? 6. Que otra solución propones tú?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Por qué crees que la maestra le dio ese encargo a Daniel? 2. Cual crees que fue la falta de Jorge? 3. Qué piensas de la actitud de Jorge al pedir perdón a todos? 4. Será que jugar a las batallas está mal, o simplemente no era el lugar más indicado?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. En compañía de tus padres elabora un cronograma de responsabilidades y de tu tiempo libre para otras actividades como jugar a las batallas.
2. Realiza una cartelera con tus padres sobre el respeto a las normas en la sala de cómputo.
3. Escribe una enseñanza que te deja lo sucedido con Jorge y compártelo con tus padres y hermanos.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
YULY ALEXANDRA RESTREPO ARANGO		profeyulyrestrepo@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo III	"Hacer fraude en evaluaciones externas. Por ejemplo en las pruebas de estado"		
<b>Número (s)</b>			
4			

## LECTURA DE CONTEXTO

### FRAUDE ACADÉMICO

Teniendo en cuenta las evaluaciones externas como parte integral del proceso educativo, es necesario identificar cual es la forma en que se comete fraude en ellas, para esto definiremos "Fraude en actividad evaluativa: Se entiende por fraude copiar o tratar de copiarle en cualquier actividad evaluativa, a un compañero, usar o tratar de usar información sin autorización del profesor, o facilitar, en cualquier forma, que otros lo hagan" (Reglamento estudiantil Universidad de Antioquia). Por tal motivo los estudiantes que utilicen diferentes modalidades como copia, alteración o sustracción de formularios, entre otras para cometer fraude frente a pruebas externas como ICFES, PRUEBAS SABER o similares, estarán incurriendo en una falta tipo III comprendida dentro del manual de la Institución Educativa Villa del Socorro.

Las consecuencias de dicho fraude no son solo de tipo disciplinario dentro de la institución también se convierten en desencadenantes de malas prácticas académicas, también promueve antivalores como irresponsabilidad, ignorancia y deshonestidad. Por tal motivo es necesario reconocer las pruebas externas como parte del proceso académico y que al hacer fraude no se están mostrando los conocimientos propios adquiridos, lo que retrasa el mejoramiento de la calidad de nuestra educación.

### MARCO LEGAL

- ü Participar en su proceso de formación, responsabilizándose del cumplimiento de las actividades académicas <br>
- ü Estudiar, autoformarse y dedicar su tiempo en el desarrollo de sus habilidades intelectuales. <br>
- ü Reflexionar y adoptar criterios firmes que proporcionen su autonomía intelectual y moral. <br>
- ü De conocer el Sistema de Evaluación de Estudiantes, SIEES. <br>
- ü Conocer y cumplir con las normas establecidas en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, SIEES y en el Manual de Convivencia. <br>
- ü No incurrir en faltas consideradas en este manual de convivencia como graves o gravísimas o faltas consideradas por las leyes colombianas como delitos. <br>
- ü Adoptar un comportamiento adecuado dejando muy en alto el nombre de la Institución. <br>
- ü Escuchar atentamente y obedecer las directrices y compromisos que realizan con los docentes y directivos.

### OBJETIVO

Reconoce la falta cometida y las consecuencias de hacer fraude en evaluaciones externas.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Explique en sus palabras ¿Qué es un fraude académico? 2. Mencione 3 formas de hacer fraude en las pruebas externas. 3. ¿Cuáles son algunas consecuencias académicas del fraude?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Por qué el fraude es malo para el aprendizaje? 2. ¿Quién es la persona más perjudicada con el fraude académico? 3. ¿Qué pasaría si todos los estudiantes cometieran fraude?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Cómo puede afectar el fraude tu futuro?
2. Acuerda con tus padres o acudientes ¿Cuáles sanciones deberías tener en tu hogar por cometer fraude escolar?
3. Cuando cometo fraude escolar en pruebas externas estoy atentando contra el esfuerzo y dedicación de muchas personas dentro y fuera de la institución.
4. ¿Quiénes y cómo se ven irrespetados con el fraude académico?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
SONIA AMPARO MENDEZ SANJUAN		mendeztellez.27@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo III	Traer o tirar cualquier pólvora o explosivo dentro o fuera de la institución.		
<b>Número (s)</b>			
1			

## LECTURA DE CONTEXTO

### MOFI Y LA TORTA EXPLOSIVA

Mofi era una gran cocinera. Preparaba unas tortas deliciosas que a sus compañeros de clase les gustaba mucho. Pero cada vez que llevaba una, Matías y sus amigos la molestaban y se la quitaban.

Un día Mofi decidió darles una lección, preparó una torta deliciosa y le puso vela explosiva hermosa y colorida.

- Veremos si a Matías y sus amigos le quedan ganas de seguir molestando y robando mis tortas.

Cuando llegó al colegio, pasó por el salón de Matías y sus amigos, riendo y exclamando lo deliciosa que le había quedado la torta. Al llegar a su salón, Mofi colocó la torta en su pupitre.

Matías y sus amigos planearon la forma de robarle la torta a Mofi otra vez, murmuraban contentos la comilona que se iban a dar. Se dirigieron al salón de Mofi muy entusiasmados, cuando vieron la torta exclamaron sorprendidos de lo deliciosa que se veía.

Matias y sus amigos al ver que la torta tenía una vela, decidieron por molestar que Mofi les cantara el cumpleaños antes de que ellos se llevaran la torta. Mientras tanto, Mofi se reía malvadamente en su interior y sólo pensaba en lo mal que quedarían Matías y sus amigos después de la explosión.

Cuando ellos se acercaron a Mofi y le comentaron su idea, Mofi se asustó pero les continuó el juego para que ellos se ensuciaran y planeaba una forma de escabullirse antes de la explosión.

Matías y sus amigos arrinconaron a Mofi, así que ella no pudo escapar y cuando ellos encendieron la vela ¡PUUUMMMMM! La torta les explotó en la cara, Mofi, Matías y sus amigos volaron por un metro del suelo, les crujió los huesos y les chamusco noventa y tres pelos y medio.

Mofi los había engañado, la vela era un poderoso petardo. Pero tanto Matías y sus amigos como Mofi obtuvieron una lección de esto.

Matías y sus amigos aprendieron que se debe tratar con respeto a sus compañeros y compañeras. Y Mofi aprendió que la venganza no es un buen camino para solucionar dificultades.

FIN.

### MARCO LEGAL

Ley 670 de 2001 y su Decreto Reglamentario 4481 de 2006, desarrollado en el Artículo 44 de la Constitución Política de la República de Colombia.

### OBJETIVO

Generar una reflexión en torno al no uso de la pólvora y explosivos, tanto dentro como fuera de la institución, y que permita que el estudiante se dé cuenta de los peligros y las consecuencias del uso de esta.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Qué acciones del cuento no contribuyen para la sana

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Cuáles consecuencias crees que genera el uso de la pólvora



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

convivencia? ¿Cómo habría transcurrido la historia si Mofi en vez de traer explosivos hubiera dialogado con los profesores sobre Matías y sus amigos? ¿Cuál sería un final alternativo para la historia, de tal manera que contribuya a la sana convivencia?

y explosivos a ti, tus compañeros y profesores? ¿Qué les dirías a tus padres, compañeros y profesores sobre el uso de la pólvora y explosivos?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Qué te han hablado tus padres y familiares sobre usar o no usar pólvora y explosivos?  
¿En las reuniones familiares se utiliza pólvora y explosivos? ¿Quién la utiliza?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### *Cartillas de Valores Institucionales*

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
MARIA JANET PULGARIN ACEVEDO		mariajanetpulga13@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo II	Presentarse al establecimiento o en actividades curriculares dentro o fuera de la institución, embriagado o perturbado por efecto de drogas alucinógenas o alcohólicas. &nbsp;sp;		
<b>Número (s)</b>			
4			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### Mamá Soy un Drogadicto

Felipe un joven estudiante de 16 años, era el mayor de cuatro hermanos, a pesar de que sus padres no contaban con una posición económica alta, era una familia que contaban con lo necesario para vivir cómodamente.

Pipe (como le decían sus amigos) jugaba fútbol, y era el mejor delantero de su equipo, se distinguía por su buen estado físico que lo destacaba entre sus otros compañeros como el mejor jugador del equipo, por ese motivo, muchos equipos se interesaron en tener a Pipe entre sus jugadores, fue así que el empezó a entrenar para llegar a formar parte de un equipo nacional y que sus padres se sintieran orgullosos de el. Aunque para el prevalecía su interés por practicar su deporte favorito, sobre el de sus estudios, continuó con ellos normalmente, realizando responsable-mente las dos actividades por un tiempo, sin embargo, la madre de Pipe empezó a notar que el permanecía por mas tiempo en la calle, pero al preguntarle, el la tranquilizaba que todo era debido a los entrenamientos y compromisos deportivos en los que se encontraba, situación que hacía sentir orgullosa a su madre; pero esas ausencias cada día se prolongaban mas y su inasistencia al colegio empezó a ser notable, fue cuando Pipe decidió decirle a su mamá que había decidido dedicarse por completo a prepararse para ser un futbolista profesional y llegar a las grandes ligas, pero para ello era necesario abandonar los estudios, aunque ella no esperaba eso, respetó su decisión.

Pasó un año, y la presencia de Pipe en casa era cada día menos frecuente, para su madre no había nada extraño en ello, considerando que esta en una etapa de preparación, fue entonces que un día, tocaron a su puerta, era una vecina que decía necesitaba comunicarle algo urgente, ella la recibió sin saber que la noticia que le traía ella no era la mejor, fue entonces que su amiga Mariela con cara de preocupación le dijo " Teresa, Pipe esta consumiendo droga", ella no aceptó lo que su amiga le dijo mientras a empujones la sacó de su casa, diciéndole ¡¡Mentirosa!, para Teresa todo era producto de la envidia que causaba el hecho de que su hijo estaba obteniendo grandes logros en el fútbol, pero en ese momento Pipe llegaba a casa, situación que Mariela aprovechó para enfrentarlo con su madre, y entonces le lanzó la pregunta a quemarropa ¿Pipe, dile a Teresa, si es verdad o no que estas consumiendo droga? El se desplomó y con lágrimas en sus ojos, dijo "Mamá.. soy un drogadicto", su mamá sentó morir ante inesperada confesión, pero su respuesta ante ese hecho, fue "No quiero drogadictos en mi casa, así es que te me vas de aquí ahora mismo", Pipe sin mediar palabra y sin mas nada que lo tenía puesto salió de allí, sin embargo, todos los días llegaba a casa buscando que comer y donde dormir, pero Teresa nunca le abría la puerta de su casa a pesar de que muchas veces lo encontró dormido en la entrada.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Pasaron meses y Pipe ya no volvió a casa, la calle se convirtió en su hogar y Teresa no volvió a tener noticias de su hijo, hasta que una noche lluviosa, el silencio de la noche fue interrumpido por un grito de terror de Teresa, al recibir la noticia de que su hijo Pipe había sido abaleado por sicarios paramilitares dedicados a lo que esa banda de delincuentes llaman "limpieza social", el se encontraba en una esquina fumando marihuana junto a sus compañeros de vicio, o "compinches" como se llaman entre ellos, cuando aparecieron dos motos con cuatro hombres armados, disparando sobre ellos y descargando por completo sus armas en los jóvenes que se encontraban en el lugar.

Allí en medio de una calle, quedó Pipe muerto, así murieron con el todas los planes de ser un gran futbolista, no hubo investigaciones, no hubo procesos judiciales, todo quedó en el olvido, Pipe fue uno mas de los que diariamente mueren abaleados por esos "grupos de limpieza", que piensan que exterminando con la sociedad, es la forma de terminar con la drogadicción y piensan que acabar con el consumo en los barrios populares es contribuir a que el País este libre de drogas.

Esta historia es para reflexionar si en verdad es la marihuana tan inofensiva como muchas personas lo afirman, si su consumo no trae consecuencias sociales, emocionales, físicas y conductuales que conlleven a jóvenes a caer en un túnel donde quizás no haya retorno.

Pero también es una reflexión para los padres de familia, sobre la información acerca de la drogadicción, realmente se sabe que hacer en esos casos o simplemente se actúa emocionalmente ante una situación que merece ser analizada, estudiada y resuelta razonablemente.

### MARCO LEGAL

Ley 30 de 1986, Estatuto nacional de estupefacientes. <br>  
Ley 115 de 1994, Ley General de Educación.<br>  
Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y adolescencia.<br>  
Ley 1453 de 2011, Código de Seguridad ciudadana.<br>  
Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar.<br>  
Decreto 1108 de 1994, Prevención del porte y consumo de estupefacientes.<br>  
Manual de convivencia 2012

### OBJETIVO

Aportar a los niños y jóvenes un mecanismo para la prevención de adicciones, enseñándoles a tomar buenas decisiones de una manera responsable y saber decir que no.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.¿Cuál era la posición económica de la familia de Pipe?2.¿Cuál era la edad de Pipe?3.¿Cuántos hermanos tenía Pipe?4.¿Por qué abandonó Pipe los estudios?5.¿Qué noticia le dio la vecina a la mamá de Pipe?6.¿Cómo llamaba Pipe a sus compañeros de vicio?7.¿Cómo se hacía llamar la banda que mató a Pipe?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Si tú fueras amigo de Pipe qué consejo le darías?2. ¿Qué piensas del consumo de drogas alucinógenas ?3. ¿Qué consecuencias trae para tú vida el consumo de drogas y alcohol?4. ¿Si tú fueras Pipe permitirías que tu vida terminara de igual modo?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Qué opinión tiene tu familia sobre ti?  
2. ¿Cómo es tu relación con tu grupo familiar?  
3. ¿Qué piensa tu familia sobre el consumo de drogas alucinógenas y alcohol?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
MARIA CRISTINA MORALES LEON		mmoralesleon1911@gmail.com	
Tipo de falta	Descripción de la falta		
Faltas tipo II	Incumplimiento de los compromisos acordados con el coordinador de disciplina, el docente o una mediación escolar.		
Número (s)			
1			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### SUEÑO DE GUSANO

Un pequeño gusanito caminaba un día en dirección al sol. Muy cerca del camino se encontraba un chapulín (pájaro pequeño). Hacia donde te diriges?, le pregunto . sin dejar de caminar la oruga contesto: “tuve un sueño anoche, soñé que desde la punta de la gran montaña yo miraba todo el valle. Me gusto lo que vi en mi sueño y he decidido realizarlo.”.

Sorprendido, el chapulín, mientras su amigo se alejaba: “ ¡Debes estar loco! Como podrás llegar hasta aquel lugar? ¡Tu una simple ORUGA! Una piedra será una montaña, un pequeño charco un mar, y cualquier tronco una barrera infranqueable”. Pero el gusanito ya estaba lejos y no lo escucho. Sus diminutos pies no dejaron de moverse.

De pronto se oyó la voz de un escarabajo. “ ¿Hacia donde te diriges con tanto empeño?. Sudando ya el gusanito, le dijo jadeante: “Tuve un sueño y deseo realizarlo, subiré a esa montaña y desde ahí contemplare todo nuestro mundo”.

El escarabajo no pudo soportar la risa, soltó la carcajada y luego dijo: “Ni yo con patas tan grandes, intentaría una empresa tan ambiciosa”. Se quedo en el suelo acostado de la risa mientras la oruga continuo su camino.

Del mismo modo, la araña, el topo, la rana y la flor aconsejaron a nuestro amigo desistir. “¡No lo lograras jamás!” le decían, pero en su interior había un impulso que lo obligaba a seguir. Ya agotado, sin fuerzas y a punto de morir, decidió parar a descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde pernoctar.

“Estaré mejor”, fue lo ultimo que dijo y murió. Todos los animales del valle por días fueron a mirar sus restos. Ahí estaba el animal mas loco del pueblo. Había construido como su tumba un monumento a la insensatez. Ahí estaba un duro refugio, digno de uno que murió por querer realizar un sueño irrealizable. Una mañana en la que el sol brillaba de una manera especial todos los animales se congregaron en torno a aquello que se había convertido en una advertencia para los atrevidos. De pronto quedaron atónitos. Aquella concha dura comenzó a quebrarse y, con asombro, vieron unos ojos y una antena que no podía ser la de la ORUGA que creían muerta. Poco a poco, como para darle tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo las hermosas alas arco iris de aquel impresionante SER que tenían frente a ellos: UNA MARIPOSA. No hubo nada que decir, todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la gran montaña y realizaría su sueño; el sueño por el que había vivido, por el que había muerto y por el que había vuelto a vivir. Todos se habían equivocado.

Dios nos ha creado para realizar un sueño, vivamos por el, intentemos alcanzarlo, pongamos la vida en



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

ello y, si nos damos cuenta que no podemos, quizá necesitemos hacer un alto en el camino y experimentar un cambio radical en nuestras vidas. Y entonces, con otro aspecto, con otras posibilidades y con la gracia de Dios lo lograremos.

ES BUSCANDO LO IMPOSIBLE COMO LOS HOMBRES HAN ENCONTRADO Y ALCANZADO LO POSIBLE, Y AQUELLOS QUE SE LIMITARON A LO QUE VISIBLEMENTE ERA POSIBLE, NUNCA DIERON UN PASO.

## MARCO LEGAL

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación<br>Ley 734 de 2002, Código disciplinario único<br>Ley 1098 de 2006, Código de la infancia y adolescencia<br>Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar<br>Decreto 1860 de 1994, Reglamentario de la Ley 115/1994<br>Decreto 1290 de 2009, Evaluación y promoción<br>Decreto 1965 de 2013, Reglamentario de la Ley 1620 de 2013<br>Manual de Convivencia 2012

## OBJETIVO

Elaborar un contrato académico y de convivencia en el que participen la institución, el alumno y el padre de familia y/o acudiente como responsable en la formación del estudiante con compromisos a corto plazo cuyo cumplimiento sea revisado periódicamente para garantizar su cumplimiento y aplicar correctivos en caso de encontrarse alguna dificultad en el proceso evitando la reincidencia en la falta.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. El sueño de la pequeña oruga era: a. dormir b. hacer amigos c. subir a la cima de la montaña d. un ser tan insignificante no puede tener sueños  
2. La actitud de la oruga frente a la burla de los animales del valle fue: a. angustia b. seguridad c. tristeza d. rabia  
3. Después de unos días la oruga se convirtió en una hermosa mariposa. Ha este proceso natural se le denomina: a. metamorfosis b. etapas c. ciclo vital d. magia  
4. Después de que la mariposa realizo su vuelo a lo mas alto de la montaña los animales del valle quedaron: a. alegres b. impactados c. indiferentes d. tranquilos

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Entre tu grupo de compañeros(as) te has encontrado con algún chapulín, escarabajo, arañas, ranas y topos que intentan destruir tus sueños? SI NO Justifica tu respuesta: (anexar hoja en blanco).  
2. La indisciplina y la falta de compromiso pueden perjudicar tus sueños... Escribe tres razones para esto. (continuar hoja en blanco).  
3. Que crees que le hubiera pasado a la ORUGA si se pone a hacerle caso a los animales del valle? Justifica tu respuesta: (continuar hoja en blanco).  
4. Los compromisos adquiridos se realizan contigo mismo no para los demás porque esta en juego tus sueños... -Que compromisos has realizado y no has cumplido? Por que?-Que debes hacer para cumplirlos y poder volar hasta la montaña mas alta como la MARIPOSA? (continuar hoja en blanco).

## PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Que sueños posibilitan el crecimiento a nivel familiar?
2. Que están haciendo para lograrlos?
3. Como participa la familia en el cumplimiento de los sueños de su hijo(a)?
4. El sueño educativo de toda familia es tener un hijo "profesional".  
Como están ayudando al respecto?
5. Que entiende usted con la afirmación "AQUÍ FORMAMOS PARA VIVIR CON DIGNIDAD"?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
SONIA ELENA PENAGOS CARDONA		sonipc2015@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo III	Amenazar, chantajear, extorsionar, intimidar o acosar de cualquier forma o utilizando cualquier medio, en contra de cualquier miembro de la institución.		
<b>Número (s)</b>			
11			

### LECTURA DE CONTEXTO

"Pepe soñaba ser reconocido" Cuento.

Pepe era un niño que a pesar de sus pocos años, llevaba sobre sus hombros un peso muy grande desde pequeño, ahora tenía diez y seis, de sus vivencias familiares guardaba muy tristes recuerdos, Lupe su madre fue abandonada por sus padres y por ello su abuela la protegió con mucho amor contaba ella a su pequeño, este sentía mucho dolor a pesar de que su madre ya había perdonado, lo que sucedía era que su padre embarazó a su madre aún adolescente y no lo reconoció como hijo, siempre quiso tener uno para ser acompañado a las clases de fútbol, se comparaba con sus compañeros de clase, quienes luego de las vacaciones, contaban sus experiencias maravillosas con sus padres, cada vez más bajaba su autoestima volviéndose un niño silencioso y poco participativo, se convirtió en un estudiante inexistente tanto para sus maestros como para sus compañeros. Un día lleno de dolor y de ira con todo lo que lo rodeaba decidió no aguantar más y planeó ser muy malo a ver si de esta manera podría ser reconocido como un líder no importaba serlo negativamente. y lo cumplió, empezó a mandar a sus compañeros cartas con contenido de chantaje, intimidaciones, con frases acusatorias para que de esta manera estos entregaran sus celulares y tablets o de lo contrario diría a sus que ellos consumían sustancias psico-activas sin ser verdad, todo el salón estaba horrorizado pero callaban, nadie sospechaba de Pepe porque era demasiado silencioso, entonces acusaron a un estudiante que era muy necio en la clase, este al no estar de acuerdo se tomó la tarea de observar y descubrió que al único que no le llegaban las cartas era a Pepe y lo acusaron ante los superiores siguiendo el conducto regular quienes aplicaron el protocolo según su falta siguiendo las normas del manual de convivencia de la institución, pero olvidaron que era un niño necesitado de ayuda, amor, amistad y orientación, se determinó un acercamiento con su familia aplicando estrategias familiares e institucionales interdisciplinarias de ayuda, logrando que este niño reflexionara, superara sus miedos llegando a ser luego uno de los mejores estudiantes de su grado.

### MARCO LEGAL

Constitución política de Colombia, ley 115 de 1994 ley general de educación, ley 734 de 2002 código disciplinario, ley 599 código penal colombiano, ley 1098 de 2006 código de la infancia y adolescencia, ley 1620 de 2013 sistema nacional de convivencia escolar.

### OBJETIVO

Favorecer la auto regulación del estudiante, mediante mecanismos que permitan elevar su autoestima y lo conduzcan al reconocimiento de las normas al interior de la institución, el entorno inmediato, su familia y la sociedad.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Quién era Pepe en la cotidianidad del colegio ?2. ¿ Quiénes eran sus referentes familiares ?3. ¿ Qué medios

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Cuál sería la responsabilidad de un estudiante frente a una situación como la anterior si por miedo se queda callado



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

### *"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

buscó este niño para ser reconocido ?4. ¿Cuál era el sueño de Pepe en su entorno inmediato ?5. ¿Aplicaba Pepe el manual de convivencia de su colegio ?6. ¿De qué manera contribuyó la institución educativa para el mejoramiento del estudiante como sujeto social ?7. ¿Logró Pepe salir solo de esta situación interna que manejaba desde su hogar?8. ¿Qué papel desempeñó su familia en su comportamiento ?9. ¿De qué valores carecía este estudiante para convivir en comunidad ?10. ¿Fueron propicias las estrategias aplicadas para lograr a este estudiante mejorar su condición de líder negativo y por qué ?

?2. ¿Cómo posibilitar el mejoramiento de un estudiante infractor desde tus posibilidades como compañero ?3. ¿Qué mecanismos utilizar para impedir estas acciones en el aula de clase ?4. ¿De qué manera te integrarías para lograr sensibilizar a tu grupo y evitar que un compañero actúe de esta manera ?5. ¿Cómo involucrarías a la familia para mejorar la asimilación de las normas, evitando tal proceder ?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Qué valores familiares pondríamos poner en práctica para lograr dar solución a estos acontecimientos de disciplina en el colegio ?
2. Como familia que estrategias aplicaríamos para la solución de esta situación problema ?
- 3.¿ Cuáles miembros de la familia tendríamos en cuenta para encontrar soluciones a este tipo de problemas ?
4. ¿Qué papel desempeñamos como familia en el comportamiento de los estudiantes a nivel de disciplina en el entorno estudiantil ?
5. ¿ Cuáles estrategias utilizaríamos en familia para posibilitar y lograr manejar de manera positiva situaciones adversas a la norma en el colegio ?





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JHONNY CASTAÑO OSSA		jhonny6174@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	El desacato a las normas de convivencia o a las recomendaciones de los educadores, coordinadores o rector.		
<b>Número (s)</b>			
27			

## LECTURA DE CONTEXTO

La obediencia es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y las tareas productivas. La acción de obedecer es aquella en la que se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos.

Aunque el aprender a obedecer parece un valor a inculcar solamente a los niños, toda persona puede, y debe, procurar su desarrollo.

La obediencia no se determina por el afecto que puedas tener hacia la persona que autoriza, manda o pide, se concentra en realizar la tarea o cumplir el encargo que se te encomienda, sin pedir nada a cambio.

### MARCO LEGAL

El estudiante debe ser consciente y asumir que los derechos implican deberes y que su comportamiento no puede afectar negativamente el bienestar de los demás.<br>

El estudiante debe escuchar atentamente y obedecer las directrices que le hacen los docentes y directivos, además cumplir con las normas de convivencia de la Institución Educativa Villa del Socorro.

### OBJETIVO

Que nuestros alumnos adopten un comportamiento adecuado basado en las normas de convivencia dejando muy en alto el nombre de la Institución, aceptando las observaciones y recomendaciones de los educadores y directivos.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Qué es obedecer? ¿Por qué tengo que obedecer y aceptar las recomendaciones de mis docentes, coordinadores? ¿Por qué será que obedecer nos cuesta y parece hacernos infelices?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿A quién le gustaría vivir sin que nadie le dijera qué debe hacer? ¿Quién quisiera vivir así? Imagínate un lugar donde nadie cumpla las normas de convivencia, explica ¿cómo sería ese lugar?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Qué es realmente lo que es mejor para ti?

¿De verdad será mejor hacer lo que quieres?

¿O te salen mejor las cosas cuando obedeces y aceptas las recomendaciones de tus padres y cumples con las normas de convivencia?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
RAUL ALBERTO QUINTERO MISAS		raqintero1974@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo II	3. El encubrimiento de hechos que atenten levemente contra la integridad de las personas que conforman la Institución.	
Número (s)		
3		

## LECTURA DE CONTEXTO

Toda la vida las personas hemos sido víctimas de otros y también hemos hecho sufrir a los demás. Hay quienes lo hacen sin culpa, pero también hay quienes lo hacen con la intención de herir al prójimo. Estas situaciones han llevado a que las personas que realizan acciones premeditadas contra otros tengan control sobre las personas de buena fe porque se acostumbran a generar miedo por medio de la fuerza física. Este fenómeno se da en diferentes niveles: en la familia, en la escuela, en los barrios e incluso.

Colombia ha sido un país caracterizado por diferentes formas de violencia; la cantidad de crímenes que se cometen todos los días son el reflejo de una sociedad que parece enferma, ya que al parecer nos hemos acostumbrado a los malos tratos y al desprecio por los derechos de los demás. Exigimos nuestros derechos pero no queremos cumplir con nuestros deberes ; nos dejamos ganar de la pereza, no respetamos pero queremos que nos respeten etc.

Aunque quienes se empeñan en hacer daño a otros son más bien pocos, lo cierto es que tienen a su favor un arma poderosa que es el miedo, el silencio o la complicidad de los demás.

En el colegio se puede observar que algunos compañeros intimidan a otros, llegando incluso a causarles daños físicos reales o a poner en peligro su integridad, razón por la cual es importante que los estudiantes comprendan que no se puede encubrir las malas acciones de unos compañeros contra otros, ya que nada nos garantiza que en otro momento no seamos víctimas de el mismo trato.

Hay formas de encubrir las malas acciones; a veces lo hacemos por miedo y a veces lo hacemos voluntariamente, entorpeciendo el funcionamiento de la justicia en el colegio. Cuando callamos lo que sabemos sobre el peligro en que se ha puesto a uno o a varios compañeros, estamos cometiendo una falta muy seria.

La siguiente frase de Edmund Burke nos ayuda a reflexionar sobre la importancia de actuar frente a las acciones malintencionadas de algunos compañeros y la necesidad de denunciar dichas acciones.

"Para que triunfe el mal, sólo es necesario que los buenos no hagan nada."

## MARCO LEGAL

Encubrimiento

Fecha de elaboración: 24/02/2016 10:36:44 p.m.

## OBJETIVO

Promover la denuncia de acciones indebidas que atenten



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

contra la integridad de las personas y el normal desarrollo de las clases

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿En que formas se puede presentar el encubrimiento en la familia?2.¿Por qué crees que los estudiantes prefieren callar ante los abusos de otros y no denunciar ante las autoridades del colegio?3. Cita varios ejemplos de cómo se puede atentar contra la integridad de un compañero o cualquier miembro de la comunidad educativa.4. ¿Por qué crees que se considera igual de delicado encubrir una acción peligrosa para la integridad de las personas, que realizar la acción?5. Explica con tus palabras el significado de la frase: "Para que triunfe el mal, sólo es necesario que los buenos no hagan nada."

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Alguna vez has encubierto una acción de otro que le haya causado daño a alguien? Explica la situación2. ¿Qué piensas de que llegue a suceder que se le cause un daño irreparable a alguien del colegio y tu lo hubieras podido evitar?3. ¿Que harías se alguien a quien le ayudaste con tu silencio para que le hiciera daño a otro, después te causara un daño similar a tí?4. ¿Qué mensaje les darías a tus compañeros para que no caigan en el encubrimiento de acciones que atenten contra la integridad de otros?5. ¿cómo crees que se podría promover en tu grupo la denuncia de las faltas que puedan generar riesgo para la integridad de tus compañeros?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Qué consejos has recibido de tus padres sobre encubrir actos peligrosos de de otras personas?
2. ¿Alguna vez te han aconsejado tus padres guardar silencio en lugar de denunciar que alguien puede recibir un daño o un riesgo para su integridad?
3. ¿Qué harías si en tu hogar se presentan acciones de violencia o de peligro contra alguno de los miembros de tu familia?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### MARCO LEGAL

Utilizar de forma adecuada los materiales y recursos colocados a disposición de los estudiantes y responder por los daños ocasionados por el mal uso.  
Preservar, cuidar y mantener en buen estado los bienes, enseres y equipos colocados a su disposición, haciéndose directamente responsable por los daños o pérdida.

### OBJETIVO

Utilizar y mantener de forma adecuada y en buen estado los muebles, enseres y demás materiales que tiene la institución a beneficio de la comunidad educativa.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Según el texto que significa tener sentido de pertenencia?  
2. ¿A que se contribuye a la institución cuando se tiene sentido de pertenencia?  
3. ¿Cuando se cuenta con un ambiente optimo, se facilitan las actividades a realizar? ¿por que?  
4. ¿Qué valores genera en una persona tener sentido de pertenencia?  
5. ¿Cuales son los implementos de la institución que se deben mantener en buen estado para reflejar sentido de pertenencia por la misma?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Cual es tu percepción cuando llegas a un lugar y encuentras todas sus materiales dañados o en mal estado?  
2. ¿Cual crees que es la razón por la cual en la institución se dañan los espacios físicos, sillas, mesas, baños, entre otros?  
3. ¿Cual seria la solución a esta situación?  
4. ¿Como contribuyes a que tu salón de clases sea un espacio agradable a nivel de organización de espacios físicos y materiales que lo conforman?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Escribe de que manera colaboras o cuales son tus deberes en el hogar y como lo mantienes a nivel de limpieza?  
2. Compara tu contexto familiar, es decir tu casa, con tu colegio, cuales son las semejanzas y diferencias.  
3. ¿De que manera tu familia contribuye a que tu como estudiante tengas sentido de pertenencia por la misma?





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

## Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
EDWAR ARLEY ARROYAVE METRIO		edd528@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Realizar cualquier tipo de celebración de manera inadecuada. Por ejemplo arrojando huevos, harina o haciendo bromas que atenten contra la seguridad física.		
<b>Número (s)</b>			
15			

## LECTURA DE CONTEXTO

Una niña tenía una muñeca a la que quería tanto que la trataba con gran esmero y una delicadeza infinita, a pesar de que sus amigos se reían de ella por ser tan cuidadosa. Con el tiempo la niña fue creciendo, cambió de casa y se hizo mayor, se casó, tuvo hijos y finalmente se convirtió en una adorable ancianita con muchos nietos. Un día volvió a su pueblo, encontró su antigua casa abandonada, y entró. Entre cientos de cosas y recuerdos, la antigua niña encontró su muñeca, tan bien cuidada como siempre, y se la llevó para regalársela a su nieta, a la que también entusiasmó. Y cada vez que la veía jugar con ella, se le escapaban lagrimitas de la alegría, y daba gracias por haber sido tan cuidadosa con aquel juguete y haber podido disfrutarlo tanto como cuando era pequeña.

### MARCO LEGAL

Ley 1620 de 2013.<br>Decreto 1965 de 2013.<br>Guía 49 MEN.<br>Ley 1098 de 2006.<br>Ley 599 de 2000.

### OBJETIVO

Reconocer la institución educativa como un espacio para el aprendizaje y la socialización, por lo tanto debo respetarla, cuidarla y conservarla; y de igual manera todas las personas pertenecientes a la institución.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Si comparo la muñeca de la niña con mi institución educativa, yo debo: a. Dañarla. b. Cuidarla para que se conserve. c. Rayarla con marcadores. d. Llenarla de basura

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

La institución educativa y las aulas de clase son lugares para el aprendizaje y desarrollo de mis habilidades por lo tanto mi deber es: a. Cumplir con el manual de convivencia. b. Esforzarme por aprender cada día. c. Respetar y ser amable con compañeros y docentes. d. Todas las anteriores.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Es parte natural de la vida cometer errores, pero es más importante aún reconocerlos y pedir perdón por esto. Cuando les comento a mis padres situaciones que me suceden en el colegio sobre las faltas que yo cometo, los valores que ellos más me resaltan son:

- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad
- Todas las anteriores y otras.
- Ninguna



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

## Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
CINERGY JAZMIN RENDON TELLEZ		cinergy.rendon@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Permanece fuera del aula en horas de clase		
<b>Número (s)</b>			
13			

## LECTURA DE CONTEXTO

La evasión de clases se lleva a cabo cuando los alumnos no ingresan a sus aulas en los horarios de clases establecidos por institución, estos alumnos no ingresan a sus aulas y prefieren quedarse a conversar con sus amigos o prefieren estar deambulando en las terrazas o pasillos.

La evasión de clases se produce por varios motivos como :

\*Por que los alumnos prefieren no entrar debido a que no les gusta escuchar la clase de algunos profesores.

\*Que los alumnos no entran a sus aulas por que justo ese día tienen que presentar un trabajo y no lo hicieron.

\*Prefieren utilizar las horas que no entran a clases para realizar tareas de otros cursos .

\*O simplemente por que a los alumnos no les gusta estudiar y no les nace hacerlo.

De igual manera, se hace necesario tener en cuenta que el no ingreso de los alumnos a sus respectivas aulas en horarios de clase trae consecuencias como por ejemplo:

\*Que los profesores desapruaban a los alumnos que no ingresan a sus clases .

\*Los alumnos son descubiertos sentados en las bancas del patio y reciben sanciones por parte de los profesores.

\*Que se hace costumbre no ingresar al aula por parte de los alumnos que con frecuencia lo hacen .

### MARCO LEGAL

Al estudiante infringir la norma contemplada en el art 59 #13, también esta incumpliendo otras normas estipuladas en el manual de convivencia como la que contempla art 59 # 6 y # 7 que referencia las llegadas tardes a la institución sin justificación y llegar tarde a clase estando dentro del plantel.

### OBJETIVO

Reconocer posibles causas y consecuencias de los motivos que llevan a los estudiantes a evadir las clases aunque se encuentren presentes dentro de la institución, y a partir de allí, realizar un proceso de reflexión permanente sobre como evitar dicho comportamiento y por ende garantizar la permanencia del estudiante dentro del aula.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Cuáles son las posibles causas por las que un estudiante toma la decisión de no entrar a clase? ¿Qué implicaciones puede traer para el estudiante su decisión de no entrar al aula en horas de clase?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Que considera que puede pasar con su proceso de formación si sigue incurriendo en esta norma? ¿Considera usted que el docente tiene alguna responsabilidad indirecta o directa en su decisión de no entrar al aula en horas de clase?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Qué estrategias propondría la familia para evitar continuar en el incumplimiento de esta falta por parte del estudiante? ¿Cómo se compromete la familia en este proceso de acompañamiento para evitar incurrir en la misma?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
LEANDRO ZULETA MAZO		leandrozuletamazo@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Atentar contra la honra de cualquier integrante de la Comunidad	
Número (s)		
38		

### LECTURA DE CONTEXTO

EL DERECHO A LA HONRA  
POR: PABLO JARAMILLO VASCO

La honra de una persona es objeto de protección jurídica y es un aspecto de la dignidad humana que está consagrado en las legislaciones de muchos países. El derecho a la honra y la reputación está inscrito en diferentes acuerdos internacionales de derechos humanos como en el Pacto Internacional de los Derechos Civiles y Políticos en el artículo 17, en la Convención Americana sobre Derechos Humanos en el artículo 11 e incluso está consignada en el artículo 12 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

En Colombia concretamente, el artículo 15 de nuestra Constitución Política establece lo siguiente: "Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar". Asimismo, el artículo 21 del mismo documento señala que "Se garantiza el derecho a la honra".

Por eso, no se les haga raro que una persona como el expresidente Álvaro Uribe, que tanto amor y trabajo le ha dado a nuestro país, se aferre a su derecho de defender su honra y su buen nombre ante las voces que aparecen con el único objetivo de querer menoscabar su imagen, la cual se ha ganado a pulso y con hechos que hablan por sí solos. Las difamaciones en su contra ya han caído a niveles aberrantes, siendo guiadas por quienes son poseídos por el odio, la envidia y el rencor.

A quienes les duele que el expresidente Uribe esté constantemente pensando el país y exprese sus diferencias con el actual gobierno por medio de las ideas que plantean un debate de fondo, como lo hizo recientemente en la Convención del Partido de la U, tratan siempre de llevar sus diferencias al ámbito personal, donde las ideas pierden sentido y la artimaña de la descalificación toma un innecesario protagonismo. Es evidente que pocos colombianos están hoy a la altura para enfrentar en el debate de las ideas al expresidente Uribe, por eso lo evaden siempre en este escenario para no quedar en ridículo.

También es claro que la meta de Álvaro Uribe no era ser expresidente y disfrutar de sus beneficios desde la comodidad de otro país, sino ser un combatiente de todas las horas en la constante búsqueda de dejarle un mejor país a las próximas generaciones. Es un privilegio poder tener a un hijo insigne de esta patria,



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

pensando y trabajando por los colombianos, y no haberlo perdido mientras seguramente calentaba silla en algún organismo internacional donde le hubiesen ofrecido un cargo.

El expresidente Uribe es un batallador incansable en el ámbito de las ideas, y lo hace con el brío y la vehemencia que lo caracterizan, y como ningún colombiano, está excluido de defender su dignidad personal, la de su familia y la de su gobierno, de aquellos que están ensañados en mancharla a como dé lugar.

Tomado de: periódico El Colombiano, 18 de noviembre de 2012

### MARCO LEGAL

Sentencia-498/02 Corte constitucional y Artículo 15 y 21 de la Constitución Política de Colombia

### OBJETIVO

Reconocer el valor de las demás personas de nuestra comunidad como seres dignos y merecedores de respeto, buen nombre, honra e intimidad.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. En el texto, cuando se habla de dignidad humana, ese concepto hace referencia a: a. un valor inherente al hombre. b. un valor que se gana con el tiempo. c. una visión errada del respeto hacia los demás. d. una necesidad básica de los seres humanos. 2. Explique en qué consiste el Pacto Internacional de los derechos Civiles y Políticos del cual se habla en el texto. 3. En qué artículo de la Convención Americana sobre Derechos Humanos, queda contemplado el derecho a la honra: a. 12. b. 15. c. 11. d. 14. 4. Por qué palabra puede cambiarse el término DIFAMACIÓN, utilizado en el texto, sin alterar el sentido del mismo. a. Elogio. b. Alabanza. c. Calumnia. d. Honra. 5. Un sinónimo para la palabra ABERRANTE, puede ser: a. Lúcido. b. Transparente. c. Lujurioso. d. Monstruoso.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Consulta el concepto de honra, luego escribe un ensayo en el cual muestres de qué manera puedes contribuir a reparar el buen nombre de una persona cuando ésta se ve afectada por una acción que realices y que afecte su desenvolvimiento social.

6. Cuando el autor utiliza la palabra COMBATIENTE hace referencia a que el expresidente Uribe: a. Quiere unirse a luchar en la guerra por defender su dignidad. b. Desea combatir sin importar las consecuencias. c. Pretende demostrar que ha sido una persona que ha luchado por el país. d. Necesita pelear para luchar por su honra. 7. El autor, pretende con el texto: a. Defender las ideas políticas de Álvaro Uribe. b. Resaltar la importancia que tiene luchar por defender la honra de cualquier persona. c. Demostrar que los políticos son buenas personas. d. todas las anteriores.

8. Realiza una reseña del texto, en la cual expongas tu punto de vista sobre la importancia de respetar la honra y el buen nombre de las demás personas.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

En compañía de tus padres o familiares elabora 3 carteleras, que permitan invitar a los demás miembros de la comunidad educativa a no cometer la falta especificada en el numeral.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
CARLOS ANDRES GUERRERO BRAVO		guerreroandres755@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Artículo 59. Faltas tipo I	
Número (s)	11. Hacer indisciplina o desórdenes en cualquier dependencia de la Institución, en otras instituciones o en lugares públicos.	
2	12. Realizar actividades diferentes a las programadas en las clases o en los programas especiales.	

### LECTURA DE CONTEXTO

#### PRINCIPIO DE CONVIVENCIA

Los seres humanos están llamados a tomar decisiones y a dar valor a sus acciones, para así poder vivir en sociedad; a causa de ello, se adoptan una serie de normas y acuerdos, con la finalidad de garantizar una sana convivencia. Por tal motivo, es significativo tener en cuenta el hacer valer el propio espacio y el de los demás, a través de Principios de Identidad y Social.

#### Principios de Identidad:

Este tipo de principio le permite aceptarse, conocerse y valorarse a sí mismo, a partir de asumir una identidad de respeto a la norma, apropiando una posición de disciplina al interior como fuera de la institución.

Es así como, en el contexto del colegio se pueden observar una serie de espacios fijos, donde convergen estudiantes con muchas características que los hacen únicos. De igual manera, cada alumno puede llegar a tener un reconocimiento de sí mismo formando a su vez su propia identidad. Por tal motivo, es necesario que en esa construcción de identidad el estudiante tenga esa capacidad de respetar su propio espacio y por ende el de los demás, y esto se logra por medio del correcto comportamiento en lugares públicos, atendiendo a la norma.

#### Principio Social:

En este tipo de principio se observan unos valores sociales, tales como: la cooperación, ayuda, colaboración, respeto, tolerancia, etc. Además, de permitir interrelacionarse constantemente y para lograr esto es indispensable un correcto comportamiento de los estudiantes, tanto al interior del aula como en las diferentes instalaciones del colegio y también en cualquier otro espacio o lugar en el cual el alumno pueda asistir.



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Baste lo anterior para decir que es importante que los estudiantes se integren a la sociedad, respetando y reconociendo su propio espacio y el de los demás. En este contexto, es indispensable un rechazo social ante conductas que presenten una mala educación personal o generalizada; eso hace parte del respeto del espacio social; como también, el no asumir una posición individual ante la vida, sino por el contrario las acciones deben ir al bien colectivo.

El Reto:

Es importante el respetar las normas y acuerdos, como es el de dejar de lado la indisciplina o desórdenes en cualquier espacio público o el realizar actividades diferentes a las programadas en las clases o en los programas especiales; para así, hacer valer el respeto propio y el de los demás, donde el colegio llegue hacer el pretexto perfecto para comenzar hacer mejores ciudadanos.

## MARCO LEGAL

Aspectos disciplinarios <br>  
Ley 1620 y su decreto reglamentario 1965

## OBJETIVO

Propiciar en el estudiante una cultura de disciplina, orden, paz y armonía; tanto al interior como fuera de la institución educativa.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Cuando se habla de respetar el espacio social, a qué hace referencia. 2. Cuáles son los valores sociales que se deben tener en cuenta al momento de convivir en un espacio colectivo. 3. Qué permite el principio de identidad en el estudiante. 4. Qué permite el principio social en el estudiante. 5. Cuál comportamiento se debe asumir en un evento cívico o académico. 6. Para qué es importante la sana convivencia. 7. Qué se debe tener en cuenta para garantizar la sana convivencia. 8. Cuál es el reto que se debe cumplir como estudiante.

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Cómo puedo propiciar una sana convivencia? 2. ¿Qué puedo aportar para fortalecer la buena imagen de mí colegio? 3. ¿Qué posición asumo cuando algún compañero propicia actos de indisciplina o desorden en lugares públicos? 4. ¿Qué estrategias se pueden emplear al interior del colegio para mejorar la disciplina de los estudiantes? 5. ¿Qué importancia tiene el manual de convivencia en mi vida como estudiante?

## PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Cómo mi familia puede aportar en mí formación y educación al respeto a la norma?  
2. ¿Cuál es el nivel de compromiso de mí familia al momento de asumir las recomendaciones de mis profesores, con relación a la disciplina?  
3. ¿Cómo mí familia propicia un espacio de respeto a las decisiones del colegio?  
4. ¿Mi familia resalta el sentido de pertenencia y respeto al colegio?  
5. ¿Cómo mí familia puede aportar a la consolidación de una mejor convivencia de los estudiantes al interior del colegio?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

## Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
ELIZABETH JARAMILLO BEDOYA		elizajarabed@gmail.com	
Tipo de falta	Descripción de la falta		
Faltas tipo III	Falsificar documentos personales, certificados de estudio, permisos y demás documentos de carácter institucional.		
Número (s)			
1			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### La Flor de la Honestidad

Cuenta una leyenda que por el año 250 A.C., vivía en China, un príncipe que estaba a punto de ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, antes de ser coronado, debía casarse.

Sabiendo esto, decidió hacer un concurso entre las muchachas de la corte para ver quién podía ser digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y les lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio, escuchó los comentarios sobre los preparativos y sintió tristeza porque sabía que su joven hija tenía un profundo amor por el príncipe. Cuando llegó a casa, le contó a su hija los planes del príncipe y ella sin dudarle le dijo que también quería participar en la prueba.

La anciana no podía creerlo y le dijo: ¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura.

La hija respondió: No, te preocupes querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe y con esto ya me conformo. Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las jóvenes más bellas del lugar, vestidas con sus mejores ropas y con las más brillantes joyas.

Entonces, el príncipe anunció el desafío: Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será la escogida, se convertirá en mi esposa y futura emperatriz de China.

La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: flores, costumbres, amistades, relaciones, etc.

El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en el arte de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura su semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado. Pasaron tres meses y la semilla seguía como el primer día. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada ocurrió. Día tras día veía más lejos su sueño, sin embargo, su amor era cada día más profundo. Finalmente pasaron los seis meses y nada brotó de aquella semilla.

De todas maneras, la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordada, sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos. El día llegó, sus manos estaban vacías, mientras todas las otras pretendientes tenían una hermosa flor en



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

sus manos. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado.

La bella joven de las manos vacías sería su futura esposa. Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada.

Entonces, con calma el príncipe lo explicó: Esta muchacha, es la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en mi esposa y emperatriz, porque todas las semillas que os entregué eran estériles.

### MARCO LEGAL

Acatar la Constitución Política de Colombia, sus leyes y las disposiciones expresas en el Manual de Convivencia.<br>Incurrir en faltas consideradas graves o gravísimas o faltas consideradas por las leyes colombianas como delitos.<br>Adoptar un comportamiento adecuado dejando en alto el nombre de la Institución.

### OBJETIVO

Desarrollar en los estudiantes conductas honestas y demostrar que las conductas deshonestas siempre tienen una consecuencia negativa.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Crees que lo que hizo la mujer está correcto? 2. Según tu opinión ¿El príncipe eligió bien? 3. Según el texto ¿Cuál es la flor de la honestidad? 4. ¿Cómo crees que las demás mujeres consiguieron la flor? 5. ¿Qué hubieras hecho tu en el lugar de las damas del cuento? 6. ¿Qué es para ti la honestidad?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Cómo deben actuar las personas honestas? 2. ¿Cómo se sabe que una persona es honesta? 3. ¿Qué hay que hacer para ser honestos? 4. Completa las siguientes situaciones:

a) Un niño iba caminando por una calle y vio a un chico en una silla de ruedas que dejaba sobre la acera una bolsa con juguetes, porque tropezó con un obstáculo en la acera y entonces el niño... b) Estaba una anciana sentada en un banco de un parque; unos niños que jugaban cerca se dieron cuenta de que un sujeto extraño se acercó a la señora y le introdujo la mano en su bolso, entonces los niños que jugaban... c) Un niño lloraba desesperadamente en un parque porque había perdido su juguete, pero nadie le hacía caso porque pensaban que no era cierto lo que decía, entonces pasó por allí una señora y... 5. ¿Crees que ser honesto es importante para tu vida? 6. ¿Crees que actuaste bien al tener esta conducta deshonestas? 7. ¿Por qué actuaste de esta manera?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Qué consejo te dieron tus padres cuando se enteraron de tus actos? 2. ¿Qué piensa tu familia sobre la honestidad? 3. ¿Qué crees que pensaron o sintieron tus padres al saber de tu conducta? 4. ¿Qué consecuencias te trajeron tus actos en tu casa? 5. ¿Qué conclusión te deja esta experiencia para tu vida?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
ROBINSON ASDRUBAL PEREZ ARENAS		asdrubalar@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo II	5. Consumir drogas alucinógenas o alcohólicas dentro de la Institución o en actividades curriculares o en donde presente las pruebas de estado.  	
Número (s)	60	
	7. Introducir drogas alucinógenas o alcohólicas a la Institución o en donde realice actividades curriculares	

### LECTURA DE CONTEXTO

Pasar de oír la inconfundible voz de Whitney Houston en las décadas de 1980 y 1990, a ver su cuerpo adelgazarse y su voz deteriorarse en los últimos 10 años fue una experiencia impactante para todos sus fanáticos.

Su serena imagen, que se iluminaba al entonar esa voz majestuosa, se vio trastocada en los últimos años de su carrera y se convirtió en el guión de una historia de suspenso que invadió las portadas de los periódicos sensacionalistas.

Houston nació con unos genes musicales inusuales: era hija de la cantante de gospel Cissy Houston, prima de la diva del pop en la década de 1960 Dionne Warwick y ahijada de la legendaria y reina del soul Aretha Franklin.

Desde que tenía cinco años, Houston estaba entonando canciones de gospel en New Hope Baptist Church, una iglesia cristiana en New Jersey.

Pasó su niñez haciendo las segundas voces de artistas como Chaka Khan y Lou Rawls, así como las de su madre.

El ascenso

Pronto fue motivo del interés de Clive Davis, dueño de Arista Records, un bar en Manhattan, y, a los 19 años, ya se podía considerar una artista de reconocimiento.

Davis solo dejó que los compositores más prestigiosos hicieran parte del equipo que produjo el primer álbum de Houston, "Whitney Houston". Cuando fue lanzado, en 1985, se convirtió en el disco más vendido de un artista debutante.

Dio con diferentes éxitos, varios de los cuales ganaron premios Grammy, como "Saving All My Love for You", "How Will I Know", "You Give Good Love", y "The Greatest Love of All".

Houston se dio el lujo de ser más exitosa que los Beatles, al tener siete veces consecutivas el sencillo número uno de las lista estadounidenses.

En 1987 sacó un nuevo álbum, "Whitney", donde se encuentran las célebres canciones "Where Do Broken Hearts Go" y "I Wanna Dance With Somebody".

Para finales de la década de 1980 ya se había convertido en una de las cantantes de soul más exitosas de todos los tiempos: para ese entonces, había vendido 100 millones de discos alrededor del mundo.

Su poderosa voz, y sobre todo el hecho de que lo hiciera sin esforzarse, también la llevaron a ser actriz



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

de Hollywood.

En 1992 fue la protagonista de El guardaespaldas, la cinta también protagonizada por Kevin Costner que dio con la inimitable "I Will Always Love You", un cover de Dolly Parton.

"Whitney" fue el álbum del año en los premios Grammy y se mantuvo en la cima de las listas durante varias semanas.

La caída

El papel en la película, sin embargo, tenía cierta relación incómoda con la realidad. Por esa época surgieron rumores de que a Houston se le habían subido los humos: decían que era difícil trabajar con ella y que era cada vez más impuntual.

Houston volvió al cine en 1995 y 1996 con Waiting to Exhale y The Preacher's Wife, dos largometrajes cuyas bandas sonoras también cantó.

Pero, para ese entonces, las noticias sobre abuso de drogas –de cocaína, marihuana y pastillas– empezaron a revelarse y la carrera de la artista empezó su decaída.

Su comportamiento se volvió más y más errático. En 1992, se casó con el cantante de hip-hop Bobby Brown, con quien tuvo una hija, Bobbi Kristina. Pero el tumultuoso matrimonio se volvió un espectáculo público.

Se divorciaron en 2007 y a Houston se le concedió la custodia de Bobbi.

La impecable voz de Houston se volvió áspera y ronca. Además, ya no lograba alcanzar esas notas altas por las que se había hecho famosa.

Entró a rehabilitación dos veces antes de declararse abstemia en 2010, pero durante el proceso la diva tuvo que cancelar conciertos y fue detenida en un aeropuerto por porte de drogas.

En 2011, en un concierto tributo para Michael Jackson, estaba tan flaca que se dijo que iba a morir al día siguiente.

En una famosa entrevista con Diane Sawyer, en 2002, Houston dijo "el peor demonio soy yo; puedo ser o mi mejor amigo o mi peor enemigo".

En el 2009 grabó un disco, "I Look To You", con el objetivo de volver a la escena y al estrellato, pero su mal momento se evidenció en un concierto que estuvo desafinado tanto en lo musical como en lo personal.

En una conversación con la BBC, el periodista especializado en música Paul Gambaccini describió la voz de Houston como "el manual de canto para todas las artistas durante 30 años.

"Pero al final ella se convirtió en la víctima de una decadencia que ella misma administró y que tristemente dejó que todo se viniera al piso".

Redacción

BBC Mundo

Domingo, 12 de febrero de 2012

### MARCO LEGAL

ley 1566 de 2012 y artículo 60 numerales 5 y 7 del manual de convivencia de la institución

### OBJETIVO

- Promover una conciencia social sobre los efectos nocivos de las drogas que facilite un aumento de la percepción de riesgo entre los jóvenes.
- Desarrollar las habilidades y competencias personales para rechazar el consumo de drogas.
- Ofrecer herramientas a los propios jóvenes para que puedan adoptar una actitud crítica y responsable sobre las drogas.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

• ¿Qué talentos tenía la protagonista de esta historia? ¿Qué

Fecha de elaboración: 24/02/2016 11:22:12 p.m.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

• ¿Qué otras personas talentosas conocen que arrastraron en





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

otras consecuencias negativas ocasionó la droga en su vida?      vida por las drogas?; ¿Que beneficios ha traído el uso de drogas en tu vida?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Estas dispuesto a perder tus talentos tu familia y tu vida por las drogas?

¿Es justo con tus familiares que desperdices sus esfuerzos por consumir drogas?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
MARIA ELENA HENAO MEJIA		maria.elena.henao723@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo II	ser cómplice por acción u omisión en una falta tipo II o III	
Número (s)		
1 y 2		

### LECTURA DE CONTEXTO

la falta habla de ser cómplice por acción u omisión en un falta catalogada tipo I y II, Se entiende por omisión a todo acto de abstención de actuar, así como también el descuido o negligencia de realizar una obligación. La omisión significa que el estudiante deja o evita hacer algo con un fin. La omisión puede ser entendida como una falta y convertir a quien la lleva a cabo (voluntariamente o no) en un cómplice. La omisión siempre implica una visión negativa de una manera de actuar. Los elementos que conforman la omisión son: Ante una situación típica del deber de actuar, la ausencia de la acción debida, que va desde no hacer nada hasta hacer cualquier cosa diferente a la que debería hacer.

Valor a trabajar. LA HONESTIDAD.

### LA MASCOTA EXTRAVIADA

Una noche, cuando Fernanda regresaba de visitar a una amiga, sintió que alguien la seguía. No se atrevió a voltear. Aceleró el paso por la calle solitaria y giró a la derecha en la esquina. Oyó que su perseguidor aumentaba la velocidad y también daba vuelta. Entonces echó a correr, pero a sus espaldas seguían escuchándose pisadas. Era una especie de trote, acompañado de un aterrador jadeo. Durante un buen rato siguió corriendo hasta que no pudo más. Con el aliento entrecortado, se detuvo y volteó. Estaba dispuesta a hacerle frente al desconocido que parecía acecharla entre las sombras. Entonces vio surgir a un simpático perro café y blanco. Era grande y lucía muy amigable. “Hola”, le dijo ella y el perro movió la cola. Fernanda miró a su alrededor para ver si aparecía el dueño, pero la calle estaba desierta. “¿Te perdiste?”, le preguntó y el perro volvió a mover la cola. Luego se aproximó a ella; no traía collar ni identificación. Fernanda se llevó el animal a casa. Cuando sus padres lo vieron, casi se van de espaldas. Le dijeron que no podían recibir a un perro tan grande, que lo regresara. Ella respondió que no sabía a quién pertenecía, pero prometió buscar al dueño. La verdad es que ya había decidido quedarse con él, pues era simpatiquísimo y muy cariñoso. Conforme pasaron los días, los padres de la niña también fueron cautivados por el visitante. Aceptaron que Fernanda lo adoptara, a condición de que le diera de comer y lo sacara a pasear a diario. Ella le puso por nombre Goliat. Cierta día, mientras Fernanda paseaba a Goliat por el parque, vio un letrero pegado en el tronco de un árbol: “Se recompensará a quien dé información sobre un perro perdido. Es de raza San Bernardo. Responde al nombre de Tuno”. En el aviso venía un número telefónico y la foto del tal Tuno. Era idéntico a Goliat, pero Fernanda se dijo que seguramente se trataba de otro perro y siguió su camino.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Una semana más tarde, mientras se dirigía a la escuela, Fernanda vio a una niña pecosa. Parecía muy triste. De su mochila sacaba hojas que iba pegando en los postes. Al acercarse vio que se trataba del mismo aviso del parque. Sospechaba que esa desconocida era la verdadera dueña de Goliat, pero no estaba dispuesta a devolvérselo. Ella se lo había encontrado, lo había alimentado y le había dado un hogar. Ahora era suyo. Sin embargo, conforme pasaron los días, Fernanda comenzó a sentirse mal. Recordaba el rostro de tristeza de la niña pecosa.

Cuando consultó con su maestra, ella le recomendó responder al aviso. Si la autora de los anuncios identificaba a su mascota, tendría que devolvérsela, pues no estaba bien conservar algo que no era suyo. Fernanda aceptó sin entusiasmo y esa misma tarde llamó al teléfono que aparecía en los avisos. La niña pecosa y su mamá fueron a casa de Fernanda. En cuanto el perro las vio, corrió alegremente hacia ellas. Sin duda, era su mascota extraviada. Fernanda tenía ganas de llorar. La madre de la niña quiso darle el dinero de la recompensa, pero ella no aceptó. Dijo que prefería que la dejaran visitar al perro cada semana. Con el tiempo, Fernanda se hizo muy amiga de la niña pecosa. Juntas pasaban mucho rato jugando con Tuno, aunque en secreto Fernanda seguía llamándolo Goliat.

### MARCO LEGAL

Agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying),

### OBJETIVO

Favorecer la autorregulación del estudiante en la institución que reduzca la acumulación de partes disciplinarios y de expulsión.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Crees que Fernanda hizo bien en entregar a Goliat? ¿Qué otro final se te ocurre para este cuento?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Fernanda?  
¿Responderías al aviso? Si estuvieras en un dilema como el de Fernanda, ¿consultarías con algún maestro o maestra como hizo ella?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Cual fue la buena acción que mostró que Fernanda era honesta?  
Para ti que es la honestidad?  
En tu familia en que forma te han enseñado a ser honesto?

#### RECUERDA QUE:

La honestidad engloba actitudes, como:  
Ser sincero en la relación con lo demás  
Decir siempre la verdad.  
No apropiarse de lo ajeno  
Respetar a los demás.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
GLEIDER Yael GUERRA ORTIZ		gleiderygo@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Utilización &nbsp;de &nbsp;un &nbsp;vocabulario &nbsp;soez &nbsp;o &nbsp;trato &nbsp;descortés &nbsp;a &nbsp;cualquier &nbsp;integrante de &nbsp;la &nbsp;Comunidad &nbsp;Educativa.	
Número (s)		
28		

### LECTURA DE CONTEXTO

MALAS PALABRAS.....Cuento Infantil .Rosita C.

Había una vez un Gigante que tenía mal carácter, rabiaba y echaba garabatos al viento, si algo le salía mal rabiaba, si tropezaba rabiaba, ¡ Vaya si que era un gigante muy malhablado ¡. Un día vio que en su jardín las flores se estaban marchitando, los árboles ya no florecían, y se preguntó: ¿Quizás les falta agua, o tal vez les faltan vitaminas?, las regó noche y día, les dio vitaminas pero nada, las flores ya estaban perdiendo sus bellos colores.

El podría haberle pedido ayuda al jardinero, pero ya había peleado con él, y como era orgulloso no quiso hablarle, pensó, ¿Cómo solucionaré este grave problema?, y aun con la tristeza que tenía no dejaba de andar rabiando, si hasta el pobre gato Micifuz, quien siempre le demostraba afecto con sus ronroneos, también sufría las consecuencias de los enojos del Gigante, lo que él no notaba que por cada rabieta le salía una cana y ya a esa altura se veía muy viejito, aunque él era Joven, solo tenía cuarenta primaveras. Estaba desesperado por que su jardín estaba muriendo, miró al cielo en una maravillosa noche estrellada, y vio pasar una estrella fugaz, no lo pensó dos veces e inmediatamente le pidió un deseo, con una voz profundamente acongojada le dijo: “Estrellita, estrellita pasajera, mira mi jardín que se está marchitando, te pido un milagro, por favor...por favor, que vivan y florezcan de nuevo los lirios, las azucenas, también mis hermosos árboles que dan frutos exquisitos, por favor, escúchame estrellita...y las lágrimas se desbordaron de sus ojos y rodaron por sus mejillas.

Como habrá sido la súplica de aquel Gigante, que la estrella se detuvo al escucharlo y muy apenada bajó hasta su jardín. El gigante asombrado se refregaba los ojos, no podía creer que la estrella estuviera frente a él, la miraba boquiabierto, era tan radiante su luz iluminaba todo. La estrella al ver el jardín, no podía explicarse porque las flores y los árboles estaban casi muriendo, ante la incertidumbre se acercó y le preguntó al Gigante:

¿Dime que paso en tu jardín, que todo está marchito y triste?, ¡ooo... ¡, y tu cabello está tan blanco... El Gigante le dijo “no se lo que paso”, la estrella lo miró fijamente con sus hermosos ojos y le preguntó, ¿No será que has descuidado a tu jardín, y no les has dado agua?, ¡¡ Nooo ¡¡, dijo el Gigante, yo amo a mi jardín y lo he regado día y noche, pero mis flores siguen marchitándose, la estrella le preguntó.. ¿ Mmm...No serás que estás diciendo malas palabras?... El Gigante hizo como que tosía, y muy avergonzado le dijo: “Bueno... si, digo malas palabras, pero no a ellas, nunca lo haría”, ese es el problema dijo la estrellita, cuando dices malas palabras tus flores y árboles las escuchan, y eso las ha puesto muy triste a tal punto que mira las consecuencias. ¿Te das cuenta lo que ocasionaron tus malas



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

palabra?, el gigante, agachó la mirada y dijo "Si", el Gigante pregunto; ¿Pero cómo puedo solucionar este problema?, fácil, dijo la estrella, debes dejar de decir garabatos, y sonreír mas, esa es la única solución, te voy a dejar esa tarea, y la estrellita así como apareció rápidamente se fue hasta el cielo. El gigante decidido a salvar su jardín, se propuso ya no decir malas palabras y se esforzó por tener un buen carácter, no era tarea fácil, ya que no recordaba un momento de su vida que no hubiera dicho malas palabras, pero bueno, su motivación era mas fuerte.

Y así lo hizo, fueron pasando los días, cada vez que quería decir una mala palabra, inmediatamente pensaba en su jardín, y no la decía, así las flores fueron recobrando sus hermosos colores, los árboles se llenaron de hojas verdes y frutos, el gigante se sentía tan feliz, todo fue tornándose de multicolores, hasta sus vecinos notaron el cambio, el gigante se lleno de buenas intenciones, y comenzó a saludar a sus vecinos, ellos asombrados con una sonrisa le devolvían el saludo, todo era fantástico, su jardín era mas hermoso que antes.

Una noche, el gigante sentado en su silla mecedora miró al cielo y sorprendentemente la estrellita lo visitó de nuevo :

“ Hola buen amigo, dijo, ¡¡¡ que bien ¡¡¡, veo que me has hecho caso, si, dijo el Gigante ya recobré a mi jardín y no digo malas palabras, aprendí que al decir las entristecía a lo que mas amaba, la estrellita feliz por escuchar sus palabras, saco un espejo tomado de un pedazo de la luna y le dijo:” mírate”, vio que ya no tenía canas en sus cabellos, la estrellita le dijo:”Este es mi regalo por tu esfuerzo, vivirás eternamente, así podrás cuidar para siempre tu bello Jardín”...El Gigante muy agradecido con la estrellita, sintió su corazón llenito de alegría y así, fue feliz por siempre.

### MARCO LEGAL

Constitución &nbsp;Política &nbsp;de &nbsp;Colombia  
&nbsp;de &nbsp;1991 &nbsp;&nbsp;<br>  
Ley &nbsp;115 de &nbsp;1994, &nbsp;Ley &nbsp;General  
&nbsp;de &nbsp;Educación <br>  
Ley &nbsp;734 de &nbsp;2002, &nbsp;Código  
&nbsp;disciplinario &nbsp;único <br>  
Ley &nbsp;1098 &nbsp;de &nbsp;2006, &nbsp;Código  
&nbsp;de &nbsp;la &nbsp;infancia &nbsp;y  
&nbsp;adolescencia. <br>  
Ley &nbsp;1453 &nbsp;de &nbsp;2011, &nbsp;Código  
&nbsp;de &nbsp;Seguridad &nbsp;ciudadana<br>  
Ley &nbsp;1620 &nbsp;de &nbsp;2013, &nbsp;Sistema  
&nbsp;Nacional &nbsp;de &nbsp;Convivencia Escolar <br>  
Manual de convivencia institución educativa Villa del Socorro

### OBJETIVO

Reconoce la importancia de dar un trato cortés a los miembros de la comunidad educativa y hacerlo con un vocabulario adecuado.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Quién decía malas palabras? ¿Quién ayudó al gigante a reconocer su error? Menciona los tres personajes principales del cuento. ¿Quiénes resultaron afectadas por la actitud del gigante? ¿Dónde se desarrolló la historia? ¿Qué fue lo primero que hizo el gigante para salvar a su jardín?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Con cuál de los personajes del cuento te identificas y por qué? ¿Qué tan frecuente es que actúes como el gigante? ¿Has pensado a cuántas personas haces daño con tu mala actitud? ¿Estás dispuesto/a y te comprometes a cambiar de actitud como lo hizo el gigante? Justifica tu respuesta

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Has pensado si eres luz como la estrella u oscuridad como el gigante para tu familia?  
¿Eres consciente de que tus hijos o hijas son el reflejo de lo que viven, ven y escuchan en casa?  
¿Dónde crees que se forma en valores y en el respeto por el otro? Justifica la respuesta  
¿Están dispuestos a cambiar en familia de actitud por el bienestar de los hijos?  
¿A partir de ahora a que se comprometen como familia ?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>
LINA CONSUELO SILVAN MORENO		linasilvan9@gmail.com
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>	
Faltas tipo I	Art. 59 Num. 45 Ingresar a páginas de Internet no autorizadas por el docente.	
<b>Número (s)</b>		
45		

## LECTURA DE CONTEXTO

Como todos los martes, la profesora Adriana lleva a los niños y las niñas de tercer grado a la sala de informática de la Institución, estando allí pide a sus alumnos tomen asiento frente al computador que cada uno tiene asignado. Sin dar aún las indicaciones de lo que se iba a hacer, un inquieto y explorador niño llamado Daniel, encendió el computador y procedió a ingresar a Internet sin el permiso de su docente. Cuando la profesora Adriana se percató de lo que estaba sucediendo, fue hasta el lugar donde se encontraba Daniel y lo halló revisando una página web no autorizada por el reglamento de la Institución, dicha página ofrecía contenido no apto para menores de edad, lo cual llevó a que el computador fuera infectado por un virus, y como todos los computadores se comunicaban entre ellos, el virus logró dañar todos los equipos de la sala de sistemas, impidiendo que se pudieran volver a usar para el aprendizaje de todos los niños y las niñas de la Institución.

Por lo sucedido, la profesora Adriana preguntó a Daniel qué lo había llevado a no esperar las indicaciones y entrar sin el permiso a una página no indicada para su edad. A lo que Daniel en medio del llanto le explica a su docente que no sabía que esa página era para adultos y reconoce que se equivocó al no seguir las indicaciones como todos sus compañeros.

Como proceso de aprendizaje, la profesora Adriana le solicita a Daniel que le cuente a sus compañeros de clase por qué no deben ingresar a páginas no autorizadas y las consecuencias de no seguir las indicaciones de la docente.

### MARCO LEGAL

Ley 1620 de 2013 Sistema Nacional de Convivencia Escolar  
Manual de Convivencia 2012

### OBJETIVO

Brindar una acción correctiva en algunas situaciones que afectan la armonía dentro de la Institución. Reconocer la importancia de seguir ordenes dadas por el docente.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Por qué se dañaron los computadores de la Institución? ¿A qué página entró Daniel? ¿Qué le solicitó hacer la profesora Adriana a Daniel? ¿Qué explicación le dio Daniel a la profesora Adriana?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Cuál es el objetivo de seguir las indicaciones de la docente? ¿Por qué no se debe ingresar a páginas de Internet no aptas para niños y niñas?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Pregúntale a tus padres cuáles son las páginas a las cuales no deben ingresar los niños y las niñas?

Elabora una cartelera en compañía de tus padres donde expliques qué es obedecer y la importancia de seguir las indicaciones que se te dan.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
FLOR ELENA GUISAO		florelenag@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Atribuir faltas propias a otros compañeros exentos de culpabilidad	
Número (s)		
25		

## LECTURA DE CONTEXTO

### UNA CONDUCTA HONESTA

Érase una vez un niño muy pobre que vivía con sus padres en una zona en las afueras de la ciudad. Juanito, que así se llamaba el niño, se iba todas las mañanas bien temprano al mercado de la ciudad, a tratar de buscar algo que hacer para que los comerciantes lo ayudaran con algunas cosas que le regalaban: frutas, hortalizas, verduras, con las cuales él contribuía a la economía hogareña, a pesar de que como era un niño era bien poco lo que podía conseguir.

Un día estando sentado frente a una tienda de frutas vió a una anciana comprando algunas cosas, que echaba en una bolsa grande. Juanito se acercó a ella para tratar de ayudarla, pero la anciana, al verlo tan desarrapado, lo echó de su lado, porque temía que el niño le fuera a coger algunas frutas. Juanito no le hizo mucho caso, pensando que quizás la viejecita había tenido anteriormente algún tipo de experiencias desagradable, y se puso a mirar otras cosas.

En eso la anciana se va y, como era muy viejita, echó su bolsa del dinero en la bolsa, y esta se cayó al suelo sin que se diera cuenta. Juanito corrió donde la bolsa había caído, y cuando la abrió ¡Cielos, allí había dinero como para que toda su familia comiera una semana! ¡Qué suerte!

¿Y saben lo que hizo Juanito? Corrió donde la anciana que ya se iba del mercado, y ésta al verle de nuevo le dijo: “Mira niño, ¡ya te dije que no quiero que me ayudes!”

“Señora” replicó Juanito no es para eso, sino para devolverle esta bolsa que se cayó sin que usted se diera cuenta.”

La anciana incrédula tomó la bolsa, miró dentro y exclamó: “Que injusta he sido, un niño tan honesto y yo rechazándolo.” “Pero vamos, ven conmigo a mi casa, para que te de todo lo que necesites para ti y tu familia.”

Y dicen que desde entonces todo el mundo en la vecindad llama a Juanito “el honrado”, por lo honesto que había sido en su conducta.

### MARCO LEGAL

manual de convivencia 2015

### OBJETIVO

Resaltar el valor de la honestidad frente a nuestros errores

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Como es el niño de la lectura 2. A que iba el niño al mercado 3. Que le regalaban en el mercado 4. Porque la señora no se dejo ayudar por el niño 5. Cuales fueron las

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Cómo deben actuar las personas honestas? 2. ¿Cómo se sabe que una persona es honesta? 3. ¿Qué hay que hacer para ser honestos?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

acciones del niño para considerarlo honesto6. Como ayudo la anciana al niño

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Como deben ser las acciones desde la casa para fomentar el valor de la honestidad.
2. Cuales actitudes en casa son deshonestas
3. Dialogo familiar sobre la honestidad



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
ADRIANA MARIA ALCARAZ ESCUDERO		alcaraz.adriana37@gmail.com	
Tipo de falta	Descripción de la falta		
Faltas tipo I	Incumplir a cabalidad con cualquiera de los deberes		
Número (s)			
1			

### LECTURA DE CONTEXTO

Analiza el siguiente cuento y relacionalo con la importancia que tiene el cumplimiento de los deberes.

#### LA TERRIBLE INVASION INMINENTE

Era mediodía cuando la primera emisión extraterrestre de la historia llegó a todas las televisiones del mundo con una tecnología avanzadísima. Su mensaje sembró el pánico:

- Llegaremos a la Tierra en un momento. Os invadiremos y os convertiremos en nuestros esclavos. El mundo se volvió loco. Todos gritaban y corrían de allá para acá; se despedían abrazándose o se liaban a tortazos.
- ¡Es el fin!
- ¡Ya están aquí!
- ¡Vamos a morir!

30 minutos después, los extraterrestres aún no habían llegado, y la gente seguía gritando, dando gracias por haber tenido al menos media hora para llamar por teléfono a sus seres más queridos y despedirse. Dos horas después, los extraterrestres seguían sin llegar, y la gente continuaba histérica, pero ya empezaba a estar cansada de correr y gritar. A las 10 horas todo estaba en silencio; ya solo quedaba esperar aterrados el terrible momento.

Un día después seguía sin haber rastro de los extraterrestres. Los gobernantes del mundo, esperanzados, enviaron un mensaje:

- ¡Gracias amigos! ¡Qué suerte que os hayáis arrepentido y nos dejéis vivir en paz!
- Nada de eso - respondieron-. Seréis nuestros esclavos ahorita mismo.

Y el pánico se desató de nuevo. Pero, después de otro día más, seguían sin llegar.

- ¿Estáis muy lejos? -volvieron a preguntar los gobernantes.
- Justo al ladito de la Tierra ¡Temblad, enanos! - respondieron.

Los días seguían pasando. Los gobernantes empezaron a enviar y recibir mensajes. Hacían nuevas preguntas tratando de averiguar algo de los invasores y, mientras, buscaban la forma de evitar la desgracia. Los extraterrestres contaron muchos de sus secretos, llegando incluso a explicarles cómo habían aprendido a hablar escuchando a los mejores científicos.

Los años siguieron pasando hasta que, durante una comunicación con la nave extraterrestre, un gran científico reconoció una estrella cercana a la nave.

- ¡Pero si esa estrella está a millones de años de la Tierra! ¡Tardarán siglos y siglos en llegar aquí!



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

- ¡Bieeen! - gritaron todos entre abrazos y aplausos.

- ¡Esto hay que celebrarlo! -dijo el científico-. Ahorita mismo voy por unos bombones. La pastelería está aquí justo al lado. No tardo ni un minuto.

Todos le esperaron impacientes, y rápidamente se pusieron de acuerdo para dedicarle una canción por su gran descubrimiento. Pero no salió inmediatamente del edificio, porque hablando con unos y otros tardó más de dos horas en bajar las escaleras. Tampoco la pastelería estaba tan cerca como dijo, sino que el viaje de ida y vuelta le llevó otra hora. Y, como se entretenía con todo el mundo, tardó muchísimo más de un minuto.

6 horas después, sus compañeros seguían esperándole aburridos... Cuando llegó, olvidaron la canción y la sorpresa, y solo dijeron:

- Así que tardabas un minuto porque salías ahorita mismo y estabas justo al lado... Y has tardado 6 horas... - Entonces, señalándolo con el dedo, rieron todos a la vez:

- ¡Ya sabemos qué estúpido científico enseñó a hablar a estos extraterrestres!

Y, habiendo creado tal problema mundial, desde entonces el científico y todos sus compañeros se preocupan por cumplir lo mejor posible todo lo que dicen, y por decir solo aquello que pueden cumplir.

### MARCO LEGAL

Se afecta el capítulo 2 del manual de convivencia de la Institución, que especifica los derechos y deberes de los estudiantes.

### OBJETIVO

Mejorar el cumplimiento de los deberes escolares, mediante la implementación de actividades pedagógicas realizadas por los estudiantes que eviten el incumplimiento de los mismos.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Teniendo en cuenta el cuento anterior, Selecciona la letra que tiene la expresión correcta para dar respuesta a la pregunta formulada. 1. ¿Cuál crees que fue la razón por la cual los extraterrestres no cumplieron su promesa? a. Por que su tiempo en el espacio es diferente b. por que los humanos estaban asustados. c. Por que aprendieron a cumplir igual que los científicos ya que aprendieron a hablar escuchando los mejores científicos d. Por que los extraterrestres no existían. 2. ¿Cómo fue que los extraterrestres aprendieron a comprender el lenguaje de las personas? a. Estudiaron en una escuela b. Se comunicaron con las personas c. Observando como hablaban las personas. d. Escuchando a los mejores científicos 3. ¿Cómo era la forma de actuar del científico con respecto al cumplimiento de lo que prometía? a. Cumplió lo que prometió por que le gustaba hacerlo. b. Tardó en regresar mas de lo que había prometido por que las personas le preguntaban muchas cosas. c. Ayudó a los extraterrestres por que se comunicaba con ellos. d. Regresó al minuto como lo había prometido. 4. ¿Quiénes creado tal problema mundial? a. Las personas. b. Los extraterrestres. c. Los científicos. d. Los encargados de transmitir las emisiones.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Analizando la lectura anterior, responde las siguientes preguntas: 1. ¿Cuáles son las consecuencias de incumplir lo que se promete? 2. ¿Por que crees que es importante que existan deberes en una institución? 3. ¿Cómo viviríamos en la institución si no existieran deberes? Justifica tu respuesta. 4. ¿Cuál norma incumpliste en la Institución? 5. ¿Cómo crees que afectaste el proceso educativo tuyo y de tus compañeros al incumplir ese deber?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Analiza y responde las siguientes preguntas en compañía de tus familiares.

1. ¿Cuáles son los deberes que tiene cada miembro de la familia al interior del hogar?
2. ¿Por qué crees que es importante que cada persona al interior del hogar cumpla con sus deberes?
3. ¿Qué pasa cuando alguno en el hogar incumple los deberes?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

4. ¿ Por qué creen que es importante que en la I.E. existan deberes tanto de estudiantes como de padres de familia?
  5. ¿Cuál fué el deber específico que incumplió el estudiante? ¿ Por qué? Descríbelo.
  - 6.¿Cuál actividad proponen para que el estudiante realice al interior del aula por el deber específico que incumplió?
-





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
LUIS ALFREDO ZUÑIGA HERNANDEZ		luisalfredozh@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	consumir inadecuadamente el refrigerio o desperdiciarlo		
<b>Número (s)</b>			
1			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### ES VERDAD QUE CADA SEGUNDOS UN NIÑO MUERE DE HAMBRE

Cada 15 segundos muere de hambre un niño. Esta es la campaña de un grupo de ONG que está pidiendo a los líderes del G8 más ayuda para las familias más pobres del mundo, ¿o es cada 10 segundos, de acuerdo con la última versión del lema?

Existe suficiente comida para todo el mundo, pero no todos tienen suficiente alimento, dice el slogan de la campaña "Enough Food for Everyone If" (Suficiente comida para todos si).

Estos datos son una variación de otros utilizados hace siete años con la campaña "Hagamos que la pobreza sea historia", donde celebridades del mundo de la música, el cine y la moda aparecieron en un video sonando sus dedos en intervalos regulares. Entonces el mensaje era que cada tres segundos un niño muere innecesariamente como resultado de la pobreza extrema.

Las estadísticas de muertes cada tantos segundos han estado rondando durante años. En esta oportunidad, los datos de que un niño muere de desnutrición cada diez segundos viene de una fuente muy respetada: un estudio publicado en la renombrada The Lancet, donde los investigadores determinan que en 2011 murieron más de tres millones de niños.

Para llamar la atención de estos datos, lo que hizo la gente de la campaña If fue dividir el número de segundos en un año entre el número de muertes. El resultado resuena más entre la gente que si se ofrece la cifra de tres millones, según el portavoz de la campaña, Jack Lundie.

El hecho es que la falta de nutrición está identificada como la causa subyacente de la muerte significa que también hay un doble cálculo. Cuando escuchas que un niño muere cada tantos segundos de enfermedades relacionadas con el agua, por ejemplo -o por pobreza- algunos de estos niños pueden ser los mismos que se dicen mueren cada tantos segundos de hambre.

La mayoría de las muertes relacionadas a la nutrición son en países donde no están sufriendo de hambruna o tienen algún conflicto, según el profesor Robert Black, de la Escuela de Salud Pública Johns Hopkins Bloomberg, en Estados Unidos, quien es la persona que llegó a la cifra de los tres millones, de la que se basa la campaña de los diez segundos.

"Ciertamente, los pobres son quienes tienen los problemas más grandes de desnutrición, pero incluso así debe haber suficiente comida para alimentar a los niños. La dificultad es lograr una dieta lo suficientemente buena, una dieta dominada por cereales o fécula no es una dieta de una calidad suficiente para alcanzar la nutrición necesaria los primeros dos años de vida".

#### MARCO LEGAL

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

Fecha de elaboración: 25/02/2016 08:46:27 a.m.

#### OBJETIVO

contribuir con acciones pedagógicas para que el estudiante no



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Naciones Unidas, 20 de noviembre 1989

desperdicie el refrigerio

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿según la lectura en que tiempo se muere un niño al año?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿ porque los niños mueren de hambre?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿ los niños si se alimentan en la casa o dejan la comida y la arrojan a la basura?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ANGELA MARIA MONSALVE TABARES		yailtonc@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	8 Faltar reiteradamente a la institución sin justificación		
<b>Número (s)</b>	9 No presentar excusa oportunamente, máximo a los 2 días hábiles después de la ausencia y firmada por el padre de familia		
59			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### CUENTO “NO QUIERO IR MAS A LA ESCUELA”

Miguelito sufría cada mañana cuando tenía que levantarse para ir al colegio. No le gustaba ni un poquito salir de la cama para ponerse el guardapolvo, agarrar la mochila, ir a tomar el colectivo... ¡qué tortura! Y su pobre madre renegaba...

–Miguelito, ¿por qué no quieres ir al cole?

–No me gusta, Ma. Me aburro, me duermo, no les entiendo a las maestras... ¿por qué tengo que seguir yendo?

–¡Por que si no vas al colegio y estudiás, vas a ser un burro toda tu vida!

Tras esa frase, Miguelito no tenía más remedio que lavarse la cara, cambiarse de ropa y salir, una vez más, rumbo a la escuela.

Y así todos los santos días. Hasta que un día, la mamá de Miguelito se cansó.

–Está bien, Miguelito. No quieres ir al cole, no vayas. Y chau.

Miguelito se quedó entre sorprendido, contento y preocupado. No ir más al colegio era lo que él más quería, y su mamá le había dicho que hiciera justamente eso. Tenía que haber alguna trampa por algún lado...

Pero decidió arriesgarse. Era muy atractiva la oferta de su mamá como para no aceptarla.

Miguelito empezó entonces a faltar al colegio. El despertador ya no sonaba por las mañanas interrumpiéndole sus sueños. Su mamá ya no renegaba para que se vista, se arregle y se vaya al cole con esa pesadísima mochila.

Al principio, su nueva vida de no-colegio le pareció fascinante. Eran unas eternas vacaciones. Pero con el correr de los días, se dio cuenta de que algo le faltaba. Claro, sus amigos. Todos iban al colegio menos él, entonces no tenía con quién jugar, ni siquiera tenía a quién llamar para charlar. Pero no le importó. Al fin y al cabo podía seguir viéndolos después de clases.

Y así fue. Miguelito comenzó a encontrarse con sus amigos en la plaza o en la casa de de alguno todos los días después del colegio. Y se reía viendo cómo los demás estaban cansados de tanto estudiar, mientras él, simplemente, no hacía nada.

Pero los encuentros con sus amigos no eran como antes. Ahora todos hablaban de cosas que habían aprendido en el cole y que él no sabía. Países de los que nunca había oído hablar, planetas con nombres extraños, palabras raras... y lo más grave fue que, cuando jugaban a las cartas, siempre perdía por que los otros chicos eran más rápidos haciendo cuentas.

Así fue como Miguelito se dio cuenta de que no estaba tan bueno faltar al colegio. No sólo por que se



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

estaba volviendo un burro (tal como le había dicho su mamá), sino porque se estaba apartando inevitablemente de sus amigos.

–Ma, ¿puedo empezar a ir otra vez al cole? –dijo, afligido, a su madre.

La mamá le sonrió con ternura y empezó a prepararle la mochila para el día siguiente.

### MARCO LEGAL

Ley 115 de 1994  
Artículo 67

### OBJETIVO

Mejorar la actitud del estudiante y su familia acerca de la importancia de justificar las ausencias del educando para mejorar procesos de formación

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Cual era el deseo de Miguelito y porque? ¿cual fue la primera actitud de la madre del deseo de su hijo? ¿Cual fue la segunda posición de la madre? ¿Que actividades hacia Miguelito en la calle? ¿Cual fue la decisión final de Miguelito?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Que aprende un niño cuando esta en la calle? ¿Cuales son los beneficios de ir a la escuela? ¿El niño que no estudia como será su futuro?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Que puede hacer un padre de familia cuando su hijo no quiere estudiar?  
¿Como participa un padre de familia en el proceso de formación de su hijo?  
¿Que mecanismos utiliza para sancionar el niño?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
NUBIA DE JESUS GIRALDO GARCIA		nubiagiraldogarcia@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo III	Utilizar gases tóxicos, paralizantes, sustancias químicas peligrosas en contra de cualquier persona dentro de la institución.		
<b>Número (s)</b>			
2			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### ATAQUE CON ACIDO

Fue el miércoles 2 de septiembre DEL 2015 hacia las 7:30 p. m., en la calle 39 con avenida Caracas cuando a Yenny le cambió la vida.

Por este hecho, Andrés Vásquez, alias Mechichorro, y quién le habría lanzado la sustancia a Yenny, fue capturado en noviembre, así como Rodolfo Torres, el presunto autor intelectual.

La joven habló de los avances en su proceso de recuperación, pues la sustancia que le arrojaron le causó quemaduras en el 26 por ciento de su cuerpo.

También señaló que espera que su caso no quede en la impunidad e instó a sus atacantes a reconocer su culpabilidad, pese a que han señalado que la agresión de la que fue víctima no iba contra ella, sino que fue una equivocación.

El impacto ha sido bastante fuerte, pero solo estamos esperando que se haga justicia y que no existan más demoras en el proceso que adelanta la justicia; que realmente se sepa qué fue lo que pasó.

Ya había salido la compañera sentimental del imputado, que aún insiste en su inocencia, tratando de esclarecer la confusión. Aunque eso calma un poco mi situación emocional, no significa que haya justicia todavía.

Aún no ha habido una reparación, solo por el hecho de que haya sido una equivocación. El daño ya está hecho y solo espero que se pueda hacer algo. Ojalá que en el país se reconozca la justicia en mi caso.

Eso fue un avance muy importante para todas las víctimas. Tuvimos la oportunidad de estar en el Palacio de Nariño cuando hubo esta declaración por parte del presidente Juan Manuel Santos, y para mí es muy bueno que estén esas penas endurecidas. Infortunadamente, creo que no le recaen a mi victimario, porque mi caso sucedió antes de que se hiciera la ley.

Pero es bueno porque la gente no puede seguir cometiendo este tipo de delitos, no pueden seguir acabando con la vida de una persona de esta manera como lo hacen. Esto no puede seguir así.

Es difícil tener palabras para personas que llegan a ese tipo de límites, a acabar con la vida de una persona. Es difícil, pero lo que espero es que ellos asuman su responsabilidad, porque ellos saben qué hicieron y no tienen perdón de la sociedad.

No es para que convivan con nosotros, que somos personas que estamos tratando de salir adelante. Ellos tienen que reconocer su culpa.

El cirujano dice que soy muy afortunada. Que me ha ido muy bien y que tengo una cicatrización muy buena. Que la recuperación se ha dado lenta, pero que es muy buena. Estoy muy tranquila por esa parte. En cuanto a lo emocional, el apoyo terapéutico por parte de la EPS ha sido muy bueno, y estoy en ese





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

proceso. Todos me han dado el apoyo para estar mejor cada día, tanto física como emocionalmente.

### MARCO LEGAL

manual de convivencia 2015 y el código penal

### OBJETIVO

Determinar como se implementa la norma jurídica ante casos de violencia personal que atenten contra la integridad personal.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Cual es el nombre de la chica afectada  
2. Quien fue capturado por el ataque  
3. Como va su recuperación  
4. Donde y con quien se reunieron las víctimas  
5. Porque le tiraron el ácido

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Crees que la agresión con ácido debe ser penalizada con cárcel y porque?  
2. ¿Cual debe ser la pena máxima para los culpables?  
3. ¿Preferimos una caricia o una bofetada?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Preferimos una sonrisa o un insulto?  
2. ¿Preferimos una palabra tierna o una sonrisa irónica?  
3. ¿Siempre una sonrisa puede lograr mucho más que el más fuerte de los gritos.?

JUSTIFICA TUS RESPUESTAS



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
DORIS LILIAM MESA FERNANDEZ		domesa@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Artículo 59. Faltas tipo I Son aquellas faltas que maneja el docente al interior del salón de clases, afectan ligeramente la armonía dentro de la institución y requieren acciones correctivas de mejoramiento.  14. Permanecer en los salones en descanso sin		
<b>Número (s)</b>			
14			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### La tortuga

Esta es la historia de una pequeña tortuga a la que le gustaba permanecer en el salón de clase a la hora de los descansos, jugar a solas y con sus amigos, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela.

A esa tortuga le resultaba muy difícil integrarse con sus compañeros a la hora de los descansos, pues se escondía de sus profesores para permanecer dentro del salón. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz, la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos y la culpaban de la pérdida de los útiles escolares de sus demás compañeros.

La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema. Cierta día se encontró con una vieja tortuga sabia que tenía trescientos años y vivía al otro lado del pueblo. Entonces le preguntó:

-¿Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta, prefiero No puedo portarme bien y, por más que lo intento, nunca lo consigo.

Entonces la anciana tortuga le respondió:

-La solución a este problema está en ti misma. Cuando te sientas muy contrariada o enfadada y no puedas controlarte, métete dentro de tu caparazón (encerrar una mano en el puño de la otra y ocultando el pulgar como si fuera la cabeza de una tortuga replegándose en su concha). Ahí dentro podrás calmarte.

Cuando yo me escondo en mi caparazón hago tres cosas:

En primer lugar, me digo – Alto - luego respiro profundamente una o más veces si así lo necesito y, por último, me digo a mi misma cuál es el problema.

A continuación las dos practicaron juntas varias veces hasta que nuestra tortuga dijo que estaba deseando que llegara el momento de volver a clase para probar su eficacia.





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
SONIA EMILSE USUGA DAVID		soniausuga@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo III	Agredir Físicamente a cualquier persona causándole incapacidad	
Número (s)		
13		

## LECTURA DE CONTEXTO

### EL PEGON

En el colegio que ocurre esta historia había uno de esos niños al que todos le llamaban “el pegón”, aunque su verdadero nombre era Santi, (palabra que se parece mucho a santo, pero con la que no tenía nada que ver, ni siquiera por casualidad). Todos los días el maestro terminaba de los nervios, porque cuando no era uno el que llegaba y decía: “Santi me ha pegado”, llegaba otro con la marca de un bocado en el brazo, o varias llorando a la vez porque les había dado patadas en las espinillas. Por más que el maestro intentaba convencer a Santi para que no lo hiciera, éste hacía oídos sordos y seguía pegando sin ton ni son, así le castigaran como si no. Era como si le diese igual cumplir los castigos, con tal de poder empalizar a unos pocos todos los días.

En más de una ocasión algunos papás y mamás de otros niños le esperaban a la salida del colegio para hablar con los suyos y así regañarle delante de ellos, a lo que él respondía poniendo una cara muy tristona y los ojitos como para llorar, repitiendo una frase que la tenía más que aprendida: -”No lo volveré a hacer más”. Pero al día siguiente se volvía a repetir la misma historia...

El maestro, que no se daba por vencido, decidió cambiar de estrategia y cuando al día siguiente acabó la clase, le pidió a todos los niños y niñas -a los que Santi les había pegado ese día-, que levantasen la mano. Enseguida se levantaron tres manos, luego otro, otra y otra, hasta un total de nueve. Después pidió que hicieran lo mismo a los que Javier, un niño muy pacífico de la clase, hubiese, pero nadie la levantó, luego pidió que lo hicieran a los que Nuria había pegado, y luego con Belén y varios más, pero a ninguno de ellos le levantaron la mano. Por último preguntó a quién le gustaba ser amigo de Santi, y entonces tampoco nadie quiso levantar la mano.

Esto mismo lo repitió el maestro un día tras otro, hasta que el número de niños y niñas a los que pegaba Santi, empezó a bajar, y subía el de compañeros que levantaban la mano cuando el maestro preguntaba quién quería ser amigo suyo. Por fin un día no pegó a nadie y así siguió la mayoría del resto de los días - aunque en alguna ”rara ocasión” se le escapara un manotazo- pero para entonces se había dado cuenta de que prefería estar jugando con sus amigos a que tuvieran que huir de él.

Autor: José Miguel de la Rosa Sánchez

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia &nbsp;2015 &nbsp;<br> Ley 599 de 2000: Código Penal Colombiano.

### OBJETIVO

¿Cómo y de qué manera podemos definir la agresión física y como la podemos evitar en nuestra institución ?

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Enumera algunas razones por la que un maestro o maestra "acaba de los nervios" al finalizar las clases cualquier día de la semana

escribe qué significa esta frase hecha: "Algunas personas tienen las manos demasiado largas". Escribe dos situaciones en las que se pueda utilizar la frase anterior

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Como desde la casa podemos inculcar el respeto por los demás y aprender a no agredir a nadie físicamente.
2. Que sientes cuando agredes a alguien
3. Alguna vez te han agredido físicamente



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
BLANCA DORIS MEJIA MEJIA		dorismejiamejia@gmail.com	
Tipo de falta	Descripción de la falta		
Faltas tipo II	Amenazar, chantagear, extorsionar, intimidar o acosar de cualquier forma &nbsp;o utilizar cualquier medio, en contra de cualquier miembro de la institución. 		
Número (s)	Artículo &nbsp;61 numeral 11		
1			

## LECTURA DE CONTEXTO

Qué tienen que ver las amenazas y las sobre-explicaciones con la basura?

Tus amenazas y sobre-explicaciones son como la basura para la persona que recoge y procesa la basura. A nosotros, los que estamos viéndola desde afuera, siempre nos parece que debe ser una tortura ese trabajo, pero realmente para esa persona la basura no apesta, ya no apesta. Su olfato se acostumbró al olor y ya no lo percibe. Cuando tú has dado demasiadas explicaciones o has amenazado a la misma persona por mucho tiempo es como con la basura: tus palabras ya no surten efecto, él o ella ni siquiera te escucha. Necesitas, necesitan ACTOS, HECHOS. No palabras. No ideas. No sentimientos. Hechos sí.

¿Qué hacer entonces para conseguir lo que estás buscando?

Párale, bájale dos rayas a tu “explicadera”, a tu “amenazadera”. No digas cosas que no harás pronto ni tampoco después o más adelante, no expliques demasiado lo que desees ni lo que te sucede. HAZ. ACTÚA. EJECUTA. Cierre tu pico, no hables más y ejecuta. Si algo no te gusta actúa congruentemente con lo que piensas y sientes, y que tu cuerpo, tu actitud, tu comportamiento demuestre que eso NO te gusta en el presente, en el momento, no tres años después. No des mensajes ambiguos a las otras personas, eso te quita poder. ¡Cuando es no es no! No digas, no expliques, no amenaces: haz. Ejecuta esos límites que tanto explicas y defiendes en tus choros mareadores. No pongas tus límites en palabras, no los pienses, llévalos a tu cuerpo y actualos. Hazlos. Vuélvelos hechos.

Una mujer que está todo el tiempo diciéndole a su pareja “por favor respétame” (“oye aquí estoy”, “yo también necesito cosas”, “hey, es que no notas que yo también existo”, “¿cuándo me tocará a mí?”) no obtendrá nada diferente a lo que ya tiene y está viviendo. La mujer que no quiere ser irrespetada no sale ni vive ni convive con un tipo que la irrespete. La mujer que está harta no amenaza con irse cada cinco minutos, sólo agarra sus chivas y se va (no sin antes hablar con su abogado). Simplemente ella no sale, no está, no vive, ni soporta que otro humano, hombre o mujer, la irrespete. Tolerancia cero. Para ejecutar no hay que dar explicaciones cansonas y repetitivas ni amenazar a nadie. Ella no tiene parejas, jefes ni hijos que la traten como un chicle pegado en las suelas de sus zapatos.

### MARCO LEGAL

ley 1098 del 2006 remitir la situación a las autoridades administrativas.

### OBJETIVO

Proteger los bienes e integridad de los miembros de la comunidad Educativa, dentro del marco de la legalidad y la sana convivencia..



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Qué nos quiere decir el autor cuando compara la situación de amenaza con la basura? 2. Según la lectura que nos quita poder ante los demás? 3. A quien esta haciendo referencia más la lectura? 4. Cómo comparas la lectura con las amenazas en las instituciones entre sus integrantes? 5. El texto que mensaje nos deja ante las amenazas que los demás nos pueden hacer? 6. Según la lectura que acciones debes tomar ante las amenazas? 7. Si lo comparas con la vida estudiantil, cuál crees que debe ser la actitud de un profesor ante las amenazas de un alumno? 8. Caso contrario cuál crees debe ser la actitud de un alumno ante las amenazas de un profesor? 9. Qué soluciones encuentras tu fuera de las que da la lectura ante las amenazas de los demás. 10. Según la lectura que parte de nuestra persona se ve afectada ante las amenazas?.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

\* Te haz puesto a pensar alguna vez que sentirías ante una amenaza. \* Ha sido alguna vez victima de los sobornos de los demás. \* Tu que harías si te tocará juzgar a una persona que mantiene amenazada a otra. \* Qué pensarías si tienes que hacer todo lo que otro diga.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

- \* En tu familia haz vivido casos de amenazas, maltrato por parte de los demás.
- \* Cómo clasificarías el trato dentro de tu hogar.
- \* En tu familia se da cualquier caso de violencia psicológica o física por parte de tus miembros.
- \* Cómo crees que actuaría tu familia frente a las amenazas de alguien a uno de sus miembros.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
JHON FREDY VELASQUEZ ELORZA		johnfredy.velasquez46@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	23. Tirar chicles al piso  	
Número (s)	34. Comer en clase	
23		

## LECTURA DE CONTEXTO

### EL REINO DE LAS IRRESPONSABILIDADES

Habia una vez un pequeño reino que se llamaba villa del socorro el Rey don Juan se preocupaba mucho por su reino. El reino estaba muy sucio ya que todos sus habitantes arrojaban la basura al piso porque se les daba la gana. Era difícil caminar por ahí entre restos de comida y chicles que se pegaban de los zapatos pero a nadie le importaba por que eran muy irresponsables.

Los habitantes se bañaban cuando se les antojaba, pero como a nadie le importaba, estaban todos roñosos y con muy mal olor. Siempre estaban enfermos.

En la escuela de villa del socorro los alumnos asistían a las clases solo cuando tenían ganas y estudiaban solo si se les antojaba, y como al rector y a los maestros no les importaba, los alumnos eran ignorantes.

Cuando el Príncipe Alejandro el hijo del rey Juan creció, se enamoró de la princesa Valentina que venia de otro reino y encontro todo tan sucio y desordenado que se intereso por el reino de villa del socorro.

Valentina era una joven muy hermosa con larga cabellera dorada, y a ella todo le importaba. Le importaba el orden y la limpieza. Le importaba la cultura y la educación de villa del socorro. Si quería comer papas pretendía que le vendieran papas. Valentina tenía muchos pretendientes que deseaban enamorarla ofreciéndole costosos regalos.

El príncipe Alejandro sabía que iba a ser imposible conquistarla ofreciéndole el Reino de Villa del Socorro, un reino sucio y desordenado y decidió pedirle ayuda a Valentina para cambiar las horribles costumbres de sus habitantes.

Como Valentina era muy inteligente decidió ayudarlo. Le propuso que dictara leyes muy estrictas y penas para los que no las cumplieran.

Horarios estrictos en la escuela. Los alumnos estaban obligados a asistir. Limpios y con las tareas y los útiles ordenados. En caso contrario los padres serían severamente sancionados. La basura debía colocarse en basureros, nada de arrojar chicles en el piso de las aulas de clase, ni comer dentro de los mismos ya que quedaban residuos y restos de comida. Donde antes había basura, debían plantar árboles



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

y flores.

Horarios estrictos para comerciantes y trabajadores, maestros para que no durmieran cuando debían trabajar y no trabajaran cuando debían dormir.

Los comerciantes debían abrir en horarios estipulados y vender lo que se les pedía y no lo que les daba la gana y no vender a los alumnos cuando iban a empezar las clases por que así se evitara que los estudiantes entraran a las aulas comiendo.

Al principio le costó mucho adaptar a los habitantes, tanto estudiantes como comerciantes y maestros a las nuevas normas de urbanidad, pero pronto todos vieron las ventajas de las mismas.

Gracias a la limpieza había menos enfermedades, las pisos de villa del socorro ahora tenían flores en lugar de basura y todos disfrutaron con los cambios.

Los estudiantes aprendieron mejor las lecciones y las aulas de clase se veían limpias.

Los comerciantes ganaron mucho dinero vendiendo más y mejor complaciendo a su clientela. Todos los habitantes de villa del socorro estaban felices.

El único que no era completamente feliz era el príncipe Alejandro. Seguía enamorado de Valentina. Ahora que tenía un hermoso reino para ofrecerle, decidió pedir su mano.

Valentina, esperaba que llegara ese momento, le enamoraron la preocupación de Alejandro por mejorar y sus deseos de progreso para villa del socorro. No tardó en decirle que sí.

Se casaron en el patio de villa del socorro, en presencia de todos los habitantes, que celebraron la boda con una fiesta que duró cinco días.

Y el reino de villa del socorro no dio lugar nunca más para la irresponsabilidad, la vagancia, la pereza. Por que tantos maestros como los demás habitantes aportaron su grano de arena para contribuir al orden, la limpieza, la cultura y el cumplimiento de las normas y como todos cumplieron vivieron felices para siempre en el reino.

Fin

### MARCO LEGAL

La Institución Educativa Villa del Socorro precisa las faltas disciplinarias  
<br> en atención al principio de legalidad, lo cual le permitirá sancionar si y solo si las faltas se encuentran tipificadas en el presente Manual de Convivencia o en las normas, decretos y leyes colombianas de carácter superior. <br> En concordancia con el Artículo 57 del presente Manual de Convivencia, las faltas disciplinarias se clasifican según la clase de situación a la que &nbsp;pertenecen. <br> <br>

Artículo 59. Faltas tipo I<br>

Son aquellas faltas que maneja el docente al interior del salón de clases, afectan ligeramente la armonía dentro de la institución y requieren acciones correctivas de mejoramiento.

Fecha de elaboración: 25/02/2016 11:36:04 a.m.

### OBJETIVO

1. sobre el punto 23. Utilizar estrategias con los estudiantes para controlar el problema de tirar chicles al piso.
2. sobre el punto 34. Encontrar vías que ayuden al profesor a gestionar y controlar que los estudiantes no ingieran alimentos en el aula de clase o fuera de los tiempos de descanso en todo momento y lugar o fuera de él cuando esté representando o participando por la comunidad educativa, especialmente en actos cívicos culturales y litúrgicos.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

A) Marca la alternativa con una (X) según corresponda  
1) Cuando la princesa Valentina llega al reino de villa de socorro que es lo primero que observa:  
a. el reino es muy bonito. b. el reino esta sucio y desordenado. c. los habitantes son muy responsables. d. buscar un sitio donde vendan papas.  
2) Dentro del relato, el principe Alejandro que clase de ayuda le pide a la princesa Valentina:  
a) Imponerle leyes a todos los habitantes del reino . b) No dejar vender nada a los comerciantes del reino. c) Expulsar del reino a los habitantes que no se bañan y no asisten a la escuela. d) Dictar leyes muy estrictas y penas para los que no cumplieran.  
3) En la expresión del texto: "...El reino Villa del Socorro: Hace alusión a:  
a) La ciudad de Medellín. b) Al barrio villa del socorro. c) A la Institución Educativa villa del socorro. d) A un pueblo llamado Villa del Socorro  
4) Contesta las siguientes preguntas, fundamenta muy bien tus respuestas:  
1.- En el siguiente cuadro contesta brevemente ¿Qué no te gusta del reino de villa del socorro y porque...?  
La suciedad La irresponsabilidad Las normas Las leyes estrictas

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Cuando tiras chicles al piso y comes dentro del salon de clases piensas que estas haciendo lo correcto?  
2. ¿Entre hombres y mujeres quien crees que no se bien comiendo y tirando chicles en el aula de clases o cualquier otro lugar del colegio? Piensa, importa el genero?  
3. ¿Que Opinas acerca de comer dentro del aula de clases y de tirar chicles? se sincero en tu respuesta.  
4. Que piensas como debe mejorar esta situación?  
5. A que te comprometes ante la falta? saca tus propias conclusiones.  
6. Cual es tu responsabilidad ante la falta en el que has incurrido?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Sientes que no estás en concordancia con las normas que te imponen en el colegio?
2. Por que lo estabas haciendo?
3. Acaso no tienes otros espacios que no sea el salon de clases para hacerlo?
4. No es fácil para ti cumplir las normas de no hacer, lo que sabes que genera desorden en el salón de clase?
5. No es suficiente lo que consumes en el descanso y la hora del refrigerio que tienes que hacerlo en el salón de clase?
6. No has leído el manual de convivencia donde es claro que esas conductas son prohibidas?

Por último quiero recordarte que todos los miembros de una familia, tanto vivos como muertos, estamos unidos por profundos lazos de amor y lealtad es por ello que aun y hacerlo de forma inconsciente podemos llegar a "sacrificar nuestra vida y proyectos" por darle un lugar a alguien que llega a nuestra familia, para que no sea mal visto por sus comportamientos sino que se debe ayudar desde el nucleo familiar para que mejore y asi tenga un mejor comportamiento en el colegio y pueda vivir en sociedad y cumplir con las normas y leyes establecidas en cualquier situación.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JHON FREDY VELASQUEZ ELORZA		johnfredy.velasquez46@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	23. Tirar chicles al piso  		
<b>Número (s)</b>	34. Comer en clase		
59			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### EL REINO DE LAS IRRESPONSABILIDADES

Habia una vez un pequeño reino que se llamaba villa del socorro el Rey don Juan se preocupaba mucho por su reino. El reino estaba muy sucio ya que todos sus habitantes arrojaban la basura al piso porque se les daba la gana. Era difícil caminar por ahí entre restos de comida y chicles que se pegaban de los zapatos pero a nadie le importaba por que eran muy irresponsables.

Los habitantes se bañaban cuando se les antojaba, pero como a nadie le importaba, estaban todos roñosos y con muy mal olor. Siempre estaban enfermos.

En la escuela de villa del socorro los alumnos asistían a las clases solo cuando tenían ganas y estudiaban solo si se les antojaba, y como al rector y a los maestros no les importaba, los alumnos eran ignorantes.

Cuando el Príncipe Alejandro el hijo del rey Juan creció, se enamoró de la princesa Valentina que venia de otro reino y encontro todo tan sucio y desordenado que se intereso por el reino de villa del socorro.

Valentina era una joven muy hermosa con larga cabellera dorada, y a ella todo le importaba. Le importaba el orden y la limpieza. Le importaba la cultura y la educación de villa del socorro. Si quería comer papas pretendía que le vendieran papas. Valentina tenía muchos pretendientes que deseaban enamorarla ofreciéndole costosos regalos.

El príncipe Alejandro sabía que iba a ser imposible conquistarla ofreciéndole el Reino de Villa del Socorro, un reino sucio y desordenado y decidió pedirle ayuda a Valentina para cambiar las horribles costumbres de sus habitantes.

Como Valentina era muy inteligente decidió ayudarlo. Le propuso que dictara leyes muy estrictas y penas para los que no las cumplieran.

Horarios estrictos en la escuela. Los alumnos estaban obligados a asistir. Limpios y con las tareas y los útiles ordenados. En caso contrario los padres serían severamente sancionados. La basura debía colocarse en basureros, nada de arrojar chicles en el piso de las aulas de clase, ni comer dentro de los mismos ya que quedaban residuos y restos de comida. Donde antes había basura, debían plantar árboles





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

y flores.

Horarios estrictos para comerciantes y trabajadores, maestros para que no durmieran cuando debían trabajar y no trabajaran cuando debían dormir.

Los comerciantes debían abrir en horarios estipulados y vender lo que se les pedía y no lo que les daba la gana y no vender a los alumnos cuando iban a empezar las clases por que así se evitara que los estudiantes entraran a las aulas comiendo.

Al principio le costó mucho adaptar a los habitantes, tanto estudiantes como comerciantes y maestros a las nuevas normas de urbanidad, pero pronto todos vieron las ventajas de las mismas.

Gracias a la limpieza había menos enfermedades, las pisos de villa del socorro ahora tenían flores en lugar de basura y todos disfrutaron con los cambios.

Los estudiantes aprendieron mejor las lecciones y las aulas de clase se veían limpias.

Los comerciantes ganaron mucho dinero vendiendo más y mejor complaciendo a su clientela. Todos los habitantes de villa del socorro estaban felices.

El único que no era completamente feliz era el príncipe Alejandro. Seguía enamorado de Valentina. Ahora que tenía un hermoso reino para ofrecerle, decidió pedir su mano.

Valentina, esperaba que llegara ese momento, le enamoraron la preocupación de Alejandro por mejorar y sus deseos de progreso para villa del socorro. No tardó en decirle que sí.

Se casaron en el patio de villa del socorro, en presencia de todos los habitantes, que celebraron la boda con una fiesta que duró cinco días.

Y el reino de villa del socorro no dio lugar nunca más para la irresponsabilidad, la vagancia, la pereza. Por que tantos maestros como los demás habitantes aportaron su grano de arena para contribuir al orden, la limpieza, la cultura y el cumplimiento de las normas y como todos cumplieron vivieron felices para siempre en el reino.

Fin

### MARCO LEGAL

La Institución Educativa Villa del Socorro precisa las faltas disciplinarias  
<br> en atención al principio de legalidad, lo cual le permitirá sancionar si y solo si las faltas se encuentran tipificadas en el presente Manual de Convivencia o en las normas, decretos y leyes colombianas de carácter superior. <br> En concordancia con el Artículo 57 del presente Manual de Convivencia, las faltas disciplinarias se clasifican según la clase de situación a la que &nbsp;pertenecen. <br> <br>

Artículo 59. Faltas tipo I<br>

Son aquellas faltas que maneja el docente al interior del salón de clases, afectan ligeramente la armonía dentro de la institución y requieren acciones correctivas de mejoramiento.

Fecha de elaboración: 25/02/2016 11:37:47 a.m.

### OBJETIVO

1. sobre el punto 23. Utilizar estrategias con los estudiantes para controlar el problema de tirar chicles al piso.
2. sobre el punto 34. Encontrar vías que ayuden al profesor a gestionar y controlar que los estudiantes no ingieran alimentos en el aula de clase o fuera de los tiempos de descanso en todo momento y lugar o fuera de él cuando esté representando o participando por la comunidad educativa, especialmente en actos cívicos culturales y litúrgicos.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

A) Marca la alternativa con una (X) según corresponda  
1) Cuando la princesa Valentina llega al reino de villa de socorro que es lo primero que observa:  
a. el reino es muy bonito. b. el reino esta sucio y desordenado. c. los habitantes son muy responsables. d. buscar un sitio donde vendan papas.  
2) Dentro del relato, el principe Alejandro que clase de ayuda le pide a la princesa Valentina:  
a) Imponerle leyes a todos los habitantes del reino . b) No dejar vender nada a los comerciantes del reino. c) Expulsar del reino a los habitantes que no se bañan y no asisten a la escuela. d) Dictar leyes muy estrictas y penas para los que no cumplieran.  
3) En la expresión del texto: "...El reino Villa del Socorro: Hace alusión a:  
a) La ciudad de Medellín. b) Al barrio villa del socorro. c) A la Institución Educativa villa del socorro. d) A un pueblo llamado Villa del Socorro  
4) Contesta las siguientes preguntas, fundamenta muy bien tus respuestas:  
1.- En el siguiente cuadro contesta brevemente ¿Qué no te gusta del reino de villa del socorro y porque...?  
La suciedad La irresponsabilidad Las normas Las leyes estrictas

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Cuando tiras chicles al piso y comes dentro del salon de clases piensas que estas haciendo lo correcto?  
2. ¿Entre hombres y mujeres quien crees que no se bien comiendo y tirando chicles en el aula de clases o cualquier otro lugar del colegio? Piensa, importa el genero?  
3. ¿Que Opinas acerca de comer dentro del aula de clases y de tirar chicles? se sincero en tu respuesta.  
4. Que piensas como debe mejorar esta situación?  
5. A que te comprometes ante la falta? saca tus propias conclusiones.  
6. Cual es tu responsabilidad ante la falta en el que has incurrido?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Sientes que no estás en concordancia con las normas que te imponen en el colegio?
2. Por que lo estabas haciendo?
3. Acaso no tienes otros espacios que no sea el salon de clases para hacerlo?
4. No es fácil para ti cumplir las normas de no hacer, lo que sabes que genera desorden en el salón de clase?
5. No es suficiente lo que consumes en el descanso y la hora del refrigerio que tienes que hacerlo en el salón de clase?
6. No has leído el manual de convivencia donde es claro que esas conductas son prohibidas?

Por último quiero recordarte que todos los miembros de una familia, tanto vivos como muertos, estamos unidos por profundos lazos de amor y lealtad es por ello que aun y hacerlo de forma inconsciente podemos llegar a "sacrificar nuestra vida y proyectos" por darle un lugar a alguien que llega a nuestra familia, para que no sea mal visto por sus comportamientos sino que se debe ayudar desde el nucleo familiar para que mejore y asi tenga un mejor comportamiento en el colegio y pueda vivir en sociedad y cumplir con las normas y leyes establecidas en cualquier situación.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ERIKA CONSTANZA BARRIOS HERNANDEZ		erikaconstanza@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Realizar cualquier tipo de desorden en las formaciones y actos generales de la comunidad		
<b>Número (s)</b>			
30			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### El Respeto

El respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos y todas las personas que están a mi alrededor, de esta manera tener un espacio armónico, el cual podemos compartir libremente.

El Respeto es la esencia de la vida en comunidad, el trabajo en equipo, el cual conlleva a crear un ambiente de cordialidad y seguridad; debes aplicarlo con todos aquellos aspectos positivos que coseches, en valorar los intereses y necesidades de otro individuo

#### Soy Respetuoso cuando...

1. Me dirijo correctamente y respeto la opinión de mis compañeros, amigos, Familia y maestros.
2. Utilizo la empatía para comprender y aceptar a todos.
3. Acepto mis diferencias personales, recordando que cada uno tiene derecho a ser quien es.
4. Utilizo un tono de voz adecuado en espacios comunes o actos culturales de los cuales participo.
5. mantengo un comportamiento moderado cuando comparto con otras personas, según el lugar, la hora y la actividad realizada.

#### ¿Por qué es importante?

1. Para crear un clima óptimo de paz y armonía.
2. Todos tenemos el derecho de ser respetuoso.
3. Para aceptar tus errores y aprender de los demás.
4. Si nadie aceptará las diferencias de las demás personas, no podrán relacionarse ni convivir en orden y armonía.

#### ¿Para qué sirve el respeto?

Para convivir en paz y armonía.

Para respetarme a mí mismo y a los demás

Para expresarme correctamente mediante el dialogo.

#### Respeto en la Escuela

La escuela es aquella en la cual vivenciamos muchísimas cosas, con los compañeritos, maestros, vigilante, señoras del aseo, entre otros. Por eso debemos siempre pensar y preguntarnos qué hago para



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

respetarlos diariamente. Para saberlo, a continuación encontraras algunas pautas para que contribuyan en tu escuela a fomentar y a vivenciar el valor del Respeto, el cual será de un apoyo esencial que podrás practicar desde tu colegio

Promover el Respeto en la Escuela

Para promover el Respeto en la Escuela deberás colocar un granito de arena, de esta manera podrás contribuir de una manera u otra en el aula de clases, en el recreo, actos públicos, salidas pedagógicas con los maestros y demás personas de la institución a practicarlo y divulgarlo:

1. Respetar a todas las personas que conforman mi Escuela
2. No permitir por ningún motivo la crítica, chisme, burla, actitudes prepotentes o juicios ante los compañeros, maestros, personal o cualquier otra persona que se encuentre en la escuela.
3. Fomentar la integración, la comunicación y el trabajo en equipo ayudándoles a conocerse y valorar la riqueza de cada uno.
4. Enseñar a pedir prestadas las cosas que necesiten a cuidarlas y regresarlas a tiempo y en buen estado.
5. Enseñarles a participar en los juegos respetando las reglas.
6. Exigir el cumplimiento fiel del reglamento del colegio y el cuidado de las instalaciones.
7. Propiciar el respeto a los demás compañeros en el salón de clase. Cuando alguien hable escucharle con atención, respetar el turno, esperar el propio turno para hablar.
8. Reconocer las cualidades de cada alumno en público y felicitarlo por ellas, ayudando a todos a valorar las cualidades de los demás.
9. Respetar los símbolos patrios. Escuchar de pie el Himno Nacional y tratar con respeto a la bandera.
10. Enseñarles a valorar el trabajo y servicio de las personas que laboran en el colegio, en la limpieza, orden, oficinas.
11. Ayudarles a reconocer y agradecer estos pequeños y grandes actos de servicio. Para saber amar y respetar a cada persona.
12. Mantener un comportamiento adecuado en los corredores y espacios colectivos, sin correr ni gritar,
13. conservar una postura respetuosa a la hora de participar de eventos o salidas pedagógicas dentro y fuera de la institución

Autor: STEFFANY ACELA

Año de publicación 2010

Cibergrafía:

<http://elrespetoenmiescuelayhogar.blogspot.com.co/>

### MARCO LEGAL

Ley 1098 de 2006, Código de la infancia y adolescencia  
Manual de Convivencia 2012  
Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar

### OBJETIVO

Motivar la práctica del valor del respeto, como instrumento para ser partícipes de una convivencia armónica y solidaria al interior de la institución Educativa Villa del Socorro.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1 ¿El respeto como valor que permite en la comunidad?  
2 ¿Quiénes interactúan en una relación respetuosa?  
3 ¿Cuáles son los personajes de la vida escolar que se deben respetar según la lectura?  
4 ¿para que sirve el respeto?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1 ¿Qué actitudes positivas realizo para optimizar el Respeto en mi escuela?  
2 ¿De qué manera me involucro?  
3 ¿Qué acciones realizo para mejorarlo?  
4 ¿Cómo me comporto dentro y fuera de mi aula de clase?.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

- 1 En tu familia como se vive el respeto
- 2 Que hacen tus padres cuando cometes una falta y deben acompañarte para que la mejores
- 3 Escribe un relato con tu familia en donde se hable de la importancia de respetar los lugares y actos públicos de la escuela.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
NUBIA ESTELA ECHEVERRI RESTREPO		nubiae1228@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo III	Atentar contra la propiedad ajena, privada o pública.	
Número (s)		
3		

### LECTURA DE CONTEXTO

Leo y reflexiono.

CUENTO: "EL MISTERIOSO LADRÓN DE LADRONES"

Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante. Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.

Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía. Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:

- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!

Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel.

Autor: Pedro Pablo Sacristán





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Ajenos.

El respeto a lo ajeno implica conocer y sentir que no se debe disponer de lo que no es propio, y si en un momento determinado necesitamos de algo que no es nuestro, no podemos tomarlo si no contamos con la aprobación de su dueño.

Pero es también algo más, es saber apreciar, reconocer y cuidar el trabajo de los demás, como por ejemplo no destruir los bienes materiales que realizan otras personas y de los cuales nosotros nos servimos, tal como la decoración de nuestra escuela, los trabajos de nuestros compañeros, etc

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia 2015

### OBJETIVO

Desarrollar en el estudiante sentimientos de respeto hacia la propiedad privada ,ajena o pública mediante la realización de un taller reflexivo sobre el valor de la honradez

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Según el cuento "El misterioso ladrón de ladrones " ,resuelve las preguntas:1.¿Quién era Caco Malako?2.¿A qué se dedicaba Caco Malako?3. ¿Qué concepto de Caco Malako tenían las personas del barrio?4.¿Qué sentimientos experimentó Caco Malako al darse cuenta que lo habían robado?5.¿Cómo la policía logró poner al descubierto al ladrón?6. ¿Quién es el autor del cuento?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Reflexiona y contesta .1. ¿Cuál fue el aspecto que más te llamó la atención del cuento?2.¿Qué opinión tienes del cuento?.3. ¿Qué aprendizaje obtuvo Caco Malako,al verse descubierto?.¿Cómo lo puedes aplicar en tu vida ?4. ¿Qué enseñanza podemos sacar de este cuento?.5. Para ti ,¿Qué es la honradez?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Comparte la lectura del cuento con tu familia y pide a tus padres que respondan a las siguientes preguntas :

- 1.¿Qué opinión les merece la actitud de Caco Malako?
- 2.¿Qué valor podemos aprender del cuento?
- 3.¿Cómo podemos fomentar el valor de la honradez en la familia?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
ADRIANA PATRICIA ZAPATA MUÑOZ		apatriciazapata@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Ingresar con el uniforme a establecimientos publicos de dedicacion para adultos, tales como tabernas, &nbsp;discotecas, billares y casino.	
Número (s)		
5		

### LECTURA DE CONTEXTO

CUENTO: "EL TIGRE Y LAS CABRITAS"

(Adaptación de un cuento de J.Campbell)

Había una vez una tigresa que estaba embarazada y muerta de hambre. De pronto se encontró con un rebaño de cabras, y se abalanzo sobre ellas con tanta fuerza que dio a luz a su tigrecito y murió al instante.

Las cabras, asustadas, se habían dispersado por todos lados, pero cuando vieron que no pasaba nada volvieron a donde estaban descansando y allí estaba la tigresa muerta y el cachorro recién nacido. Las cabras tenían muy desarrollado sus instintos parentales y decidieron criar al pequeño tigre, que fue creciendo.

Seguro de que era una cabra más, aprendió a balar y a comer pasto, por mas que no le caía bien a su sistema digestivo, que tenía inconvenientes con la celulosa. Lo cierto es que al llegar a adolescente era, como miembro de su especie, un ejemplar bastante miserable.

Por entonces, un tigre macho encontró la manada y se abalanzo sobre ella, que se disperso hacia todos lados, menos el joven tigre, que se quedo ahí parado, muy sorprendido. Y, el grandote que no estaba menos sorprendido que el, le dijo: "¿como? ¿no me digas que estas viviendo con estas cabras?".

En eso una cabrita baló a lo lejos: "meeee", y el pequeño tigre también soltó un "meeee", y empezó a morderle el pasto, aunque un poco cohibido con la presencia del otro. Este tigre grande se sentía muy mortificado, casi como un padre que vuelve a su casa después de mucho tiempo y se encuentra a su hijo varón con el pelo largo hasta la cintura. Empezó a aporrearlo de aquí para allá un par de veces, y a reprocharle que solo supiera balar y comer pasto. Después lo agarro por el pescuezo y se lo llevo hasta la laguna mas próxima, no soplaban nada de viento y el agua estaba totalmente en calma.

Entonces el tigre adulto le dijo:

Ahora bien, los hindúes dicen que el yoga es el arte de hacer que la mente se quede en calma deteniendo en forma deliberada su actividad espontanea. Así como estar en oración. Es como aquietar las aguas de una laguna, cuando sopla el viento se forman pequeñas ondas en la superficie, reflejos desintegrados que van y vienen, van y vienen, van y vienen. Así es nuestra vida, nos identificamos con uno de esos reflejos y pensamos: "Así soy yo, voy y vengo!". pero si se logra ver la laguna también se apacigua la imagen proyectada en ella: uno ve la eterna presencia de uno mismo, se identifica con esa imagen eterna y se concentra en uno mismo.

De manera que el tigrecito recibió su curso introductorio de yoga. "mírate en el agua", le indico el tigre



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

grande; Él se reclino sobre el agua y por primera vez en su vida vio su verdadero rostro. El tigre grande asomo su cabezota por encima y le dijo: "¿has visto? ¡Tienes el rostro de un tigre! eres igual que yo, no como esas cabras. eres como yo. ¡Tienes que ser como yo!"

Ya se ve que el tigre grande tenia pasta de maestro: te doy mi propia imagen para que la cuelgues al cuello, la usaras siempre y así llegaras a saber quien eres.

Sin embargo, el tigre muchacho, comenzó a entender el mensaje de algún modo. la siguiente disciplina a que lo sometió el maestro, fue agarrarlo de la cola y llevárselo a su guarida, donde todavía quedaban restos de una gacela recientemente degollada. El maestro arranco un buen pedazo de carne sanguinolenta y le ordeno al joven: "abre la boca".

El muchacho dio un salto atrás. "¡soy vegetariano!", exclamo.

"¡Déjate de bromas!", le dijo el grandote, y sin mas vueltas le metió el pedazo de carne en la garganta. al muchacho le dieron nauseas.

Así que a pesar de las nauseas, lo cierto es que la carne se le fue introduciendo en su cuerpo, y después de todo era la comida apropiada para el; le activo el sistema nervioso como corresponde, y todo lo demás. Entonado por esta buena comida, soltó sin darse cuenta un breve rugido, un rugido de tigre de escuela primaria, digamos. el grandote se puso contento: "¡eso es! ¡Estás aprendiendo!, de ahora en adelante tendrás dieta de tigre".

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia 2015

### OBJETIVO

Realizar actividades encaminadas a fortalecer el sentido de pertenencia por la institución educativa Villa del Socorro.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿QUÉ TE LLAMO LA ATENCIÓN ? ¿POR QUÉ?.2. DE ACUERDO AL TEXTO, ¿QUE ELEMENTOS SON ESENCIALES PARA BUSCAR NUESTRA IDENTIDAD?3.ESCRIBE UN RESUMEN DE LA HISTORIA: "EL TIGRE Y LAS CABRITAS"

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Teniendo en cuenta el texto anterior, responde:1. ¿POR QUE CREES QUE ES IMPORTANTE TENER SENTIDO DE PERTENENCIA POR LA INSTITUCION?2. ASÍ COMO EL TIGRE DEMOSTRÓ QUERER EL GRUPO DE LAS CABRAS QUE LO CRIARON, ¿DE QUÉ MANERA PUEDES DEMOSTRAR AMOR POR TU COLEGIO?3. LA FALTA QUE COMETISTE, ¿DE QUÉ MANERA AFECA EL BUEN FUNCIONAMIENTO Y LA IMAGEN DE LA INSTITUCIÓN?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

EN COMPAÑÍA DE TUS FAMILIARES, DESARROLLA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:

1. REFLEXIONA CON TUS FAMILIARES LA FALTA QUE COMETISTE EN LA INSTITUCION Y LAS CONSECUENCIAS QUE TIENE LA MANERA COMO ACTUASTE.

2. ELABORA UNA CARTELERA EN COMPAÑÍA DE TU FAMILIA, MEDIANTE LA CUAL FOMENTES EL SENTIDO DE PERTENENCIA POR LA INSTITUCIÓN, PARA EXPONERLA CON TUS COMPAÑEROS DE GRUPO PARALELO.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JESUS ANTONIO MENA MENA		jesesdras@yahoo.es	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	22. Utilizar dentro de la institución elementos que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje, tales como radios, grabadoras, celulares, audífonos, revistas o material pornográfico, álbumes, juegos de azar. 24. utilizar el celular en horas de clase sin		
<b>Número (s)</b>			
22			

## LECTURA DE CONTEXTO

### La responsabilidad

La responsabilidad es un valor que se asume libremente con sentido de compromiso y de exigencia, por eso responsabilidad y libertad se asocian, no es posible que exista una sin la otra.

La responsabilidad se entiende como la obligación que tiene toda persona de responder por algo, de dar cuenta de lo que hizo, hace o dejó de hacer y también como la capacidad para asumir las consecuencias de los actos que se realizan de manera autónoma.

Para ser responsable debes llevar a cabo tus trabajos con seriedad y cumplimiento, responder a tus deberes familiares, escolares y cumplir tus promesas, sin necesidad de que te lo exijan o recuerden

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia 2015

### OBJETIVO

Concienciar al estudiante a entender que todo tiene su tiempo, creándole una cultura mental, para que cuando vaya a hacer algo indebido su inconsciente, esté programado para actuar a favor del bien individual o colectivo. Se puede llegar a hacer con frecuencia para crear una disciplina en ellos

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Porque no se deben utilizar elementos que entorpecen una clase, como son: radios, grabadoras, celulares, audífonos revistas, material pornográfico, álbumes, juegos de azar, video juegos entre otros?  ¿A quien afecta la utilización de estos elementos durante la clase?  ¿Es correcto según la lectura de la responsabilidad y las normas de convivencia utilizarlos durante las clases?  ¿Porque no es correcto su uso?  ¿Cual es la función de cada uno de estos elementos?

¿En que lugar y espacios deben utilizarse estos elementos?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Tendré consecuencias negativas si utilizo elementos que entorpecen una clase, como son: radios, grabadoras, celulares, audífonos revistas, material pornográfico, álbumes, juegos de azar, video juegos entre otros?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Realice un diagnostico a manera de dialogo reflexivo de su comportamiento con los padres de familia y a partir de esto elabora un ensayo a cerca de la opinión que Ud. tiene de sí mismo y en la cual se destaque claramente:

1. ¿Alguna vez he sido irresponsable?
2. ¿En que nos ha afectado este comportamiento como familia?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

3. ¿Qué consecuencia trajo esa irresponsabilidad?

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
LUIS ALBERTO MORENO RAMOS		betorramos8@hotmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo III	10. Traer o tirar cualquier pólvora o explosivo dentro o fuera de la institución		
<b>Número (s)</b>			
10			

### LECTURA DE CONTEXTO

La institución educativa Villa Del Socorro busca sensibilizar a la comunidad en general, sobre las consecuencias físicas y psicológicas que puede ocasionar el mal uso de los juegos pirotécnicos, manipulados por los niños o por adultos inexpertos en el manejo de la pólvora dentro y fuera de la institución.

En tal sentido, La institución educativa Villa Del Socorro desarrollará una campaña de gran cobertura en sus diferentes sedes, dirigidas a los educadores, padres de familia y a la comunidad en general, para evitar que en el colegio y escuelas, haya persona quemada por pólvora, para lo cual se desarrollará este taller pedagógico, enfocado a sensibilizar a los padres de familia de las instituciones educativas, para que no regalen, ni permitan que sus hijos manipulen pólvora.

Tal parece que la navidad no pudiera concebirse sin el estrépito y la estridencia de las detonaciones de voladores y papeletas. Aún no ha llegado la navidad, y ya son muchos los niños quemados por la pólvora. Esto podría evitarse con un control riguroso por parte de las autoridades, pero sigue sucediendo porque un niño se le vende pólvora igual que si se le vendieran dulces, sin pensar en las consecuencias que esto puede generar, y mas aun en los colegios donde se dictan clases, son espacios ligeramente cerrados lo cual puede causar daños irreversibles en cualquier miembro de la comunidad educativa, además se encuentran personas con diferentes tipos de reacción ante la detonación de estos artefactos. El colegio esta en todo el derecho de informar a las autoridades competentes sobre la manipulación de la pólvora dentro de la institución ya que es responsabilidad del colegio los inconvenientes que esto pueda causar.

Las leyes de este país son bastante someras, y mucha gente las ignora o las viola abiertamente. En los noticieros se habla de decomisos, y detenciones por vender pólvora ilegalmente pero el problema continúa y su magnitud aumenta.

Pero esta es solo una muestra del descuido que se tiene con la comunidad infantil, pues los niños ahora, parecen no tener ningún tipo de supervisión. Igualmente se les vende licor, drogas, películas pornográficas y acceso a cualquier página de Internet sin ninguna restricción.

¿Y los adultos? ¿Qué piensan los adultos sobre esto?

Al parecer no importa; a los venteros solo les interesa vender sus mercancías sin importar a quién y el acompañamiento de los padres es bastante incierto, pues nunca se dan cuenta a dónde va a parar el dinero que entregan a sus hijos.

Es triste que nuestros niños vayan carezcan del acompañamiento de sus padres, mientras que las administraciones alardean de tener hacia ellos el mayor cuidado y la mayor protección.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Los invito a reflexionemos y a que nos detengamos un poco en este problema que como siempre, nos compete a todos.

### MARCO LEGAL

El libre y normal desarrollo de las actividades académicas

### OBJETIVO

consonantizar a toda la comunidad educativa del peligro y los inconvenientes que puede causar la manipulación de pólvora indiscriminada por los niños y adolescentes

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Qué acción puede tomar el colegio frente a los alumnos que utilicen pólvora dentro de la institución?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Porqué no debemos manipular pólvora en los establecimientos educativos?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Qué opinan tus padres sobre la manipulación de pólvora en las fiestas?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JESUS ANTONIO MENA MENA		jesesdras@yahoo.es	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Utilizar el celular en horas de clase sin la debida autorización de la coordinación.		
<b>Número (s)</b>			
24			

## LECTURA DE CONTEXTO

### La responsabilidad

La responsabilidad es un valor que se asume libremente con sentido de compromiso y de exigencia, por eso responsabilidad y libertad se asocian, no es posible que exista una sin la otra.

La responsabilidad se entiende como la obligación que tiene toda persona de responder por algo, de dar cuenta de lo que hizo, hace o dejó de hacer y también como la capacidad para asumir las consecuencias de los actos que se realizan de manera autónoma.

Para ser responsable debes llevar a cabo tus trabajos con seriedad y cumplimiento, responder a tus deberes familiares, escolares y cumplir tus promesas, sin necesidad de que te lo exijan o recuerden

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia 2016

### OBJETIVO

Concienciar al estudiante a entender que todo tiene su tiempo, creándole una cultura mental, para que cuando vaya a hacer algo indebido su inconsciente, esté programado para actuar a favor del bien individual o colectivo. Se puede llegar a hacer con frecuencia para crear una disciplina en ellos.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Con base en la lectura anterior explica:  ¿Porque no se deben utilizar elementos que entorpecen una clase, como son: radios, grabadoras, celulares, audífonos revistas, material pornográfico, álbumes, juegos de azar, video juegos entre otros?  ¿A quien afecta la utilización de estos elementos durante la clase?  ¿Es correcto según la lectura de la responsabilidad y las normas de convivencia utilizarlos durante las clases?  ¿Porque no es correcto su uso?  ¿Cual es la función de cada uno de estos elementos?

¿En que lugar y espacios deben utilizarse estos elementos?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Tendré consecuencias negativas si utilizo elementos que entorpecen una clase, como son: radios, grabadoras, celulares, audífonos revistas, material pornográfico, álbumes, juegos de azar, video juegos entre otros?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Realice un diagnostico a manera de dialogo reflexivo de su comportamiento con los padres de familia y a partir de esto elabora un ensayo a cerca de la opinión que Ud. tiene de sí mismo y en la cual se destaque claramente:

1. ¿Alguna vez he sido irresponsable?
2. ¿En que nos ha afectado este comportamiento como familia?
3. ¿Qué consecuencia trajo esa irresponsabilidad?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

4. \_\_\_\_\_

---

---

¿Qué estrategia va a adoptar para mejorar el comportamiento en la Institución no utilizando elementos que entorpecen una clase, como son: radios, grabadoras, celulares, audífonos revistas, material pornográfico, álbumes, juegos de azar, video juegos entre otros?

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JAIRO ARTURO OCHOA LOPEZ		jairoarturo107@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Ingresar o deambular por el establecimiento en horario no autorizado o en jornada contraria.  Ingresar a dependencias de uso restringido en horas de clase y sin autorización.		
<b>Número (s)</b>			
2			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### EL POZO DE LAS MARAVILLAS

Loren era un niño al que lo que más le gustaba era estar tumbado mirando al techo, o sentado tranquilamente ante el televisor. Sabía que a sus padres no les gustaba mucho que pasara tantas horas así, pero le gustaba la comodidad de aquella vida y, después de todo, tampoco iba tan mal en el colegio...

Cierto día, saliendo de excursión, Loren se sentó un rato a descansar y cuando quiso darse cuenta, se había descolgado del grupo y estaba perdido. Pero justo entonces, al ponerse en pie, se quedó de piedra al descubrir un pequeño enano que caminaba rápidamente entre los árboles. Iba tan enfadado gruñendo y gritando, que no se dio cuenta de que una gran roca bajaba rodando por la colina. Y de no ser por los reflejos de Loren, que saltó para apartar al enano, la roca lo hubiera aplastado.

Tras recuperarse del susto, el enano se mostró tan agradecido, que no dejó de insistir hasta convencer a Loren para que le acompañase a un lugar secreto de los enanos.

Así, caminando por entre las montañas, llegaron a un pequeño claro en cuyo centro se veía algo parecido a un pozo.

Este es un pozo mágico- explicó el enano-. Cada poco tiempo aparecen unos regalos estupendos, y quien está aquí cuando salen, puede quedarse con ellos y disfrutarlos cuanto quiera.

Loren no sabía si creerse aquella historia, pero en aquel mismo instante surgió del pozo una bicicleta impresionante.

- ¿Puedo quedármela? - preguntó Loren.

- ¡Claro, es toda tuya! ¡Que la disfrutes!

Loren se acercó y estuvo durante un buen rato mirando la bici, emocionado. Finalmente, la probó.

Pero no por mucho tiempo, porque sin previo aviso todo desapareció, y el trasero de Loren acabó de golpe en el suelo. Y se hubiera enfadado mucho con el enano, de no haber visto salir del pozo el disfraz de su héroe favorito, con todos sus complementos especiales. Otra vez estuvo contemplando aquella maravilla unos minutos, y otra vez, al poco de vestirse completamente y comenzar a jugar, el regalo desapareció.

Y así fue desfilando ante los ojos de Loren todo aquello que más le gustaba, pero ni una sola cosa duró mucho tiempo. Al principio el niño se enfadó, pues quería conservar todo aquello para llevarlo a casa, pero comprendiendo que no iba a ser posible, se conformó con disfrutar cada una de las maravillas que el pozo ofrecía, hasta que no pudo más.

Cuando descansaba junto a su amigo el enano, este le explicó que así había funcionado siempre aquel



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

pozo: constantemente hacía regalos maravillosos, y constantemente esos regalos desaparecían poco después. Y le contó también cómo todos terminaban aceptando que el pozo era mejor así, ofreciendo algo nuevo cada vez.

El tiempo pasó tan rápido que cuando se dieron cuenta todo el mundo llevaba horas buscando a Loren. Al oír los gritos, el enano salió huyendo, y sólo tuvo tiempo de decir:

- No puedo dejar que me vean, ni que recuerdes dónde está este lugar. Pero para que no me olvides te haré un regalo.

Y entregándole un pequeño paquetito, dijo antes de desaparecer.

- Es una copia chiquitita del pozo, pero es igual de mágica. Si aprendes a mirarla, te dará todas las alegrías ¡Adiós, y gracias por salvarme!

Con el jaleo que se armó cuando lo encontraron en medio del bosque, Loren se olvidó de su regalo hasta unos días después. Decidió abrirlo encerrado en su cuarto, como si se tratara de un secreto, sólo para descubrir que era un simple reloj de mesa con una imagen de Loren jugando junto al pozo.

“Enano bromista”, pensó “ya me parecía que tener una copia del pozo sería demasiado”. Y se sentó sobre la cama a practicar su especialidad de dejar pasar el tiempo. Pero cuando la aguja del reloj avanzó cinco minutos, un pequeño resplandor salió del mismo, y su alegre imagen se deshizo en mil pedazos, para cambiarse por la de un niño solitario y aburrido. Y lo mismo ocurrió cinco minutos después, y cada vez que pasaban cinco nuevos minutos en los que no había hecho nada.

Loren empezó a comprender ¿Y si los regalos del pozo fueran los propios minutos? ¿Sería eso a lo que se refirió el enano con saber mirar? Así todo tendría sentido: por eso no podía acumular regalos, porque el tiempo no puede pararse, y por eso tenía que aprovechar los regalos que llegaban, porque una vez que se esfumaban ya no volverían nunca. Entonces pensó en sus propios minutos, todos esos que pasaba ante el televisor o tumbado en su cuarto ¡no volverían nunca! Y se dio cuenta de que, como con los regalos del pozo, tenía que empezar a disfrutarlos cuanto antes.

Desde entonces parecía que hubiera dos o tres Loren en casa. Allá donde estaba, aprendía a abrir los ojos para descubrir a cada momento qué fantástico regalo le había hecho el pozo del tiempo. Y aprendió a ver un libro que no había leído, un juego al que no había jugado, un amigo con el que no había hablado, una lección que no había aprendido... De cada cosa que le rodeaba aprendió a hacer un regalo que disfrutar al máximo. E incluso, cuando veía el televisor, parecía que miraba con más interés, porque ya no estaba dispuesto a desperdiciar ninguno de los regalos del pozo mágico del tiempo.

### MARCO LEGAL

RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN  
VELAR POR EL CUIDADO INTEGRO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### OBJETIVO

Promover de forma clara y pertinente espacios donde los y las estudiantes puedan fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje a partir de diferentes estrategias que faciliten un mejor aprovechamiento del tiempo libre de los educandos.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Quién es Loren? 2. ¿Que nos está planteando el cuento? 3. Escribe 5 situaciones positivas que el cuento te enseña 4. realiza una historieta en 8 viñetas sobre el cuento 5. Escribe en media página un compromiso que te haras para mejorar tu comportamiento dentro de la institución.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Porque es importante aprovechar el tiempo libre? 2. ¿Cual es tu proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿ Tus padres te apoyan en las decisiones que te propones? 2. ¿ Existe un dialogo directo con tu familia? ¿De que forma?





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ERIKA CONSTANZA BARRIOS HERNANDEZ		erikaconstanza@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	desplazarse por la institución gritando, silbando y golpeando a los compañeros(as) y/o a las puertas		
<b>Número (s)</b>			
31			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### EL ELEFANTE BERNARDO

Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la escuela, cogió a una piedra y la lanzó hacia sus compañeros. La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido.

Le pusieron un gran curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras.

Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua. Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río.

Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua con su trompa y se las arrojó a los ciervos. Gilberto, el ciervo más chiquitito perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber nadar.

Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, pero tenía muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado. Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos.

Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y se comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas. Sin percibir el peligro, Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas. Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor.

Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda. Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó:

- Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho.

Y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron:

- No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahogó. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió. Tienes que aprender a no herirte ni burlarte de los demás.

El pobre Bernardo, entristecido, bajo la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró algunos de sus compañeros de la escuela. Les pidió ayuda pero ellos tampoco quisieron ayudarlo porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido.

Y una vez más Bernardo bajo la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda. Las espinas les



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

### *"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo todo lo que ocurría. De pronto, el gran y sabio mono que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo:  
- Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos. Por eso, ahora nadie te quiere ayudar. Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida.

Y le contestó Bernardo, llorando:

- Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor, ayúdame a quitar los espinos.

Y le dijo el mono:

- Bien, las reglas son estas: la primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites.

Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y a curar las heridas a Bernardo. Y a partir de este día, el elefante Bernardo cumplió, a rajatabla, las reglas que había aprendido.

FIN

AUTOR Javier Moreno Tapia (México)

### CIBERGRAFIA

<http://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/cuentos.htm>

#### MARCO LEGAL

Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar  
<br>  
Manual de Convivencia 2012

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia de valorar y respetar los compañeros y los espacios de la institución

#### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Qué acciones cometía Bernardo contra sus compañeros?2. ¿La forma como Bernardo se relacionaba con sus compañeros permitía una sana convivencia?, porque?3. ¿En qué momento Bernardo pudo mejorar sus relaciones y convivencia con los demás?

#### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Cuando estas en el colegio en que momento consideras que no estas respetando la convivencia escolar?2. ¿Qué sientes cuando vez alguno de tus compañeros agredir, estrujar, gritar o golpear a otro?3. ¿En qué momento puedes decir que tus conductas al interior de la institución aportan a la sana convivencia?

#### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Qué dicen tus padres cuando ven el colegio a un compañero correr por los pasillo, gritar y golpear a los compañeros?  
2. Elabora una frase con ayuda de tus padres para enseñar a todos la importancia de respetar a todos.  
3. Si tuvieras que hacer una campaña para fomentar el respeto y el cuidado con tus compañeros como la harías, a quienes invitarías, como la pondrías en marcha



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

## Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
		bmancousuga@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Impuntualidad o inasistencia a clases o a los actos y eventos	
Número (s)	programados por la institución educativa sin permiso	
10	previo o sin causa justificada.	

## LECTURA DE CONTEXTO

### LA NIÑA PUNTUAL.

Había una vez una niña llamada Josefa era muy puntual, estudiosa, trabajadora era casi perfecta, desde pequeña sus padres le inculcaron el valor de la puntualidad, ella era la primera en llegar a la escuela, un día tenía un examen, había estudiado para el examen pero cuando iban camino al colegio se quedaron sin combustible llegó un poco tarde al colegio, el papá le explicó a la maestra por que habían llegado tarde la maestra le respondió no se preocupe Sr. Que todos sabemos que su hija siempre llega puntual al colegio, además no fue culpa de la niña que el carro se accidentara. La niña presentó el examen, al día siguiente la maestra la felicitó por que fue una de las mejores en el examen. Desde entonces la llamaron la niña puntual.

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia 2015

### OBJETIVO

Crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de practicar la buena costumbre de la puntualidad.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1-¿Cómo era la niña de la historia?2-¿Qué le inculcaron sus padres desde pequeña?3-¿Qué le sucedió a la niña camino a la escuela?4-¿Por qué crees que la profesora le respondió así al padre de la niña?5-¿Qué enseñanza te deja la historia ?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1-¿Por qué es importante asistir cumplidamente a clases y llegar puntual?2-¿Qué te hace ser impuntual?3-¿Crees que tu impuntualidad es tu responsabilidad o es de tus padres?4-¿Qué problemas te ha traído el ser impuntual en tu diario vivir?5-Haz un compromiso personal de la importancia del valor de la puntualidad compártelo en tu clase.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1-Lee el cuento en compañía de tus padres y dialoguen sobre las acciones y enseñanzas de la historia.  
-Con la ayuda de tus padres examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido entre otras anotarlas y haz el compromiso presentarlas en la clase.  
-Crees que la impuntualidad de los hijos a las clases afectan a los padres de familia?  
-En compañía de tus padres realizar una cartelera alusiva al valor de la puntualidad pegarla en un lugar visible.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
DAVID DE JESUS ARTEAGA GOMEZ		dago0101944@yahoo.es	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Organizar o realizar paseos o salidas sin expresa autorización de rectoría, o irse con otros grupos.		
<b>Número (s)</b>			
19			

## LECTURA DE CONTEXTO

Lee atentamente el siguiente texto:

### UNA SALIDA AL CAMPO

Kelvy, era un niño que se encontraba estudiando en el grado cuarto. En la escuela organizaron una salida pedagógica al campo para complementar los temas estudiados el área de ciencias naturales.

Para la salida, era necesario que cada estudiante trajera un permiso firmado por sus padres o acudientes, de lo contrario, el rector no autorizaba que el estudiante asistiera a la misma.

Por esos días, kelvy se encontraba con quebrantos de salud y su madre para evitar que su enfermedad se incrementara no le quiso autorizar la asistencia.

El niño se sintió muy triste por la decisión de su madre y decidió que iría como fuera, entonces mintió a su madre diciendo que los que no asistieran a la salida, deberían asistir a clase normalmente, y fue así como el día de la salida, fingió ir a clase normalmente y subiéndose en el bus de otro grupo, se fue sin autorización a la salida.

Una vez en la salida,

kelvy empezó a jugar con sus compañeros y al cabo de un rato, tropezó contra una piedra y cayó golpeándose fuertemente. Este hecho, hizo que fuera necesario llamar a su madre para que lo recogieran y esta a su vez fue por él inmediatamente muy asustada pero desilusionada por la mentira de su hijo.

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia 2015

### OBJETIVO

Realizar acciones que permitan concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias que tiene organizar o realizar paseos o salidas sin expresa autorización de rectoría, o irse con otros grupos.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Una vez leído el texto, responde las preguntas: 1. Cuál fue la actividad que organizó la Institución? a. un campeonato de fútbol. b. Un paseo escolar. c. Una salida pedagógica. d. Una clase de aula. 2. Cuál era la finalidad de la salida pedagógica? a. Estudiar la naturaleza. b. Acompañar a la profesora a un paseo. c. Complementar los

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Después de leer la historia de Kelvy, reflexiona y responde: 1. Cuál fue la falta que cometiste? Describe la detalladamente. 2. Por qué actuaste de esa manera? 3. Cuáles son los compromisos que debes asumir para no repetir dicha falta? Enumeralos.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

temas estudiados en el área de ciencias naturales. d. Salir del colegio a divertirse.3. Por qué al mamá de Kelvy, no le autorizó la salida? a. Por que se había comportado muy mal en la casa.b. Por que no había hecho las tareasc. Por que la profesora no le dijo que no lo dejara.d. Por que se encontraba con quebrantos de salud. 4. Cómo se sintió la mamá de Kelvy cuando se enteró que su hijo le había mentido?a. Asustada y muy feliz b. Asustada pero desilusionadac. Triste y asustada d. Enojada y triste

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Dialoga con tus familiares sobre la historia de Kelvy, cuéntales cual fue la falta que cometiste y organiza en compañía de ellos una cartelera que sirva para exponer a tus compañeros de grupo en la cual los invites a no repetir tu falta.





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

## Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JHONATHAN FLOREZ ALVAREZ		profemundo123@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Atribuir faltas propias a otros compañeros exentos de culpabilidad		
<b>Número (s)</b>			
25			

## LECTURA DE CONTEXTO

La mentira es cobardía.

El mentiroso(a) es cobarde pues no puede enfrentar las consecuencias que traerían a su vida el decir la verdad.

Desconfía de si mismo y de su capacidad y por eso inventa excusas y trabaja el doble elaborando mentiras que tarde o temprano saldrán al descubierto.

Las personas que mienten compulsivamente tienen un trastorno de personalidad serio que se conoce como pseudología fantástica o sea crean un personaje con tal de ser admirados, amados, y aceptados por las personas con las que les interesa aparentar ser lo que no son.

La mentira solo tiene un propósito y este es el de engañar para evitar la pérdida de una relación, de un trabajo, de una amistad y no sentir la frustración.

La meta del mentiroso es esconderse detrás de la verdad para ser aceptado y tener credibilidad ante los demás.

La mentira demuestra baja auto estima.

La persona que miente desea aparentar una falsa imagen ante los demás para conseguir lo que no puede obtener siendo quien realmente es.

Es una persona con baja auto estima quien no le gusta como es y por eso recurre a la mentira para mejorar su imagen ante los demás.

Estas personas generalmente carecen de recursos para enfrentarse a situaciones y le huyen a enfrentar situaciones incómodas que los frustran y los hacen sentirse mal.

Tanto los hombres como las mujeres mienten por diferentes razones. Entre las más comunes se encuentran el temor a perder el amor de su pareja, el prestigio en su trabajo, su dinero en un negocio, su



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

auto estima ante sus amigos y un lugar en sociedad.

(Tomado de: [www.reflexiones-jarecus.com](http://www.reflexiones-jarecus.com))

## MARCO LEGAL

El trato digno y justo, y el disfrute de la honra y el buen nombre, los cuales se ven amparados por los derechos de los estudiantes consignados en los ítems 1 y 2 del Manual de Convivencia.

## OBJETIVO

Comprender que el engaño o la falsedad son valores que afectan las relaciones interpersonales dentro de la institución, generando malestar en las víctimas.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿En el texto que se quiere decir al expresar que el mentiroso no puede enfrentar las consecuencias por su error cometido? ¿La palabra compulsivo, a qué hace referencia? ¿Qué es fingir, según la lectura? Da un ejemplo de una persona con falsa imagen. ¿Cuáles serían las principales razones por las cuales los humanos mienten?

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Cuáles crees que serían los daños que podría sufrir aquella persona a la que se le acusó injustamente por culpa de quien mintió? Menciona siete. Ponte en el lugar de aquella persona a la que acusaste, ¿cómo reaccionarías? Justifica en media página. ¿Por qué crees que en la lectura le llaman cobarde a aquella persona que va por la vida diciendo mentiras? Justifica en media página.

## PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Junto a tu familia, elabora una cartelera en la que expongas a tu grupo una reflexión sobre el tema de la acusación a compañeros inocentes. La presentación debe ser de más de ocho minutos y debe estar muy bien ejemplificada.

Escribe una carta a mano en la cual pidas perdón a cada persona del mundo que haya sido acusada injustamente. Debe tener por lo menos 10 párrafos y, cada párrafo, será realizado cambiando de turno entre tus familiares y tú. La carta deberá ser firmada al final por ti y tus familiares.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ROGER MAURICIO SOLIS OSORIO		rogermauricio.solis@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo II	Dañar deliberadamente con dolo los muebles, enseres, materiales, útiles o instalaciones y demás bienes de la institución.		
<b>Número (s)</b>			
1			

### LECTURA DE CONTEXTO

Tener sentido de pertenencia es fundamental para vivir en sociedad, porque nos lleva a querer, cuidar defender y valorar las cosas que nos pertenecen, tanto la cultura como nuestras raíces, cuando falta el sentido de pertenencia, se cometen errores, tales como: denigrar de su país, alguien con sentido de pertenencia, nunca renegará de su nacionalidad, se caracteriza por ser una persona que resalta las cosas buenas de su cultura de sus antepasados, aunque existan conflictos y cosas malas en dicho país, una persona con sentido de pertenencia, cuida su entorno, no daña las sillas y mesas de su colegio o universidad, ni daña los objetos de su hogar, una persona que valora, cuida todo aquello que sabe que le presta un servicio o beneficio y sabe lo importante que no solamente es para él sino también para los demás, el sentido de pertenencia, podría decirse que hace parte integral de nuestra autoestima.

### COMPORTAMIENTO USUAL DEL NIÑO CON ESCASO SENTIDO DE PERTENENCIA.

- Se aísla de los demás, no toma iniciativas de acercamiento por miedo al rechazo.
- tiene dificultad en iniciar y mantener amistades, tiene pocos amigos, evita el rechazo o sentirse incómodo.
- Tiende a relacionarse con objetos o animales en lugar de con personas.
- Es prepotente, sarcástico, no colabora e intenta atraer la atención de los demás. Su mecanismo lo lleva a reaccionar de formas extremas contra el sufrimiento del posible rechazo.
- Para llamar la atención se jacta a menudo de cosas que no son verdaderas o que han sido sobrevaloradas, el <<niño interior>> recuerda que haciéndolo se ganaba la atención de los padres.
- Se deja influir fácilmente por los demás o intenta controlarlos.
- Tiende a actuar más desde la competitividad que de la cooperación o colaboración.

Un estudiante con sentido de pertenencia, quiere y siente como suya la institución. La defiende y habla bien de ella en todas partes. Ayuda a cuidarla, manteniéndola ordenada y limpia. No raya paredes, baños ni pupitres. No arroja papeles al suelo ni en clase ni en descanso. Porta bien el uniforme dentro y fuera de ella, colabora en todas las actividades que se programan. Cuida y hace buen uso de los equipos y material de laboratorios, salas de informática, biblioteca, etc.

<http://cultivandoelsentidodepertenencia.blogspot.com.co/2011/09/comportamiento-usual-del-nino-con.html>



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### MARCO LEGAL

Artículo 60 numeral 6

### OBJETIVO

Promover en el alumno el sentido de pertenencia y el amor por su institución.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

A partir del siguiente texto contestar: 1. ¿Por qué es importante el sentido de pertenencia en nuestras vidas? 2. ¿Qué errores se cometen al no tener sentido de pertenencia? 3. ¿Qué hace una persona con sentido de pertenencia? 4. ¿Mencione cinco características de un niño con escaso sentido de pertenencia?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Explica que crees que debe hacer la institución para reponer los objetos y bienes, destruidos por un alumno con escaso sentido de pertenencia. 2. ¿Genera algún beneficio destruir los objetos de mi colegio? 3. ¿Que motiva al alumno el querer hacer daño a los objetos y bienes de la institución? 4. Realice un dibujo acerca del sentido de pertenencia.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Dialogas con tus padres acerca del sentido de pertenencia?
2. ¿Crees que tus padres tienen sentido de pertenencia?
3. ¿Es importante en tu hogar el sentido de pertenencia?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
NASLY YALIME HERNANDEZ CORREA		naslyyamile@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo II	Agredir físicamente a cualquier persona causándole lesiones sin incapacidad.		
<b>Número (s)</b>			
8			

### LECTURA DE CONTEXTO

El sol y el viento discutían sobre cuál de los dos era más fuerte. La discusión fue larga, porque ninguno de los dos quería ceder. Viendo que por el camino avanzaba un hombre, acordaron en probar sus fuerzas desarrollándolas contra él.  
 -Vas a ver- dijo el viento- como con sólo echarme sobre ese hombre, desgarré sus vestiduras. Y comenzó a soplar cuanto podía. Pero cuanto más esfuerzo hacían, el hombre más oprimía su capa, gruñendo contra el viento, y seguía caminando.  
 El viento encolerizado, descargó lluvia y nieve, pero el hombre no se detuvo y más cerraba su capa. Comprendió el viento que no era posible arrancarle la capa.  
 Sonrió el Sol mostrándose entre dos nubes, recalentó la tierra y el pobre hombre, que se regocijaba con aquel dulce calor, se quitó la capa y se la puso sobre el hombro.  
 -Ya ves- le dijo el Sol al Viento- como con la bondad se consigue más que con la violencia.

(León Tolstoi)

Si las personas pensáramos claramente sobre nuestras acciones, lograríamos más fácil conseguir los objetivos que tengamos, pero usamos la violencia, la ironía, la agresividad y la burla para tratar de lograr conseguirlos.

Sin embargo no nos damos cuenta que, la mayoría de veces, con esas acciones, son más difíciles de alcanzarlos.

#### MARCO LEGAL

Ley 1620 del 15 de marzo de 2013

#### OBJETIVO

Contribuir para que el estudiante reflexione y comprenda el daño que ha ocasionado con su agresión.

#### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Por cuáles otros elementos en el planeta podrían ser reemplazados el sol y el viento en esta reflexión? ¿Cuáles serían los daños que le podrían hacer al mismo hombre? ¿La palabra CEDER, dentro del texto, por cuál otra podría ser reemplazada? Escriba tres palabras que sean sinónimos de ENCOLERIZAR. Después de leer la

#### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Qué crees que has logrado con la agresión? ¿Cómo te sentirías si fuera a uno de tus seres más queridos a quién le estuvieran haciendo daño? Justifica tu respuesta en media página. Menciona diez situaciones por las cuales se dan las peleas dentro de la institución y, para cada una de ellas, escribe dos posibles soluciones.





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

reflexión, ¿cuáles serían dos argumentos o razones para querer demostrar cuál de los dos - el sol o la luna- era el más fuerte?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Elabora una historieta junto a tu familia, en la cual, en mínimo 20 viñetas, contarán la historia de una pelea y su solución. El estudiante deberá hacerla en una cartelera y exponerla a sus compañeros.

En un celular, grabarán un audio de más de dos minutos en el cual la familia hable sobre el tema de las agresiones escolares y le envíe un mensaje de reflexión a todos los estudiantes.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ADELFA DE JESUS ARENAS ALVAREZ		Adelfarenas27@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Artículo 59 		
<b>Número (s)</b>	1.Incumple a cabalidad con cualquiera de los deberes		
1			

## LECTURA DE CONTEXTO

Leer y analizar siguiente texto Marco Aurelio y Cicerón

Según Spielvogel, para los estoicos la felicidad podía encontrarse sólo en la virtud, o sea vivir en armonía con la voluntad divina. Al aceptar la ley divina, la gente adquiriría control de sí misma y obtenía paz interior.

Contrario a otras corrientes filosóficas, los estoicos consideraban el servicio público una actividad noble Ferrater, por su parte, define estoicismo como un conjunto de doctrinas filosóficas, un modo de vida y una forma de concebir el mundo. Afirma, que es una escuela filosófica griega y grecorromana que se divide en tres.

El libro primero de Los Deberes de Cicerón, según pude entender, habla sobre los deberes que tiene el hombre hacia la sociedad y hacia él mismo. El libro primero es una carta dirigida a su hijo, Marco, el cual llevaba estudiando un año con Catrippo en Atenas. En este libro menciona a su hijo que existe sólo una ley verdadera. Esta ley es la recta razón, la cual de acuerdo con la naturaleza, gobierna sobre todos los hombres, es eterna y no cambia. La misma impulsa a los hombres al cumplir con sus deberes, prohibiéndoles hacer el mal. Ni los poderes públicos, ni el pueblo pueden ponerle fin a esta ley, ni declarar del cumplimiento de la misma a los ciudadanos.

Cicerón también habla en este libro sobre lo honesto, lo útil y la relación entre éstos. Él dice que todo lo que es honesto produce cuatro partes o aspectos de la honestidad: discernir lo verdadero, salvaguardar la sociedad, espíritu recio y moderación o templanza. Otra de las cosas a las que Cicerón hace mucho énfasis es la justicia y a la beneficencia que se derivan de los tres últimos aspectos de lo honesto.

También dice y explica que hay ciertos deberes hacia aquellos que hayan injuriado. Él afirma que "para cumplir todos estos deberes, habrá que tener en cuenta qué es lo que cada uno más necesita y qué es aquello que cada uno, aún sin nosotros, puede o no conseguir". Más adelante, nos hace saber que la honestidad que buscamos en un alma elevada y grande no es obra de las fuerzas del cuerpo, sino de las del alma. Cicerón le hace énfasis a la honestidad en todo el libro. O sea que, para poder cumplir con nuestros deberes tenemos que cumplir con todos los aspectos de honestidad. Si no hacemos esto podríamos llegar a ser uno de esos injuriosos.

### MARCO LEGAL

El marco legal se encuentra contemplado en los siguientes artículos.<br>

Artículo 59 del manual de convivencia <br>

&nbsp;&nbsp;&nbsp;Ley &nbsp;&nbsp;&nbsp;16 20 de 2013 Sistema Nacional de

### OBJETIVO

Aplicar los correctivos pedagógicos en las acciones disciplinarias en cuanto a los deberes de los estudiantes.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

convivencia

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

De acuerdo a lectura y su análisis responde las siguientes preguntas.1. Según Cicerón ¿la felicidad se encuentra en? \_\_\_\_\_2. ¿Para Spielvogel para los estoicos la felicidad se encuentra en? Justifica tu respuesta

3. ¿Cómo son los servicios públicos para los estoicos?4. ¿De qué trata el libro primero de Cicerón y hacia quien va dirigido?5. ¿Según el primer libro de Cicerón, ¿cuál es la ley fundamental que debemos aplicar los hombres? Justificar la respuesta.6. ¿Cuáles son los aspectos según Cicerón de la honestidad?7. ¿Para Cicerón cuál es el requisito para poder cumplir con nuestros deberes?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

En el colegio de Juan Diego Márquez le dan un taller de español para resolver en casa, este fue entregado por el profesor el 2 de febrero de 2016 para ser devuelto con la solución el día 12 del mismo mes. En la fecha de entrega incumplió con su responsabilidad justificando que el tiempo había sido demasiado corto. ¿Considera que esta justificación es suficientemente valida; y ¿Por qué? \_\_\_\_\_

1. ¿Qué quieres hacer para fortalecer tus deberes?2. ¿Qué necesitas para lograrlo?3. ¿Cómo lo vas a hacer?4. ¿A quiénes vas a invitar?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

- ¿Qué cree usted que debió hacer la madre de Juan Diego?
  - Escribir una carta al rector quejándose del docente y del colegio
  - Propiciar que Juan Diego mejore su capacidad de responsabilidad y entregar oportunamente sus talleres.
  - Obligarlo a que confiese que no realizo el taller a causa de estar jugando fútbol con su hermano Carlos.
- ¿Qué posición crees que tomaría tu mamá ante la actitud de Juan Diego?
- ¿De qué manera crees tú que la familia pudo ayudar a Juan Diego A cambiar de Actitud?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
ELDY LUZ RAMIREZ ESCOBAR		eldyluzra@gmail.com	
Tipo de falta	Descripción de la falta		
Faltas tipo I	Tirar chicles al piso		
Número (s)			
23			

### LECTURA DE CONTEXTO

Realiza la lectura del siguiente texto:

#### IMPORTANCIA DE ARROJAR LOS CHICLES A LAS CANECAS DE LA BASURA.

Todos, niños, adultos, abuelos... En algún momento de nuestras vidas hemos comido chicle. Pero lo más seguro es que pocos hemos terminado de saborearlo y lo hemos depositado en las canecas para basura. No. Lo más común es arrojarlos al piso, algo nocivo para la salud y para el medio ambiente.

Para no ir más lejos, un chicle (la mezcla de gomas de resinas naturales, sintéticas, azúcar, aromatizantes y colorantes) puede tardar hasta cinco años en endurecerse, resquebrajarse y convertirse polvo. Tal vez no parece mucho tiempo, pero hay que tener en cuenta que son miles los chicles que se arrojan por fuera de canecas en el mundo.

#### Problemas de salud

Además de los perjuicios medioambientales, las gomas de mascar que no son depositadas en canecas basura también generan problemas en la salud, ya que son una fuente acumuladora de cerca de 50 mil gérmenes.

Por ejemplo, una persona que tiene tuberculosis arroja un chicle al suelo, permitiendo que estas bacterias se propaguen en el aire cuando este sea recolectado. Eso sin contar, que será un acumulador del polvo y la tierra presentes en el ambiente.

Y si esto fuera poco, el manejo de basuras de este tipo y su recolección es costoso (cinco veces más caro que el precio de un chicle nuevo), puesto que requiere de tiempo, esfuerzo, productos químicos perjudiciales y grandes cantidades de agua.

#### Las opciones

Pero ¿cuáles son las soluciones? Una es sencilla y nada difícil de llevar a cabo. Se trata de envolver la goma de mascar en un trozo de papel o en la misma envoltura del producto y depositarla en canecas plásticas.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Otras opciones son: imponer multas a las personas que sean atrapadas arrojando goma de mascar al piso.

Aunque quizás la alternativa más innovadora y práctica es promover el consumo de chicles biodegradables, que se elaboran con el látex obtenido de la planta chicozapote, y que se convierten en polvo en tan solo seis meses.

Sea cual sea la medida que tome, no olvide que cambiando malos hábitos se pueden contrarrestar los daños en el medio ambiente

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia

### OBJETIVO

Implementar actividades que fomenten la importancia de tener un buen sentido de pertenencia y aseo de la Institución

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Cual es el tema que se trata en el texto?  
a. El manejo de los recursos sólidos.  
b. El cuidado del planetac.  
La importancia de arrojar los chicles en las canecas de la basura.  
d. La limpieza.  
2. Cuánto tiempo tarda un chicle para convertirse en polvo?  
a. Cinco años.  
b. Seis años.  
c. Siete años.  
d. Un año.  
3. Arrojar chicles al piso ocasiona problemas de salud porque:  
a. Se pega al piso y se ve feo.  
b. Son una fuente acumuladora de cerca de 50 mil gérmenes.  
c. Producen enfermedades al ser humano.  
d. Acumulan mucho mugre.  
4. Una solución al problema de mal manejo de los chicles es:  
a. no comer chicle.  
b. Tirar los chicles a un huerta.  
c. Pegar los chicles debajo del pupitre.  
d. Envolver la goma de mascar en un trozo de papel o en la misma envoltura del producto y depositarla en canecas plásticas.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Teniendo en cuenta el texto anterior, responde las preguntas formuladas a continuación:  
1. Cuál fue la falta que cometiste? Descríbela detalladamente  
2. Consideras que causaste un daño al la Institución y al planeta? Justifica tu respuesta.  
3. Cual es compromisos asumes a partir de hoy con el colegio y con el planeta en relación con el manejo de los chicles? Enumerarlos.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Comenta con tus familiares lo que aprendiste en el texto sobre la importancia que tiene depositar los chicles en las canecas de la basura.

Escribe en compañía de tus familiares, 2 compromisos que debes asumir para no incurrir nuevamente en la falta cometida y socialízala con tus compañeros de grupo.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
SHIRLEY AMPARO GOMEZ OSORIO		mairimar77@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo II	Falsificar documentos personales, certificados de estudio, excusas, permisos y demás documentos de carácter institucional.		
<b>Número (s)</b>			
7			

### LECTURA DE CONTEXTO

La falsificación es un acto contrario al derecho ya que quien falsea o adultera la verdad lo hace con el fin de engañar a otro, con el propósito de eludir algún control, acrecentar su patrimonio o perjudicar a terceros.

Los estudiantes suelen hacer una falsificación de la firma de sus padres, imitándola, si han sacado una mala calificación y desean que sus progenitores no se enteren. En este caso la sanción será la que fijen los reglamentos escolares, sin intervención de los órganos judiciales del Estado.

Otras falsificaciones son verdaderos delitos, como los casos de quienes crean obras artísticas similares a otras famosas, y tratan de venderlas como originales. Quienes falsifican dinero hacen billetes tan parecidos a los de curso legal emitidos por los órganos autorizados del Estado que comienzan a circular en el mercado hasta que son detectados y sacados del mismo. Hay personas que falsifican instrumentos privados, por ejemplo una carta de recomendación para un empleo y otros, falsifican documentos públicos, como puede ser quienes se crean una identidad falsa o cambian en el documento de identidad, su fecha, nombre, domicilio o lugar de nacimiento.

Las falsificaciones pueden ser totales o parciales. Ejemplo del primer caso sería por ejemplo cuando alguien redacta un contrato con texto y firmas falsas, ejemplo del segundo cuando solo aparezca falsificada alguna de las firmas.

(www.deconceptos.com)

#### MARCO LEGAL

Ley 1620 del 15 de marzo de 2013

#### OBJETIVO

Poner en práctica el valor de la verdad, la legalidad y la transparencia.

#### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Cuando se explica que la falsificación es un acto contrario al derecho, qué quieren decir? Diga tres sinónimos de ELUDIR. ¿Qué más podría falsificar una persona mentirosa? Mencione dos cosas diferentes a las que se dice en el texto. Diga otro ejemplo de una falsificación total. Explique otro ejemplo de la falsificación parcial.

#### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Si usted fuera el dueño de una empresa y uno de sus empleados le mintiera sobre algún trabajo que usted le haya delegado, ¿cómo se sentiría y qué haría al respecto? Dé su respuesta en media página. Si en vez de ser castigado por la Institución Educativa, por esta falta que usted cometió, y quien lo sancionara fueran las leyes del país, ¿cómo se



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

sentiría por estar punto de ir a la cárcel por el delito de fraude? Sustente su respuesta en media página.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Junto a su familia elabore una cartelera sobre 10 recomendaciones que eviten que las personas sean fraudes.

Dialogue con sus familiares sobre tres casos famosos de fraudes a nivel mundial y, en compañía de ellos, escriba una opinión de media página para cada uno. Socialice con sus compañeros en clase.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ELDY LUZ RAMIREZ ESCOBAR		eldyluzra@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Comer en clase		
<b>Número (s)</b>			
34			

## LECTURA DE CONTEXTO

Lee el siguiente texto:

### PORQUÉ NO ES CONVENIENTE COMER EN CLASE

La clase, es un espacio propicio para aprender, compartir, analizar y hasta divertirse en medio de ese aprendizaje, sin embargo, hay actividades que perturban ese momento, uno de ellos es comer durante ella.

El problema no radica realmente en lo que se está comiendo, sino en la manera como este hecho afecta no solo a quien lo hace, sino a las personas que están al rededor por diferentes razones:

La primera, es que En la vida hay un momento para todo, para estudiar, PARA COMER, para jugar, etc... El momento propicio para que puedas comer en el colegio es el descanso.

La segunda, es que el manual de convivencia (reglamento escolar) prohíbe que se coma durante la clase.

La tercera, es que generalmente cuando se come se hace un ruido que interrumpe la clase y a demás las personas que están al rededor se antojan de comer y se desconcentran.

Igualmente, se corre el riesgo de hacer regueros o peor aún ensuciar los útiles escolares.

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia 20015

### OBJETIVO

Reconocer la importancia que tiene el evitar comer en clase

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Teniendo en cuenta el texto anterior responde:1. Cuál era el tema central del texto?a. El aseo en el salón.b. Importancia de no comer en clase.c. Importancia de la comida.d. Los alimentos2. Cuando comes en clase corres el riesgo de: a. Engordarte.b. Impedir tu aprendizaje.c. Hacer regueros y ensuciar los útiles

Fecha de elaboración: 25/02/2016 04:05:13 p.m.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Teniendo en cuenta el texto anterior, responde las preguntas formuladas a continuación:1. Cuál fue la falta que cometiste? Descríbela detalladamente2. Consideras que afectaste la clase con dicha falta? Justifica tu respuesta.3. Cuales son los compromisos que asumes a partir de hoy en el colegio en relación con el consumo de alimentos en clase?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

escolares.d. Trabajar mas despacio.3. Cuando un estudiante come en clase:a. Se hace un ruido que interrumpe la clase y a demás las personas que están al rededor se antojan de comer y se desconcentran.b. Se concentran mas los compañeros.c. Se genera buena indisciplina.d. Se mantiene el salón limpio y ordenado.

Enumerarlos.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Comenta con tus familiares lo que aprendiste en el texto sobre la importancia que tiene evitar el consumo de alimentos en clase.

Escribe en compañía de tus familiares, 2 compromisos que debes asumir para no incurrir nuevamente en la falta cometida y socialízala con tus compañeros de grupo.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

## Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
LUIS EDUARDO VELEZ HERNANDEZ		luisvehe@hotmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Ingresar a página de internet no autorizadas por el docente		
<b>Número (s)</b>			
45			

## LECTURA DE CONTEXTO

Los principales riesgos asociados a un mal uso del internet, en páginas no deseadas. Los principales riesgos en la mala utilización del internet, nos puede conducir a cometer errores personales, familiares y a otras personas.

- \* Acceso a contenidos no contrastados, poco fiables o falsos.
- \* Facilidad de de acceso a páginas con información peligrosa o nociva.
- \* Imágenes de contenido sexual, pornográfico o violento.
- \* Nos pueden conducir a textos o relatos que pueden incitar al consumo de drogas.
- \* La participación en chats puede facilitar identidades falsas.
- \* Puede verse influenciado por una publicidad engañosa o abusiva.

### MARCO LEGAL

No seguir las instrucciones dadas por el docente.<br>Realizar actividades fuera de la temática a trabajar.<br>Desautorizando una orden<br>incumplimiento de las actividades de clase

### OBJETIVO

Utilizar adecuadamente el computador como herramienta de consulta e investigación en el proceso de aprendizaje.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Qué otros riesgos asociados a un mal uso del internet, considera que hacen falta? escríbalos. Qué pasaría si se encuentra involucrado en cualquiera de los anteriores riesgos? cómo lo solucionaría? Escriba. Usted le comentaría a su mamá, papá, un familiar o amigo; que está en dificultades? Denunciaría un caso de estos? a quienes se puede dirigir para denunciar?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Qué consecuencias personales considera que le puede causar la mala utilización del internet en clase. Escriba por lo menos siete.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

El estudiante en colaboración con sus padres de familia deben elaborar acuerdos escritos en una cartelera sobre compromisos para poder acceder a la utilización de la sala de sistemas o a un computador de la institución educativa. El estudiante debe socializarlo al profesor y firmar esos acuerdos, con el padre de familia y el profesor.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
DIANA ALEXANDRA GOMEZ MACHADO		dinalex123@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	22. Utilizar dentro de la institución elementos que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje, tales como radios, grabadoras, celulares, audífonos, revistas o material pornográfico, álbumes, juegos de azar. 24. Utilizar el celular en horas de clase sin		
<b>Número (s)</b>			
2224			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### UN CELULAR CAPRICHOSO

Había una vez, un celular muy caprichoso y terco. Si, leíste bien, ca-pri-cho-so; como vos y un poquito más. Si estaba enojado porque tenía sueño o no quería jugar con nadie, se ponía a sonar como loco, repiqueteaba cada uno de los ringtones de su memoria, o vibraba descontrolado para asustar a su propietario.

Carlitos había pedido un celular para su cumpleaños, claro, cumplir nueve años y no tener uno es todo un bajón... (Pero tener un celular caprichosísimo, puede ser agobiante, sólo que todavía no lo sabía).

Nokia 3x era uno de los nuevos modelos en el mercado, un moderno celular táctil, con cámara de fotos y todos los chiches que te puedas imaginar. Pero este nokia no era igual a los demás de su serie, simplemente tenía una personalidad, un carácter, que lo diferenciaba de todos.

Llegó a la vivienda de Charlie (así le decía la mamá) en una gran caja que lo protegía de los golpes, con una cinta que decía frágil en su exterior. Lo dejó un empleado de correo luego de que el papá de Carlitos firmara los papeles con gesto misterioso.

Así, entre saltos y risas, bamboleos y sacudones, el nokia hizo su aparición en su nuevo hogar ( las manos y el bolsillo de su dueño).

Los primeros días todo anduvo de mil maravillas, Carlitos y su celu se comportaban como si se hubieran conocido de toda la vida; enviaban y recibían mensajes, sacaban fotos a todo el mundo, escuchaban las canciones más alegres y navegaban en internet.

Pero de un día para otro el pequeño ( el táctil) se cansó de tanto barullo. Se hartó de tanto toqueteo, de que los amigos de Charlie lo tomaran prestado y lo dejaran caer al suelo (de pura envidia). Y decidió hacer lo que se le daba la gana. Empezó haciendo berrinches pequeños, haciendo sonar la alarma de vez en cuando, apagándose por falta de batería ( que no era verdad) , pero de a poquito sus caprichos se volvieron más intensos, más fuertes, como una tormenta de verano: ya sonaba repentinamente sin que nadie llamara, vibraba de una forma que causaba miedo, y hasta subía las peores fotos a las facebook, se había vuelto insoportable.

Carlitos también pasó por variar etapas: risa, miedo, desconcierto... Un celular loco me tocó!!! pensaba asombrado.

Luego de muchos idas y venidas al servicio técnico, donde le decían que todo estaba en orden y lo devolvían más brillante y más desequilibrado que nunca, Carlitos comenzó a ignorarlo un poco, lo guardó en una funda, lo cargó durante un día entero, lo apagó como tres más, y un día lo prendió y





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
LILIANA PATRICIA GAVIRIA MEJIA		lgaviriamejia@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	44. Consumir inadecuadamente el refrigerio o desperdiciarlo		
<b>Número (s)</b>			
44			

## LECTURA DE CONTEXTO

### La importancia del vaso de leche escolar

Los programas de leche escolar son medios eficaces para contribuir a una mejor nutrición de los niños. La leche es un alimento muy completo que contiene diversos nutrientes esenciales para un correcto crecimiento y desarrollo durante todo el ciclo de vida.

La leche mejora la salud de los estudiantes, promueve la asistencia a la escuela y ayuda a mejorar los resultados académicos con buena nutrición.

La leche en las escuelas también aumenta la demanda de una mayor calidad de la leche producida localmente, apoyando así el desarrollo del sector agrícola y creando trabajos en la industria lechera local y en toda la cadena de valor láctea. El país se beneficia cuando la productividad se aumenta y los costos en la atención de la salud se reducen. Además, los programas de leche escolar crean el hábito de consumo de leche a largo plazo, lo que beneficia a los individuos y a la sociedad en general.

Sin duda alguna la leche es un aliado importante para la familia, la salud, la nutrición y la educación. Promover el consumo de la leche en la niñez debe ser un compromiso de padres de familia, docentes, productores y comercializadores de leche y otros lácteos, sociedad civil y Gobierno. Es por tanto una tarea de todos, en beneficio de la salud de nuestros niños.

E

\*El autor también es coordinador Programa Más Leche=Más Salud y de la Campaña "Sí a la leche!".

Federación Panamericana de Lechería (Fepale).

Fuente: El nuevo diario, Nicaragua. 02-07-2015

### MARCO LEGAL

Manual de convivencia

### OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia de consumir correctamente el refrigerio

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Para qué le sirve a los niños los programas de refrigerio escolar o vaso de leche? 2. ¿Por qué es importante el consumo de un vaso de leche diaria para niños y adolescentes? 3. ¿Quiénes son los encargados de proveer de leche a los niños?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

El papa Francisco afirmó que la comida que se tira a la basura es como "el alimento que se roba al pobre, al que pasa hambre". Teniendo en cuenta el texto anterior responde:

1. ¿Por qué crees que el Papa Francisco habla sobre éste tema? 2. ¿Crees que la falta que cometiste se relaciona con el mensaje del Papa Francisco? ¿por qué? 3. ¿Cómo te





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

sentirías si vieras a alguien botando la comida y tu necesitaras de ella?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

#### POR QUE NO DEBEMOS BOTAR LA COMIDA

- \*No debemos botar la comida porque en un futuro podemos estar rogando por un vaso de agua
  - \*No debemos botar la comida porque hay mucha gente que se está muriendo de hambre porque no debemos votar la comida
  - \*No debemos botar la comida porque hay millones de personas al rededor del mundo que están rogando por un solo trozo de pan.
  - \*No debemos botar la comida porque podemos morir de hambre.
  - \*No debemos botar la comida por que la comida es un recurso indispensable.
- No botemos la comida por que la comida no es un juego.

Teniendo en cuenta la reflexión, responde en familia:

1. ¿Qué mensaje le pueden dar a las familias de la institución?
2. ¿Qué aprendiste de esta situación?
3. ¿Cómo familia como pueden ayudar a su hij@ a cambiar dicho comportamiento?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ADRIANA MARIA ARANGO ECHEVERRI		arangoadriana95@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	2. Teniendo completo el uniforme, portarlo incompleto o usarlo en forma inadecuada, sin justa causa. 		
<b>Número (s)</b>	3. Realizar actividades físicas sin el uniforme correcto. 		
2	4. Portar el uniforme de educación física en días que no corresponde, según el horario de cada g		

## LECTURA DE CONTEXTO

### EL UNIFORME Y COMO LLEVARLO

El uniforme de una Institución Educativa, además de ser un símbolo institucional, identifica y diferencia la institución de otras del barrio y de la ciudad. Por lo tanto es indispensable llevarlo respetuosa y correctamente de la manera como lo indica el manual de convivencia.

El uniforme de nuestra institución no debe modificarse según la moda o los gustos personales de cada uno. Pues es algo que permanece por años inmodificable y que da a conocer la instrucción frente a la comunidad. Usarlo corto puede generar miradas o acciones de irrespeto, entubar la sudadera evita que se realicen los ejercicios con agilidad y precisión, llevar todos los días el mismo uniforme (en el caso de educación física) evita que pueda estar limpio y se desgasta más rápidamente y llevar accesorios como zapatos o camisetas de otros colores hace que se vea desordenado y antiestético.

Usarlo de la forma adecuada también habla mucho del estudiante pues muestra que tanto se preocupa por su higiene y presentación personal, así como el respeto que tiene por la institución y sus normas.

### MARCO LEGAL

Adoptar un comportamiento adecuado dejando muy en alto el nombre de la Institución.<br>Portar el uniforme que lo identifique como miembro de la Institución educativa Villa del Socorro y proyectar a la sociedad una buena imagen haciendo buen uso de este.<br>Respetar los símbolos patrios e institucionales<br>Escuchar atentamente y obedecer las directrices y compromisos que realizan con los docentes y directivos.

### OBJETIVO

Reconoce la manera adecuada de portar el uniforme, poniendolo en práctica.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Por qué crees que el uniforme hace parte de los símbolos institucionales?2. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias de no portar el uniforme correctamente?3. ¿Qué puede mostrar de mi personalidad e higiene personal la forma en que llevo el uniforme?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Por que es tan difícil para los estudiantes llevar el uniforme correctamente?2. ¿Qué pasaría si cada estudiante llevara el uniforme como quisiera, modificándolo y con accesorios de otros colores?3. ¿Cuáles serían las desventajas de tener que asistir todo el año con ropa a la institución?4. Además de las consecuencias ya mencionadas. Escribe otras 5 consecuencias de usar inadecuadamente el uniforme.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

1. ¿Cuánto gastarían en el año en ropa, si tú no tuvieras el uniforme?
  2. ¿Qué piensan de los estudiantes de otros colegios que no llevan el uniforme correctamente?
  3. ¿Qué deben hacer los padres para garantizar que el estudiante lleve el uniforme correctamente?
-



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico	
PAULA ANDREA JIMENEZ VALENCIA		paulaandrea1008@gmail.com	
Tipo de falta	Descripción de la falta		
Faltas tipo II	Ser cómplice por acción u omisión en una falta tipo II o III		
Número (s)			
2			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### ADMITE TUS FALTAS

Un hombre que tenía un grave problema de miopía se consideraba un experto en evaluación de arte. Un día visitó un museo con algunos amigos. Se le olvidaron los lentes en su casa y no podía ver los cuadros con claridad, pero eso no lo detuvo de ventilar sus fuertes opiniones.

Tan pronto entraron a la galería, comenzó a criticar las diferentes pinturas. Al detenerse ante lo que pensaba era un retrato de cuerpo entero, empezó a criticarlo. Con aire de superioridad dijo: "El marco es completamente inadecuado para el cuadro. El hombre está vestido en una forma muy ordinaria y andrajosa. En realidad, el artista cometió un error imperdonable al seleccionar un sujeto tan vulgar y sucio para su retrato. Es una falta de respeto".

El hombre siguió su parloteo sin parar hasta que su esposa logró llegar hasta él entre la multitud y lo apartó discretamente para decirle en voz baja: "Querido, estás mirando un espejo!!!".

Muchas veces nuestras propias faltas, las cuales tardamos en reconocer y admitir, parecen muy grandes cuando las vemos en los demás. Debemos mirarnos en el espejo más a menudo, observar bien para detectarlas, y tener el valor moral de corregirlas; es más fácil de negarlas que reconocerlas. Por eso es necesario hacer a un lado el orgullo pues solo con humildad podremos ver nuestros defectos y corregirlos. "El que encubre sus faltas no prosperará, más el que las admite y se aparta alcanzará misericordia.

Proverbios 28:13"

¿que es ser cómplice de un acto indebido?

Para el derecho, un cómplice es una persona que participa o está asociada en un delito, sin haber sido la autora directa del mismo. Esto quiere decir que el cómplice coopera con la ejecución delictiva con actos previos o simultáneos: "El asesino ya ha sido detenido, pero ahora estamos buscando a los cómplices", "Los investigadores creen que un robo de esta magnitud no pudo realizarse sin la participación de varios cómplices", "Juárez aseguró que actuó sin ningún tipo de complicidad por parte de la Policía".

La figura legal del cómplice está presente en todos los ordenamientos jurídicos, aunque con diferentes matices y tratamientos, ya que pueden distinguirse distintas formas de complicidad.

En la complicidad el cooperador necesario es el cómplice que realiza un acto imprescindible para la ejecución del delito (es decir, sin la cooperación del cómplice, el delito no podría haberse llevado a cabo). Un ladrón, para ingresar a robar a un domicilio, necesita que el dueño de la casa salga a la calle;





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
ALEJANDRA MARIA BETANCUR PEREZ		alemabepe@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	6. Llegar tarde a la Institución sin justificación 	
Número (s)	7. Estando dentro del plantel, llegar tarde al salón de clases.	
59		

### LECTURA DE CONTEXTO

Cuento "Una Ratita sin prisas"

Autor:

Yolanda Fernández

La ratita Camila siempre llegaba tarde fuera a donde fuese, porque nunca tenía en cuenta el reloj. Por las mañanas se levantaba a la hora que más le apetecía normalmente justo cuando el sol de mediodía llenaba la habitación de su cuarto con esos rayos llenos de luz y calor que le hacían cosquillas en la cara. Luego desayunaba muy muy despacito y con mucha calma y parsimonia.

A Camila le gustaba comenzar el día con buen pie. Por eso desayunaba un buen tazón de leche calentita con un paquete de galletas que troceaba una a una y sumergía hasta el fondo con la cucharita. Saboreaba cada cucharada que introducía en su boca y lamía el tazón hasta no dejar ni rastro.

Después tocaba acicalarse ante su tocador. Como buena ratita, Camila era muy presumida y le gustaba peinarse y repeinarse, ponerse llamativas diademas o bonitas horquillas, pintarse las uñas, lavarse bien los dientes hasta que resplandecieran y echarse algunas gotitas de perfume. Cuando terminaba se planchaba su ropita con mucho cuidado porque no le gustaba nada mirarse al espejo y verse arrugas.

Conociendo la rutina diaria de Camila, sus amigos optaron por quedar con ella por las tardes. Así la ratita tendría tiempo de hacer sus quehaceres por la mañana y no llegaría tarde ni dejaría a todos pasando frío en invierno o derritiéndose como polos en verano.

Pero por las tardes tocaba siesta y Camila no quería saltársela por nada del mundo. Y mucho menos pasar un día sin merendar su tazón de leche con su paquete de galletas. Así que al final de un modo u otro llegaba siempre muy muy tarde a todas las citas porque siempre era más importante ella que los demás y como sabía que sus amigos la esperarían, era impuntual un día sí y otro también.

Al principio las amigas de Camila no se lo tomaban mal. Incluso en uno de sus cumpleaños le regalaron los mejores regalos para que su amistad no se viera truncada por la impuntualidad de la ratita.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

- Toma Camila, ábrelo – le dijeron a la ratita mientras le entregaban una caja envuelta en papel de regalo.
- Oh, ¿un reloj despertador? - dijo algo molesta Camila.
- Sí, para que ya nunca llegues tarde a tus citas con nosotras.
- ¿Y qué es esto? ¿Un reloj de mano? - dijo Camila, poniendo cara mustia.
- Sí. Pensamos que te vendría muy bien y te gustaría, es muy coqueto.
- Pues os habéis equivocado. No me gusta nada. No es para nada mi estilo y sobre todo no pienso usarlo porque no lo necesito – dijo la ratita Camila ante el asombro de sus amigas.

Aún así, pasada la sorpresa del primer momento por la reacción de Camila, sus amigas siguieron sin tener en cuenta su falta de puntualidad y continuaron esperando por ella.

Pero llegó un día en que la ratita Camila llegó a su cita con suma puntualidad británica y dio la casualidad que sus amigas llegaron todas tardísimo.

Camila entonces comprendió la paciencia y amabilidad de sus amigas hacia ella. Y para agradecerles a todas que no se hubieran cansado nunca de esperarla, prometió que desde ese día nunca más volvería a llegar tarde.

### MARCO LEGAL

Ser puntual, ser educado, respetar.<br>

Dicen que la puntualidad es: cortesía de reyes, deber de caballeros, hábito de gente de valor y costumbre de las personas bien educadas. La puntualidad es una virtud que cada vez menos personas ponen en práctica. Se puede afirmar que la puntualidad se ha devaluado. Incluso, se mitifica y se crean leyendas urbanas sobre lo 'chic' o elegante que es llegar tarde a un lugar. ¡Qué pena! Hacer de la impuntualidad una virtud. ¡Qué gran error!<br>

La puntualidad es una manera de respetar a los demás. Si hay algo valioso en el mundo es el tiempo, y ser rigurosamente puntuales ayuda al desarrollo correcto &nbsp;de los acontecimientos diarios. Como dice un popular y sabio consejo: &quot;Rico no es el que tiene dinero, sino el que tiene tiempo&quot;. El impuntual está &quot;robando&quot; el tiempo de los demás.<br>

El tiempo no se recupera, el dinero si puede recuperarse.

Hacer a alguien esperar, es tirar por la borda su tiempo. Da lo mismo que sea en una reunión de negocios que a la puerta de una iglesia. La impuntualidad es un gesto de mala educación.

Además, la impuntualidad de unos afecta a los demás. ¿Se imagina en la consulta de un médico, notario, etc. que una persona llega tarde y retrasa el resto de las citas del día?<br>

La puntualidad debe ser rigurosa en todos los actos de su vida diaria. Hay que ser puntuales siempre pero sobre todo:<br>

1. A la llegada al trabajo.<br>
2. Cuando acuda a cualquier acto o evento.<br>
3. En reuniones y otros encuentros.<br>
4. En las citas personales.<br>
5. En cualquier otro compromiso de la índole que sea, social, laboral, profesional, familiar...<br>

Si ve que no puede llegar a tiempo, es correcto avisar, por el medio que sea más rápido, para evitar que otras personas se vean perjudicadas. Recuerde que la impuntualidad es una falta de educación y de respeto.

### OBJETIVO

Realizar actividades lúdicas y de reflexión que inculquen actitudes de cambio y mejoramiento en el valor de la puntualidad en los estudiantes de la institución Villa del Socorro



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE COMPRENSION LECTORA

Camila la ratita ¿por qué llegaba tarde a todos lados? ¿Qué objeto le regalaron los amigos de Camila en su cumpleaños? ¿Cómo agradeció Camila a sus amigos por haberla esperado todo ese tiempo? ¿A qué se comprometió la ratita con sus amigos ?

### PREGUNTAS DE REFLEXION

¿ Qué piensas del texto que leíste? ¿si llegas tarde a todos los lugares que te podría suceder?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

En compañía de tus padres analiza ...  
¿por qué es importante la puntualidad en la escuela ?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades.

5. La higiene de las manos es la mejor barrera para evitar muchas enfermedades

Gracias a las manos nos es posible desarrollar todas las actividades que realizamos día a día. El contacto permanente de las manos con los papeles, alimentos, objetos, animales, etc. Favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis o infecciones gastrointestinales (infecciones en el estómago).

Debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, cogemos algunos alimentos y tocamos a otras personas.

Un hábito fundamental deber ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes de tocar o consumir los alimentos, tanto en casa como en la escuela y en cualquier otro lugar.

6. La higiene de la boca evita diversas enfermedades

El mal aliento así como los malos olores, se constituyen en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

De esta forma también prevenimos algunas de las enfermedades que se producen en la boca. El cepillado de los dientes tras cada comida y la limpieza entre los dientes con seda dental es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues también fortalece la salud de la boca.

7. La higiene de los oídos facilita la buena escucha

Es conveniente evitar que el agua entre en los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta que no se debe introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros objetos.

### MARCO LEGAL

Desde el manual de convivencia propio de la Institución Educativa Villa del Socorro, desde los aspectos disciplinarios se puede fundamentar en base a los aspectos legales el incumplimiento de la norma en cuanto se vea afectada desde el artículo 59, numeral 37 (Falta de cuidado en la higiene personal) teniendo en cuenta a lo que refiere el artículo 54: Componentes de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (RAICE)<br>&nbsp;1. Componente de promoción se centrará en el desarrollo de<br>competencias y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales<br>y reproductivos. Este componente determina la calidad del<br>clima escolar y define los criterios de convivencia que deben<br>seguir los miembros de la comunidad educativa en los diferentes<br>espacios del establecimiento educativo y los mecanismos e<br>instancias de participación del mismo, para lo cual podrán realizarse<br>alianzas con otros actores e instituciones de acuerdo con<br>

### OBJETIVO

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes mediante acciones educativas orientadas al fortalecimiento en hábitos de higiene personal.



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

sus responsabilidades.<br>

2. Componente de prevención deberá ejecutarse a través

de<br>

un proceso continuo de formación para el desarrollo

integral<br>

del niño, niña y adolescente, con el propósito de disminuir

en<br>

su comportamiento el impacto de las condiciones del

contexto<br>

económico, social, cultural y familiar. Incide sobre las

causas<br>

que puedan potencialmente originar la problemática de la

violencia<br>

escolar, sobre sus factores precipitantes en la familia y<br>

en los espacios sustitutos de vida familiar, que se

manifiestan<br>

en comportamientos violentos que vulneran los derechos

de<br>

los demás, y por tanto quienes los manifiestan están en

riesgo<br>

potencial de ser sujetos de violencia o de ser agentes de la

misma<br>

en el contexto escolar.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

En qué consiste el aseo personal? Porque es importante y oportuno lavarse las manos?Cómo mantener una buena salud bucodental?Que entiendes por autoestima?

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Realiza por medio de un dibujo tu autorretrato (como te ves, como te sientes) señala en el tus cualidades y defectos.Responde: Influye tu aspecto personal en tu autoestima?Sientes que practicas una buena higiene personal?Que aspectos a mejorar tendrías en cuenta de los que estas fallando?

## PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Sabías que para nuestro aseo personal debemos realizar al menos siete actividades que nos ayudan a mantenernos aseados...?" Mencionalas...

Cuántas de estas practican todos en casa?

Que proponen para practicar en familia alguno de estos hábitos de higiene personal?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
NUBIA ESTELA ECHEVERRI RESTREPO		nubiae1228@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo III	Participación comprobada en robo o atraco en cualquiera de sus modalidades dentro o fuera de la institución.	
Número (s)		
5		

### LECTURA DE CONTEXTO

Leo y reflexiono.

CUENTO: "EL MISTERIOSO LADRÓN DE LADRONES"

Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante. Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.

Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado siendo él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robando las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía. Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y viendo su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:

- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!

Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel.

Autor: Pedro Pablo Sacristán



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Ajenos.

El respeto a lo ajeno implica conocer y sentir que no se debe disponer de lo que no es propio, y si en un momento determinado necesitamos de algo que no es nuestro, no podemos tomarlo si no contamos con la aprobación de su dueño.

Pero es también algo más, es saber apreciar, reconocer y cuidar el trabajo de los demás, como por ejemplo no destruir los bienes materiales que realizan otras personas y de los cuales nosotros nos servimos, tal como la decoración de nuestra escuela, los trabajos de nuestros compañeros, etcétera.

### MARCO LEGAL

5

### OBJETIVO

Manual de convivencia 2015

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Según el cuento "El misterioso ladrón de ladrones", resuelve las preguntas: 1. ¿Quién era Caco Malako? 2. ¿A qué se dedicaba Caco Malako? 3. ¿Qué concepto de Caco Malako tenían las personas del barrio? 4. ¿Qué sentimientos experimentó Caco Malako al darse cuenta que lo habían robado? 5. ¿Cómo la policía logró poner al descubierto al ladrón? 6. ¿Quién es el autor del cuento?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Reflexiona y contesta. 1. ¿Cuál fue el aspecto que más te llamó la atención del cuento? 2. ¿Qué opinión tienes del cuento? 3. ¿Qué aprendizaje obtuvo Caco Malako, al verse descubierto? ¿Cómo lo puedes aplicar en tu vida? 4. ¿Qué enseñanza podemos sacar de este cuento? 5. Para ti, ¿Qué es la honradez?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Comparte la lectura del cuento con tu familia y pide a tus padres que respondan a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué opinión les merece la actitud de Caco Malako?
2. ¿Qué valor podemos aprender del cuento?
3. ¿Cómo podemos fomentar el valor de la honradez en la familia?
4. ¿Cuál va a ser el compromiso como padres para trabajar en la familia el valor de la honradez?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
LORENZO TULIO DUQUE GOMEZ		lorenzotduque2009@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	49, Agredir de palabra o mediante escritos a cualquier persona usando un vocabulario soez, ofensivo dentro o fuera de la institución. 		
<b>Número (s)</b>	52, Alterar planillas de calificaciones, las notas de los cuadernos o talleres o de cualquier actividad pedagógica del au		
49			

## LECTURA DE CONTEXTO

. LAS NIÑAS QUE NO SABÍAN RESPETAR Había una vez un abuelito que vivía en lo más alto de una montaña con sus nietas Sabrina y Carolina. El abuelo era bueno y muy respetuoso con todos los que Vivían en la montaña y por ello lo apreciaban mucho. Pero sus nietas eran diferentes: no sabían lo que era el respeto a los demás. El abuelo siempre pedía disculpas por lo que ellas hacían. Cada vez que ellas salían a pasear, se burlaban de los demás e insultaban con palabras muy vulgares y se la pasaban molestando a todos, además engañaban y eran muy mentirosas. Un día, cansado el abuelo de la mala conducta de sus nietas (que por más que les enseñaba, no se corregían), se le ocurrió algo para hacerlas entender y les dijo: “Vamos a practicar un juego en donde cada una tendrá un cuaderno. En él escribirán la palabra disculpas, cada vez que le falten el respeto a alguien. Ganará la que escriba menos esa palabra.” “Está bien abuelo, juguemos”, respondieron al mismo tiempo. Cuando Sabrina le faltaba el respeto a alguien, Carolina le hacía acordar del juego. De igual forma Sabrina le hacía acordar a Carolina cuando le faltaba el respeto a alguien. Pasaron los días y cansadas de escribir, las dos se pusieron a conversar: “¿no sería mejor 2. que ya no le faltemos el respeto a la gente? Así ya no sería necesario pedir disculpas.” Llegó el momento en que el abuelito tuvo que felicitar a ambas porque ya no tenían quejas de los vecinos sobre sus malas palabras y engaños. Les pidió a las niñas que borrarán poco a poco todo lo escrito hasta que sus cuadernos quedaran como nuevos. Las niñas se sintieron muy tristes porque vieron que era imposible que las hojas del cuaderno quedaran como antes. Se lo contaron al abuelo y él les dijo: “Del mismo modo queda el corazón de una persona a la que le faltamos el respeto. Queda marcado y por más que pidamos disculpas, las huellas no se borran por completo. Por eso recuerden debemos respetar a los demás así como nos gustaría que nos respeten a nosotros”.

## MARCO LEGAL

faltas 49 y 52

## OBJETIVO

Respeto a todos los integrantes de la comunidad educativa y evito el fraude en cualquier aspecto de la vida.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Que título le pondrías a la historia? Menciona los personajes de esta historia. Por que el abuelito daba disculpas a los vecinos? De que se cansaron las dos hermanitas? Con que comparo el abuelito el corazón de una persona cuando se le falta al respeto?

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

No crees que cuando engañas a otro, el primero engañado eres tu? No crees que cuando te ganas las cosas con tu esfuerzo hay mas merito y tranquilidad? No te gustaría ser agradable para los demás? Para pedir respeto, no crees que debo respetar?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Hacer una cartelera sobre el respeto con ayuda de mis padres.

Escribir a mis padres un mensaje de texto donde les explique por que el fraude no me hace mejor.

Hacer un colash de palabras soeces en una cartelera y exponerla a mis compañeros.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
CLAUDIA PATRICIA CARTAGENA VILLA		clapacavi@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	17. Dejar sucio o en desorden el salón. &nbsp;&nbsp;&nbsp; 		
<b>Número (s)</b>	41. Valerse de engaños para no asistir o retirarse de clases y eventos institucionales.		
59			

## LECTURA DE CONTEXTO

El alegre barrendero

Estaban un chico un poco necio y sus amigos pasando el día en un parque de atracciones. Habían ido muy temprano y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan pronto, y no dejaron de contar chistes y gastar bromas pesadas. Pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo, "para darle trabajo". Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura al suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensaron los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basuras, y el buen barrendero no daba abasto.

A nadie parecía importarle, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo, las atracciones del parque se iban vaciando, y cada vez había más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. "Pero bueno", se decían los encargados del parque, "¿qué estará pasando?"

Pues... ¡que todos estaban buscando algo!

Resultó que a lo largo del día, a todo el mundo se le terminó cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo caía.. ¡era casi imposible encontrarlo!

Y como aquello no tenía remedio, tuvieron que ponerse de acuerdo para limpiar el parque entre todos y luego encontrar sus cosas. Pero animados por el barrendero, lo hicieron cantando y bailando, y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde aquel día crearon un juego nuevo en el parque donde todos, armados de escobas y bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando.

Pedro Pablo Sacristán

### MARCO LEGAL

Ley general de educación 115 de 1994. Artículos 73 y 78.  
<br>

Ley 1620 de 2013. Creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar

### OBJETIVO

Aplicar las estrategias de sensibilización a los estudiantes de los grados preescolar a 5° de la Sede Fidel Antonio saldarriaga, para que se responsabilicen por el aseo del salón e interés por el estudio.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE COMPRENSION LECTORA

1.¿Quién cantaba y bailaba mientras hacia su trabajo?2.¿Qué hicieron los chicos necios para darle más trabajo al barrendero?3.¿Por qué el parque termino totalmente sucio?4.¿Por qué todas las personas caminaban cabizbajas?5.¿Por qué no era fácil encontrar lo que perdían las personas?6.¿Cuál juego les permitió recuperar el orden en el parque?

### PREGUNTAS DE REFLEXION

1.¿Por qué consideras inadecuado el comportamiento de los chicos que estaban en el parque?2.¿Qué harías si tú fueras el barrendero?3.¿Qué haces para mantener limpia el aula de clase?4.¿Por qué es importante el aseo en cualquier lugar?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Cómo fomenta el orden y aseo personal de sus hijos (as)?  
2. En familia responda, ¿ por qué son importante los valores y la importancia del cuidado de la institución donde recibe educación su hijo (a)?





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
JUAN FERNANDO LOPEZ CORREA		juanlopezco@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo III	Realizar prácticas supersticiosas, como el satanismo, que pongan en peligro la integridad de las personas.	
Número (s)		
16		

### LECTURA DE CONTEXTO

#### EL SATANISMO

El satanismo consiste en una serie de creencias espirituales y consecuentes rituales religiosos cuya deidad suprema es Satanás, el adversario bíblico del Dios cristiano. Esta oposición al cristianismo hace que los ritos satánicos no sean sino parodias de las celebraciones cristianas y que los valores defendidos sean opuestos a los cristianos. Así, por ejemplo, si el símbolo cristiano por excelencia es la cruz, el satánico consiste en una cruz invertida. Célebres son las palabras de Cristo en las que llamaba a “amar incluso a nuestros enemigos”. Una de las máximas de la secta La Iglesia de Satán es “mata a tus enemigos”. La contraposición no puede ser más obvia .

Al igual que los creyentes cristianos, los satanistas se agrupan en distintas sectas, defendiendo cada una de ellas una serie de principios, pero poseyendo todas como factor común la aversión hacia las enseñanzas cristianas y el desprecio hacia su forma de vida.

Concluimos así que el cristianismo es la causa única de la existencia de estas sectas, si bien de un modo indirecto y, en ninguna manera, eficiente. No debemos confundir el término satanismo con las minorías fanatizadas, donde el concepto de fe desborda los módulos netamente religiosos. En los últimos años se ha dado toda una avalancha de casos de “exorcismos”, “sesiones espiritistas” o “ritos satánicos” que han concluido con la muerte de alguna de las personas involucradas en salvajes prácticas.

Hablamos de satanismo cuando nos referimos a algún tipo de grupo o movimiento que de forma aislada o mas o menos estructurada y organizada practican la adoración o exaltación del conocido por todos nosotros como Satanás, Demonio o simplemente diablo. Algunos Satanistas consideran a Satanás como un ser o fuerza metafísica o como algún tipo de elemento misterioso, innato en el ser humano, que dentro de sus practicas es denominado Lucifer.

#### Las misas negras

La misa negra es una de las praxis más comunes entre quienes dicen dar culto a Satán . Se trata , en realidad , de una parodia de la misa cristiana , en la que , junto con prácticas de las más variadas aberraciones sexuales , se profesa un satanismo de acuerdo con un ritual que quiere parecerse, de alguna



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

manera , a una celebración eucarística .

El concepto popular de una misa negra es el siguiente: Un sacerdote renegado está ante un altar, que consiste de una mujer desnuda, sus piernas abiertas de par en par y su vagina expuesta, en cada uno de sus puños cerrados sostiene una vela negra, hecha de la grasa de un niño sin bautizar, y un cáliz lleno de la orina o sangre de una ramera, reposando en su vientre. Una cruz invertida cuelga sobre el altar, y hostias triangulares hechas de pan quemado o de nabo ahumado son bendecidas metódicamente a medida que el sacerdote las unge debidamente en los genitales de la mujer que sirve de altar. Entonces, se nos dice, se hace una invocación a Satán y a varios demonios la cual es seguida por un desfile de oraciones o salmos cantados al revés o llenos de obscenidades...todo ello realizado dentro de los confines de un pentagrama "protector" trazado en el suelo .

Si el diablo aparece lo hace invariablemente bajo la forma de un hombre bastante ansioso que lleva la cabeza de un chivo negro sobre sus hombros. Sigue a continuación un potpurri de flagelaciones, quema de libros religiosos, cunniligus, felaciones, y besuqueo de cuartos traseros; todo ello, teniendo como fondo un constante canto de letanias de la Sagrada Biblia, y constante profanaciones de la cruz.Si se puede matar un bebé durante el ritual tanto mejor; porque la muerte de seres inocentes y desvalidos, acrecienta la blasfemia hecha a Dios.

### Sectas satánicas

Las sectas implican a un gran número clandestino de personas , trayendo consigo el eterno juego del poder y la sumisión Si bien esta celebración es también llevada a cabo por las sectas satánicas , se trata de una práctica muy común llevada realizada por satanistas que no pertenecen a secta alguna o por aficionados a la magia negra.

Son precisamente estos creyentes que no pertenecen a ninguna agrupación los que practican los rituales cuyos restos son noticia en los medios de comunicación . No cumplen ninguna periodicidad y se llevan a cabo por un número escaso de personas , nunca más de una docena . Las sectas siguen unos rituales propios muy estrictos y que se repiten con una frecuencia determinada , para lo que deben contar con unos lugares de celebración privados y cerrados al profano . Pese a la mayor notoriedad de estas celebraciones , especialmente por los lugares donde se realizan (cementeros, bosques, casas deshabitadas) y los escalofriantes restos dejados , su importancia social es muy escasa comparada con la ejercida por la sectas . En estos casos se trata simplemente de unos cuantos individuos adorando al Diablo .

El estudioso francés de las sectas satánicas André Dennaux las define así : “son asociaciones pseudoreligiosas , pseudoculturales , pseudofilosóficas, de estructura piramidal , que se dedican a la captación de adeptos por métodos de coacción psicológica, siempre con el fin de colmar el ansia de poder y de lucro compartida por sus líderes”. Para demarcarlas, es preciso fijarse no tanto en las creencias como en las conductas y su repercusión en los adeptos así como en el resto de la sociedad .

Su primera característica no admite réplica : entrega total al líder . Todas suelen arrancar de un líder carismático y mesiánico, con increíble poder de seducción . Sus adeptos aceptan sin más cuanto él proclama, considerándolo como un nuevo “gurú” . Siendo el maestro (encarnación de lo divino) su palabra se torna en ley , exigiendo una obediencia tal que ni siquiera puede dudarse de sus palabras o prescripciones . Tales personajes suelen ser catalogados como enfermos mentales con delirio paranoico de carácter expansivo . Al final acaban posesionándose de los cuerpos , de las mentes y , por supuesto ,



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

de las carteras de quienes pagan con ello tributo a su ingenuidad .

La segunda característica es también muy clara: la estructura . Tienen un sistema piramidal , rígido y cerrado , con unos escalones cuyo ascenso se supone debido a los méritos , a los esfuerzos y al sacrificio . En la cúspide se halla el líder , y el resto , en la parte inferior . El líder y sus adeptos suelen creer en lo que predicán , si bien tampoco faltan sectas donde el líder se erige en un oportunista integral , mientras sus adeptos se afanan con delirio por ser cada día un poco mejores .

El gran problemas de esas sectas radica en sus escalones intermedios , donde se hallan personas que no creen en absoluto lo que se predica . Constituyen el “staff” del líder, cuya capacidad de seducción explotan para montar un impresionante y lucrosísimo negocio . Además , alrededor de esa pirámide , hay una serie de círculos concéntricos , que pueden ser asociaciones , grupos , personalidades con nombres conocidos y respetables . Estos , aun sin pertenecer a la organización , colaboran con ella . Vienen a ser el rostro público que la secta presenta a la sociedad .

La tercera característica es el mensaje . Presentan a la sociedad un planteamiento del todo atrayente y muy apropiado para reclutar nuevos adeptos . Se ajustan perfectamente a la ley de oferta y demanda , ofreciendo lo que en cada momento se está necesitando . Actualmente , están dando respuesta con sus mensajes a tres situaciones muy concretas :

La soledad : Vivimos en un mundo insolidario , donde nadie se preocupa por nadie , y donde los problemas personales no suelen importar a los demás .

Las sectas ofrecen el calor de un grupo cerrado y compacto , que se brinda , en un principio , a dar amor , compañía y comprensión , mientras ayuda a solucionar dudas y resolver problemas . Tanto que cada creyente se va a convertir muy rápidamente en indiscutible protagonista .

La novedad . La sectas juegan con el ansia de ofertas novedosas que comparte un amplio sector de la humanidad . Nos encanta lo nuevo . ¿Cómo no explotar tal afán , ofreciendo teorías distintas y nuevas formas de entender cuanto desborda el ámbito de lo empírico : el esoterismo , el más allá , la ufología ...? Algunas sectas llegan a trasladar toda la historia bíblica al mundo de las galaxias . Y , al hacerlo , rodean sus actividades con una parafernalia de rayos láser , de imágenes móviles y de músicas psicodélicas .

El desencanto. Éste hace estrago en un sinnúmero de personas que, ante la pérdida o la desestabilización de los valores tradicionales, buscan nuevos modelos de sociedad. Y, al no encontrarlos, se sumen en la desilusión. Ante tal realidad, las sectas se comprometen a brindar un total perfeccionamiento del ser en base a sus nuevas técnicas : dominio del cuerpo, de la mente, del dolor y hasta de la muerte . Por eso se aferran con tanto empeño a la doctrina de la reencarnación. Y, en torno a ella, hacen ofertas tan sorprendentes como la invitación al “mundo feliz” o a la “nueva era”, que tanto llegan a fascinar .

### MARCO LEGAL

Constitución política de Colombia de 1991, Artículos: 2,5,11,12,13, 16, 17, 18, 19, 20, 21; Ley 115 de 1994: Ley General de Educación; Ley 599 de 2002: Código penal colombiano; Ley 1098 de 2006: Código de infancia y adolescencia; Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar. &nbsp;

### OBJETIVO

Reconocer que ciertas prácticas supersticiosas o de carácter religioso pueden poner en peligro la integridad de las personas.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿En qué consisten las practicas satánicas? 2. ¿Por qué se

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Cuál es el objetivo social del satanismo?2. ¿Qué



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

afirma qué el satanismo es una parodia del cristianismo?3.  
¿Cuáles son las características principales del satanismo?4.  
¿Cómo se relacionan la soledad, el desencanto y la novedad en el reclutamiento de miembros de una secta de esta categoría?5. Haz un cuadro comparativo entre los ritos religiosos cristianos y católicos y los ritos satánicos.

características particulares tienen los jóvenes que participan en estos grupos?3. ¿Qué aportes hacen los grupos sectarios de índole satánico y supersticioso a la felicidad y la realización de los jóvenes de hoy?4. Haz una lista de los aspectos positivos y negativos de los grupos sociales de esta categoría 5. ¿Cuál es tu conclusión acerca de estos grupos y las ideas que plantean?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Pregunta a tus padres y familiares cercanos:

- 1.¿Qué conocen de los grupos satánicos?
2. ¿Qué opiniones tienen sobre ellos?
3. ¿Qué piensan de los jóvenes que hacen parte de estos grupos? ¿Cómo los describen?
4. ¿Creen que estos grupos aportan valores positivos que fortalezcan la realización personal?
5. En conclusión: ¿Cuál es la perspectiva general de tus padres y familiares frente a los grupos satánicos?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
MIRYAM ZENAIDA GIRALDO VARGAS		miryzena@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo II	5. Consumir drogas alucinógenas o alcohólicas dentro de la Institución o en actividades curriculares o en donde presente las pruebas de estado. 7. Introducir drogas alucinógenas o alcohólicas a la Institución o en donde realice actividades curriculares o		
<b>Número (s)</b>			
5			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### REFLEXIONES

- La adicción a las drogas es una enfermedad que puede comenzar en la adolescencia.
- Los adolescentes tienen mayor riesgo de desarrollar adicción a las drogas en comparación con la población en general.
- El cerebro de los adolescentes aún está en desarrollo, por ello es difícil tomar decisiones que los pongan a salvo, como decir NO cuando alguien les ofrece drogas. Por ello si las consumen pueden tener consecuencias profundas y de larga duración.

¿Sabías que?

Nuestro cerebro es capaz de producir sustancias naturales que nos hacen sentir bien sin necesidad de usar drogas.

Sólo tienes que descubrir actividades que realmente disfrutes y compañías que te hagan sentir bien. Por ejemplo, disfrutar del amor, la música, el baile, leer un libro, hacer ejercicio, ir de paseo, muchos abrazos, besos en abundancia, entre otros.

#### MARCO LEGAL

Todos los estudiantes tienen derecho :  
A disfrutar de un medio ambiente sano, descontaminado, y adecuado  
que contribuya a su formación personal e integral tanto dentro como  
fuera del aula.  
A la protección de su vida y de su integridad física.  
A ser orientado sobre los efectos perniciosos de las drogas sicotrópicas.  
A disfrutar de un ambiente sano, libre de humo de tabaco, de licores o de  
sustancias psicoactivas.

#### OBJETIVO

Tomar conciencia de la importancia de llevar una vida saludable sin necesidad de la utilización de sustancias que afecten la mente y el cuerpo.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE COMPRENSION LECTORA

¿Piensas que una persona que consume drogas está enferma? ¿Se puede vivir sin consumir drogas? ¿Los adolescentes toman decisiones con facilidad? ¿Por qué? ¿Son necesarias las drogas en la vida de las personas? Explica

### PREGUNTAS DE REFLEXION

Como hermano o hermana de un joven drogadicto ¿Cómo lo ayudarías a superar el problema? ¿Cómo te diviertes? ¿Qué consejo le darías a los jovenes para que disfrutarán mejor de sus vidas?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Cómo es el ambiente familiar?  
¿Dialoga con su hijo con frecuencia?  
¿Cuáles son las cualidades de su hijo?  
¿Habla con su hijo sobre las adicciones?  
¿Qué consejos le da con frecuencia a su hijo?





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
CLEOPATRA LUZ ARMSTRONG PELAEZ P		cleopelaez1969@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Ingresar o deambular por el establecimiento en horario no autorizado y en jornada contraria.		
<b>Número (s)</b>			
18			

## LECTURA DE CONTEXTO

Normas de urbanidad. Recetas para educar.

Tomado de Protocolo y Etiqueta: <https://www.protocolo.org/>

1. Se entra y se sale de los sitios sin correr. Para entrar en cualquier despacho, llamaremos con delicadeza a la puerta si estuviera cerrada y solicitaremos permiso para entrar (la consulta del médico, una oficina, un aula de clases, una habitación cerrada en una casa...).
2. Por mucha confianza que tengamos en una casa ajena, no diremos ni haremos nada que pueda desagradar, incomodar, molestar a quien nos escuche o vea.
3. No deberemos entrar en lugares en donde se esté trabajando (talleres, oficinas, etc.) a distraer o interrumpir a los que trabajan, y cuando vayamos a realizar una gestión, no permaneceremos allí, más tiempo del preciso.
4. Al entrar en los lugares se saluda y al irnos debemos despedirnos. Al cruzarnos con conocidos les saludaremos y siempre devolveremos el saludo, preferiblemente sonriendo. También por teléfono, se saluda y se sonríe.

Como decía el inspector Don Ángel Bueno: "la educación se transmite por contagio, y todos somos los responsables de extender esta epidemia"

### MARCO LEGAL

Interfiere, interrumpe o entorpece el desarrollo normal de las actividades de clase en las diferentes jornadas.

### OBJETIVO

Conocer las situaciones que puede generar un estudiante de otra jornada al ingresar sin autorización al establecimiento. (Disciplinarias, hurtos, distracciones, daño a muebles o enseres, etc)

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Apoyados en el texto que acabamos de leer, explica porque es indispensable mantener ciertas normas de convivencia en las comunidades? 2. ¿De acuerdo a las normas de convivencia que conoces y que has aprendido de tu familia, explica a qué se refiere la expresión "llamaremos con delicadeza a la puerta"? 3. ¿Explica cómo se puede comparar cada una de las normas del texto anterior, con situaciones que pasan en el contexto institucional es decir en tu colegio? 4. ¿A que se refería el inspector don Ángel

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Escribe que sentirías, si una persona, ingresa a tu casa sin permiso, se sube a tu cama, coge tus cosas, desordena, grita por la ventana, toma alimentos de la cocina sin autorización de tus padres? 2. ¿Consideras que la situación anterior se puede comparar con el hecho de que un estudiante ingrese a la institución en horas diferentes a las de su jornada escolar? Explica tu respuesta.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

Bueno al decir que la educación se transmite por contagio?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Consideras que la familia (padres, hermanos, abuelos) deben enseñar en casa normas de convivencia y de urbanidad?
2. ¿Cuándo tu familia llega a una oficina o a una casa ajena, piden permiso antes de ingresar?
3. ¿Crees que es importante pedir autorización antes de ingresar a la institución en jornada contraria? Explica tu respuesta.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
HEMERSON JULIAN GALLEGO BEDOYA		juliga042012@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Num 17. Dejar sucio o en desorden el salón.  		
<b>Número (s)</b>	Num 42. Valerse de engaños para no asistir o retirarse de clases y eventos institucionales. &nbsp; &nbsp; &nbsp;		
17			

## LECTURA DE CONTEXTO

Estaban unos chicos un poco necios pasando el día en un parque de atracciones. Habían ido muy temprano y todo estaba vacío y limpio, cuando vieron al barrendero del parque, cantando y bailando mientras barría. Como todo estaba tan limpio, les hizo mucha gracia verle trabajar tan alegre desde tan pronto, y no dejaron de contar chistes y gastar bromas pesadas. Pero él no se molestaba y seguía barriendo su limpia calle, así que comenzaron a tirar papeles y bolsas al suelo, "para darle trabajo". Cuando llegaron más visitantes, y vieron al chico y sus amigos tirando bolsas y basura al suelo, pensaron que era uno de los juegos del parque, y lo mismo pensaron los siguientes, y los siguientes, y antes de que nadie pudiera darse cuenta, el parque estaba hasta arriba de basuras, y el buen barrendero no daba abasto. A nadie parecía importarle, pero empezó a ocurrir algo extraño. Según pasaba el tiempo, las atracciones del parque se iban vaciando, y cada vez había más personas cabizbajas mirando el suelo, hasta que al final del día, nadie hacía cola en los divertidos juegos del parque, y todo el mundo se dedicaba a mirar al suelo. "Pero bueno", se decían los encargados del parque, "¿qué estará pasando?"

Pues... ¡que todos estaban buscando algo!

Resultó que a lo largo del día, a todo el mundo se le terminó cayendo algo al suelo, pero como estaba lleno de bolsas, papeles y suciedad, en cuanto algo caía... ¡era casi imposible encontrarlo!

Y como aquello no tenía remedio, tuvieron que ponerse de acuerdo para limpiar el parque entre todos y luego encontrar sus cosas. Pero animados por el barrendero, lo hicieron cantando y bailando, y le pusieron tantas ganas y fue tan divertido, que desde aquel día crearon un juego nuevo en el parque donde todos, armados de escobas y bolsas, se dedicaban a limpiar un rato riendo y bailando

### MARCO LEGAL

Artículo 59. Son aquellas faltas que maneja el docente al interior del salón de clases, afectan ligeramente la armonía dentro de la institución y requieren acciones correctivas de mejoramiento.

### OBJETIVO

Incentivar al alumno para que reconozca y reflexione acerca de las faltas que afectan la sana convivencia dentro del aula de clase.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Qué problemas o situaciones condujeron a que la comunidad reflexionara de forma unida? ¿Por qué es importante la participación de todos los miembros de la comunidad en este tipo de situaciones?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Que opinas de la siguiente enseñanza: Es mejor ser ordenado y limpio desde el principio, que tener que limpiar todo al final, y cualquier situación se puede resolver con alegría e ilusión.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

si dentro del ámbito familiar no se establecen acuerdos sobre el orden y la limpieza, ¿Que situaciones se pueden presentar



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

entre los miembros de la familia?

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)







## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

"superstición".2. Según la lectura que significado tiene el concepto de superstición.3. Escribe 4 ejemplos de supersticiones y explícalas.4. Escribe porque este tipo de practicas pone en peligro la vida de las personas.5. Escribe de donde se originaron las practicas supersticiosas.

cuando realizan practicas como el satanismo?2. ¿Es adecuado influenciar a una persona para que realice este tipo de practicas ? ¿Por que?3. ¿Que piensas de las personas que se toman muy en serio la practica de supersticiones?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Alguna vez has dialogado con tus padres acerca del satanismo?
2. ¿ Conoces algún caso relacionado con el tema? Cuéntalo y escribe que piensan en tu familia al respecto.
3. ¿ Que piensas sobre el peligro que corren algunas personas al realizar este tipo de practicas?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
ANIRA MUÑOZ CANO		aniramunoz@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	- Ingresar con el uniforme a establecimientos públicos de dedicación para adultos, tales como tabernas, discotecas, billares, casinos, etc.	
Número (s)		
5		

### LECTURA DE CONTEXTO

CUENTO: "EL TIGRE Y LAS CABRITAS"

Había una vez una tigresa que estaba embarazada y muerta de hambre. De pronto, se encontró con un rebaño de cabras, y se abalanzó sobre ellas con tanta fuerza que dio a luz a su tigrecito y murió al instante.

Las cabras, asustadas, se habían dispersado por todos lados, pero cuando vieron que no pasaba nada volvieron a donde estaban apacentando y allí estaba la tigresa muerta y el cachorro recién nacido. Las cabras tenían muy desarrollado sus instintos parentales y decidieron criar al pequeño tigre, que fue creciendo

Seguro de que era una cabra más. Aprendió a balar y a comer pasto, por más que no le caía bien a su sistema digestivo, que tenía inconvenientes con la celulosa. Lo cierto es que al llegar a adolescente era, como miembro de su especie, un ejemplar bastante miserable.

Por entonces, un tigre macho encontró la manada y se abalanzó sobre ella, que se dispersó hacia todos lados, menos el joven tigre, que se quedó ahí parado, muy sorprendido. y el grandote que no estaba menos sorprendido que él, le dijo: "¿cómo? ¿No me digas que estás viviendo con estas cabras?"

En eso una cabrita baló a lo lejos: "meeee", y el pequeño tigre también soltó un "meeee", y empezó a mordisquear pasto, aunque un poco cohibido con la presencia del otro. Este tigre grande se sentía muy mortificado, casi como un padre que vuelve a su casa después de mucho tiempo y se encuentra a su hijo varón con el pelo largo hasta la cintura. Empezó a aporrearlo de aquí para allá un par de veces, y reprocharle que solo supiera balar y comer pasto. Después lo agarró por el pescuezo y se lo llevó hasta la laguna más próxima. No soplaba nada de viento y el agua estaba totalmente calma.

Ahora bien, los hindúes dicen que el yoga es el arte de hacer que la mente se quede en calma deteniendo en forma deliberada su actividad espontánea. Así como estar en oración. Es como aquietar las aguas de una laguna. Cuando sopla viento se forman pequeñas ondas en la superficie, reflejos desintegrados que van y vienen, van y vienen, van y vienen. Así es nuestra vida. Nos identificamos con uno de esos reflejos y pensamos: "así soy yo, voy y vengo!". Pero si se logra sedar la laguna también se apacigua la imagen proyectada en ella: uno ve la eterna presencia de uno mismo, se identifica con esa imagen eterna y se concentra en uno mismo.

De manera que el tigrecito recibió su curso introductorio de yoga. "mírate en el agua", le indico el tigre grande; él se reclinó sobre el agua y por primera vez en su vida vio su verdadero rostro. El tigre grande asomo su cabezota por encima y le dijo: "¿has visto? ¡Tienes el rostro de un tigre! Eres igual que yo, no



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

como esas cabras. Eres como yo. ¡¡Tienes que ser como yo!"

Ya se ve que el tigre grande tenía pasta de maestro: te doy mi propia imagen para que la cuelgues al cuello, la usaras siempre y así llegarás a saber quién eres.

Sin embargo, el tigre muchacho, comenzó a entender el mensaje de algún modo. La siguiente disciplina a que lo sometió el maestro, fue agarrarlo de la cola y llevárselo a su guarida, donde todavía quedaban restos de una gacela recientemente degollada. El maestro arrancó un buen pedazo de carne sanguinolenta y le ordenó al joven: "abre la boca". el muchacho dio un salto atrás.

"¡soy vegetariano!", Exclamó.

"¡déjate de leseras!", le dijo el grandote, y sin más vueltas le metió el pedazo de carne en la garganta. Al muchacho le dieron náuseas, como reza el texto: "a todos les sucede lo mismo cuando están ante la doctrina verdadera".

Así que a pesar de las náuseas, ante la doctrina verdadera, lo cierto es que la carne se le fue introduciendo en su cuerpo, y después de todo era la comida apropiada para él; le activo el sistema nervioso como corresponde, y todo lo demás. Entonado por esta buena comida, soltó sin darse cuenta un breve rugido, un rugido de tigre de escuela primaria, digamos. El grandote se puso contento: "¡eso es! ¡Estás aprendiendo! de ahora en adelante tendrás dieta de tigre".

Adaptación de un cuento de J.Campbell)

### MARCO LEGAL

ØSentencia de la Corte Constitucional: “los establecimientos educativos pueden tener sus propios reglamentos internos en los que se determinen las condiciones en que se proporcionará su educación, es decir, los derechos y obligaciones que surgen con su vinculación al plantel; además, en ellos se pueden establecer las específicas condiciones para brindar una mejor formación social, física, moral y cultural a los educandos, y que dichas condiciones deben advertirse a los alumnos al momento de ingresar al plantel, pero, por otra parte, dichas condiciones no pueden desconocer derechos constitucionales fundamentales.”

Los uniformes hacen parte de la tradición educativa que busca identificar socialmente a los jóvenes de los distintos centros educativos, por distintas razones, que tienen que ver bien con criterios de pertenencia participantes de determinados valores promovidos por el centro; bien de disciplina, compostura; o bien por razones de seguridad; para identificar a las personas que ingresen a los claustros o como medio de defensa de su integridad física que impone la respectiva formación o aprendizaje. Esto resulta, se repite, congruente con los contenidos propios del derecho a la libertad educativa y de ninguna manera le resulta contrario”.

<br>

ØManual de convivencia de la I.E. Villa del Socorro

### OBJETIVO

-Implementar estrategias académicas y socio-pedagógicas que promuevan el sentido de pertenencia hacia la Institución Educativa Villa del Socorro.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.¿Qué te llamó la atención del cuento “ El tigre y las cabritas? ¿por qué?2.De acuerdo al texto, ¿qué elementos son esenciales para buscar nuestra identidad?3.¿Cuál es la importancia del sentido de pertenencia para facilitar la identidad?4.¿Qué te deja como moraleja o mensaje el texto?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1.¿Por qué es importante que los estudiantes tengan sentido de pertenencia por su institución?2.¿Cuándo nos damos cuenta que un alumno tiene sentido de pertenencia?REFLEXIÓN Los uniformes escolares son una parte del espíritu de la escuela, la disciplina inculcada y la conformidad. Mientras que los estudiantes pueden sentir que los uniformes obstaculizan su derecho a la libre expresión y pueden convertirse en aburridos y monótonos, también deberían prestar más atención a sus estudios y menos a su vestimenta. Los uniformes escolares



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

fomentan la disciplina porque hacen que los estudiantes tomen en cuenta y sean conscientes de la identidad de la escuela, que sientan que pertenecen a una institución y sean responsables ante ésta por sus acciones. El uso de un uniforme escolar inculca un sentido de pertenencia en los alumnos. Esto les ayuda a identificarse con el código de ética de la escuela, sus normas y reglamentos. Los problemas de disciplina se reducen porque los estudiantes se sienten responsables ante las autoridades escolares; vestir un uniforme los mantiene conectados entre sí y con la escuela. Los uniformes eliminan las diferencias de clase y fomentan la igualdad. Los estudiantes sienten un sentido de obligación moral hacia la escuela. El sentido de pertenencia hace que vean a la escuela como una extensión de su casa. 3. ¿Qué opinas de la reflexión anterior?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. ¿Cuál es la orientación que has recibido en tu hogar frente a la utilización del uniforme en el colegio?
2. ¿En tu casa existen normas de comportamiento que debes cumplir? ¿Cuáles?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
YESENIA PATRICIA PADILLA SOTOMAYOR		yesepadoss@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo III	utilizar gases tóxicos, paralizantes, sustancias químicas peligrosas en contra de cualquier persona dentro de la institución.	
Número (s)		
2		

## LECTURA DE CONTEXTO

En Neiva, dos hombres arrojaron la sustancia en el cuerpo, pecho y espalda de la pequeña.

Por: EL TIEMPO |

1:59 a.m. | 1 de febrero de 2016

A menos de un mes de que el Gobierno promulgara la ley que endurece las penas contra agresores con ácido, dos sujetos atacaron a una niña de 15 años en Neiva (Huila).

Así lo informó esta madrugada la Fundación Natalia Ponce de León y lo confirmaron autoridades de salud. La niña, cuyo nombre EL TIEMPO omite por ser una menor de edad, tuvo que ser intervenida de urgencia por la agresión de las heridas. Ahora se intenta trasladarla al Hospital Simón Bolívar, de Bogotá, para estabilizarla.

Natalia Ponce de León, víctima de uno de los ataques y líder de la fundación que ayuda a personas agredidas con sustancias químicas, pidió a las autoridades que se ubique a los dos sujetos que se movilizaban en moto y que la ley, que lleva su nombre, les sea aplicada: hasta 40 años de cárcel.

Médicos expertos le dijeron a EL TIEMPO que la pequeña puede tener afectado más de un 25 por ciento de su cuerpo.

## MARCO LEGAL

Constitución política de Colombia de 1991  
Ley 599 de 2002, código penal Colombiano  
Ley 734 de 2002, Código disciplinario único  
ley 1098 de 2006, Código de la infancia y adolescencia.  
ley 115 de &nbsp;1994, Ley general de la Educación y decreto 1860 de 1994 reglamentario de la Ley 115  
Ley 1639 de 2013 Protección a la integridad de victimas de crímenes con acido

## OBJETIVO

Reflexionar sobre las consecuencias sobre la falta cometida

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿cómo se sentirá la niña atacada y como sería su vida ahora en adelante?  
2. ¿Cómo se sentiría la familia de la niña atacada con el ácido?  
3. ¿qué consecuencias vendrían para las dos personas que agredieron a la niña?

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Cómo te sentirías si alguien te agrede con una sustancia química así como la narrada en el texto?  
2. ¿Qué te haría a tu autoestima si lo que sucedió a la niña de la noticia te sucedería a ti?  
3. ¿hay alguna justificación para los dos hombres que atacaron a la niña con la sustancia química, y para todo el daño que provocaron? Explica tu respuesta.

## PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

2. ¿Cuál sería la actitud de la familias de los sujetos frente al drama familiar de la niña de 15 años descrita en la noticia?
  3. ¿Qué debería hacer la familia de los sujetos que atacaron de la niña frente a las consecuencias que ellos deben recibir de acuerdo a la justicia?
  4. ¿qué explicaciones crees que le habrían dicho los sujetos que agredieron a la niña a los miembros de sus familias?
-





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
MARGARITA ESTHER MOSQUERA SALAZAR		margamo55@hotmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Atentar contra el patrimonio cultural o ecológico dentro o fuera de la Institución.		
<b>Número (s)</b>			
63			

### LECTURA DE CONTEXTO

Tú y el ambiente:

"El ser humano está inevitablemente condicionado al mundo; para que goce, viva, se desarrolle y madure, requiere estar en armonía con la naturaleza de las cosas y la propia. Pero si se encuentran en desacuerdo, se enfrenta, sufre y muere."

tu conducta guarda relación con tu ambiente, ya que se modifica conforme te adaptas a éste. Al vivir en un ambiente tienes libertad para actuar en él y frente a él; por lo tanto, tuya es también la responsabilidad de colaborar para crearlo y mantenerlo acorde a las necesidades tuyas y de los demás. Tu conducta en este sentido genera consecuencias para bien o para mal.

gran parte de los problemas del ser humano que le provocan infelicidad radican en el ambiente en el que vive, cuando éste no es adecuado para la satisfacción de sus necesidades.

Recuerda, tú puedes enriquecer tu ambiente. En la interacción que efectúas con él, tu conducta se va modificando al recibir influencia, pero tú también ejerces una influencia.

Ahora bien, ¿sabes cuál es tu responsabilidad ante el ambiente?

"No sería yo  
lo que soy ahora  
si nunca hubiera visto  
la salida del sol  
o la luna  
o el esplendor de las flores  
o los rostros de la gente."

A. de Mello

La mayor parte del tiempo damos por conocido nuestro hogar, el entorno en el que vivimos. Nos olvidamos de contemplar las bellezas naturales que nos rodean: los paisajes, el esplendor del crepúsculo, la diversidad de especies vivientes que pueblan la tierra, las flores, los mares. Sin embargo, la Tierra tal cual es, es un planeta maravilloso para vivir.

Lo que nosotros hagamos del ambiente o en el ambiente contribuirá a una determinada calidad de vida.

En la medida en que entendamos esto podríamos dominarlo, en favor de una vida mejor.

Debido a que las condiciones del ambiente son cambiante se requiere que los seres humanos:

- Lo conozcamos.
- Lo exploremos.





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
LINA MARIA ROJAS BARRERA		lunanueva32300@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	46. Ingresar a las redes sociales de Internet sin autorización y orientación del docente.  		
<b>Número (s)</b>	47. Portar marcadores, correctores y otros elementos de tintas similares.		
46			

## LECTURA DE CONTEXTO

A INTERNET LE SUCEDE ALGO...

Había una vez un niño que todos los días encendía su ordenador y entraba en Internet. Le gustaba entraren la página de su colegio, donde jugaba a los acertijos y a resolver problemas y aprendía muchas cosas.

Una mañana, cuando encendió el ordenador, tenía la pantalla negra y salían unas letras que le decían que había un virus y no podía entrar en Internet. Así que decidió meterse dentro del ordenador y acaban con aquel virus. Abrió la bandeja de los CDs, se metió dentro como pudo y cerró. Ya estaba dentro del ordenador y lo que vio fue asombroso. Se veía todo el mundo, había millones de cables de colores, letras, números y sobres flotando por los aires y miles de bombillas encendidas. Se agarró a uno de los cables, se sentó en n sobre y, una velocidad sorprendente, recorrió toda Europa hasta llegar a Rusia. Se había sentado en el sobre que llevaba un mensaje que enviaba una niña española a su amiga rusa. Así se pasó todo el día, recorriendo todo el mundo, yendo de cable en cable, conociendo diferentes países. Era tan impresionante todo lo que vio que se olvidó del virus de su ordenador y llegó la hora de regresar a su casa. Cuando salió por la bandeja de los CDs, vio que el virus seguía en la pantalla de su ordenador, pero no le importó, así en la mañana podría volver a entrar en el mundo mágico del ordenador.

(Lucía A. 2º E. P.)

### MARCO LEGAL

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación<br>Manual de Convivencia 2012

### OBJETIVO

\* Utilizar responsable-mente el Internet como una herramienta transformadora en la construcción de nuevos conocimientos.\* Emplear adecuadamente los instrumentos escolares para la realización de actividades propuestas por los docentes, en pro del buen manejo y cuidado.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Qué hacía el niño cuando encendía su computador?2. ¿Qué le gustaba hacer al niño cuando entraba a la página de su colegio?3. Cuenta lo que el niño hizo cuando descubrió que en su computador tenía un virus y no podía entrar a Internet.4. Cuál fue la parte que mas te gustó del cuento?5. Si pudieras navegar por Internet como el niño lo hizo, qué lugares visitarías?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Para que crees que se debe utilizar el Internet?2. ¿Crees que las redes sociales te aportan conocimientos educativo?3. ¿Conoces los riesgos que puedes tener al no manejar adecuadamente las redes sociales?4. ¿Por qué crees que debes pedir permiso a tu docente o a tus padres cuando usas el Internet para entrar a redes sociales o hacer uso del Internet?5. Que enseñanza te deja ésta reflexión?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1 : Acompañan a sus hijos cuando están en Internet?  
Fecha de elaboración: 25/02/2016 11:12:57 p.m.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

2. ¿Hablan con sus hijos sobre los riesgos que tienen las redes sociales?
  3. ¿Consideran que sus hijos tiene la edad para estar en redes sociales?
  4. Cuáles son las normas que tiene en casa para el uso del Internet.
  5. Consideran importante y necesario aprender a usar las nuevas tecnologías para poder acompañar a sus hijos en todo lo que les ofrece la web? Por qué?
-



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
LEINY LEMUS URRUTIA		leinylemusurrutia@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Todo acto contra las buenas costumbres y la convivencia escolar.		
<b>Número (s)</b>			
42			

### LECTURA DE CONTEXTO

Uno para todos y todos para uno.  
 Dijo una cierta abeja al final de cierto día  
 Ese asunto de la colonia en realidad no conviene  
 Deposito mi miel es esa vieja colmena  
 Para que otros puedan comer, vivir y prosperar  
 y hago más trabajo en un día, por Dios  
 Que otras de mis compañeras hacen en tres  
 Trabajo y me desvivo, ahorro y acumulo,  
 Y todo lo que obtengo es casa y alimento  
 Aspiro a una colmena que pueda dirigir yo misma  
 Y para mi los dulces frutos de mi arduo trabajo  
 Y así la abeja voló sola a un prado  
 y comenzó un negocio propio.  
 No pensó más en su clan zumbador.  
 y toda su intención la puso en su plan egoísta  
 Vivió la vida de ermitaño libre  
 "Ah, esto si es vivir", exclamó la vieja y sabia abeja.  
 Pero el verano fallecía y los días se hacían más triste  
 Y la abeja solitaria se marchitaba enjugando una lágrima  
 Y los demás insectos devoraron su pequeño almacén  
 Y su cena se agotó y su corazón se tornó amargo  
 y así volvió a su antiguo hogar  
 y tomó sus comidas con todos los demás.  
 La abeja por fin entendió que juntos somos los amos de la tierra  
 Uno para todos y todos para uno.  
 Unidos venceremos. Divididos fracasamos.

### MARCO LEGAL

Para fomentar la convivencia necesitamos fortalecer todos los valores. Sin embargo, los siguientes son fundamentales y cuando no los hay se ve afectado todo.<br>  
 El dialogo.<br>

### OBJETIVO

- Conocer los valores y las actitudes que propician la verdaderas convivencia.- Practicar en tu medio familiar, escolar y con tu grupo de amigos, valores tales como la tolerancia,el servicio, el diálogo, la justicia, la amistad y la





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

La libertad.<br>  
La igualdad.<br>  
La solidaridad.<br>  
La tolerancia.<br>  
La cooperación.<br>  
La amabilidad.<br>

Para construir la convivencia es preciso que también las personas acaten normas. La aceptación de las normas fortalece la identidad.

unidad.-Ejercitarte para mantener buenas relaciones con todas las personas, liderando proyectos que busquen mejorar la sana convivencia y la comunidad que nos rodea

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuál es el mensaje de la fábula? 2. ¿La historia de la abeja se repite cambien entre los seres humanos? si te es posible señala un caso. 3. ¿La sociedad actual acoge el mensaje de la fabula? ¿Cómo?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Reflexiona. La educación que han recibido, ¿los ha preparado para la convivencia escolar? ¿En qué medida? ¿Que expresiones individualistas conocen que son contrarias al espíritu de la convivencia?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Es una razón válida decir que se debe cooperar porque cualquier día se puede necesitar la ayuda de otros en nuestro entorno familiar? ¿Hay otras razones validad? ¿Cuáles?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

## Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

Teniendo en cuenta el Valor de la semana,  
desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JUANA FERNANDA MEJIA ZAPATA		juanafda@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Num. 39: No entregar oportunamente las citaciones a comunicaciones que se les envían a los padres de familia.  		
<b>Número (s)</b>	394351		
	Num. 43: Hacer desorden en las filas de la tienda escolar.  		
	Num. 51: Hurtar o esconder los equipos disponibles para las actividades pedagógica		

## LECTURA DE CONTEXTO

Al iniciar el año escolar, un estudiante del grado 5° se muestra agresivo con sus compañeros, es poco tolerante ante los llamados de atención de los docentes y desafía su autoridad con respuestas y saliéndose de clase. en los momento en en los cuales está por fuera del salón ingresa al laboratorio sin autorización, y esconde unos computadores y el video beam, que necesitaba el profesor de ciencias naturales para desarrollar una actividad con sus compañeros. igualmente, durante los descansos genera desorden en la fila de la tienda, empuja a sus compañeros y le quita el puesto a los niños más pequeños. Se le hacen varios llamados de atención con coordinador pero su comportamiento no cambia ni mejora, por lo tanto se le citan los padres varias veces y no se presentan, y al comunicarse telefónicamente a la casa se descubre que nunca entregó las citaciones y sus padres no tenían conocimiento de lo que estaba pasando con su hijo en el colegio.

## MARCO LEGAL

Ley 1620 de 2013<br>  
Decreto 1965 de 2013<br>  
Ley 115 de 1994<br>  
Manual de convivencia de la institución

## OBJETIVO

identificar actitudes de incumplimiento del manual de convivencia de la institución y reflexionar sobre las acciones de mejoramiento.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. El estudiante no tiene comportamientos acordes al manual de convivencia porquea. cumple los deberes establecidos satisfactoriamente. b. incumple las normas y deberes afectando el trabajo de sus compañeros y profesores.c. defiende y hace respetar sus derechos como estudiante. 2. Al estudiante se le debe sancionar y hacer un proceso disciplinario ya quea. viola los deberes establecidos en el manual de convivencia de la institución.b. actúa de acuerdo a lo que establece el manual de convivencia de la institución.

c. hace tareas y es un niño ejemplar dentro de sus grupo.

3. Los padres de familia deben hacer seguimiento a su hijo para quea. el estudiante continúe cometiendo las mismas

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Si tú fueras compañero de este estudiante, ¿cómo le ayudarías para que mejore su comportamiento?2. ¿Cuáles crees que son las causas por las que el niño tiene esas actitudes?3. ¿Qué deben hacer la familia y el colegio para que el niño mejore y cumpla sus deberes como estudiante?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

faltas y más. b. haga tareas pero su comportamiento siga igual. c. cambie su actitud y mejore su comportamiento.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. En la familia, ¿qué se debe hacer para que el estudiante cumpla sus deberes?
  2. ¿Cuáles son las normas más importantes que deben acordar en la familia para que el niño no vuelva a incumplir el manual de convivencia?
  3. ¿Cómo pueden los padres apoyar el proceso de su hijo en el colegio?
-



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
DEICY VIVIANA LOAIZA MORALES		dey.loaizam@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Juegos bruscos, gritos extemporáneos, bromas o chistes de mal gusto.	
Número (s)		
21		

### LECTURA DE CONTEXTO

Había una vez un elefante llamado Bernardo que nunca pensaba en los demás. Un día, mientras Bernardo jugaba con sus compañeros de la escuela, cogió una piedra y la lanzó hacia sus compañeros. La piedra golpeó al burro Cándido en su oreja, de la que salió mucha sangre. Cuando las maestras vieron lo que había pasado, inmediatamente se pusieron a ayudar a Cándido. Le pusieron un gran curita en su oreja para curarlo. Mientras Cándido lloraba, Bernardo se burlaba, escondiéndose de las maestras. Al día siguiente, Bernardo jugaba en el campo cuando, de pronto, le dio mucha sed. Caminó hacia el río para beber agua. Al llegar al río vio a unos ciervos que jugaban a la orilla del río.

Sin pensar dos veces, Bernardo tomó mucha agua con su trompa y se las arrojó a los ciervos. Gilberto, el ciervo más chiquitito perdió el equilibrio y acabó cayéndose al río, sin saber nadar.

Afortunadamente, Felipe, un ciervo más grande y que era un buen nadador, se lanzó al río de inmediato y ayudó a salir del río a Gilberto. Felizmente, a Gilberto no le pasó nada, pero tenía muchísimo frío porque el agua estaba fría, y acabó por coger un resfriado. Mientras todo eso ocurría, lo único que hizo el elefante Bernardo fue reírse de ellos.

Una mañana de sábado, mientras Bernardo daba un paseo por el campo y se comía un poco de pasto, pasó muy cerca de una planta que tenía muchas espinas. Sin percibir el peligro, Bernardo acabó hiriéndose en su espalda y patas con las espinas. Intentó quitárselas, pero sus patas no alcanzaban arrancar las espinas, que les provocaba mucho dolor.

Se sentó bajo un árbol y lloró desconsoladamente, mientras el dolor seguía. Cansado de esperar que el dolor se le pasara, Bernardo decidió caminar para pedir ayuda. Mientras caminaba, se encontró a los ciervos a los que les había echado agua. Al verlos, les gritó:

- Por favor, ayúdenme a quitarme esas espinas que me duelen mucho.

Y reconociendo a Bernardo, los ciervos le dijeron:

- No te vamos a ayudar porque lanzaste a Gilberto al río y él casi se ahogó. Aparte de eso, Gilberto está enfermo de gripe por el frío que cogió. Tienes que aprender a no herirte ni burlarte de los demás.

El pobre Bernardo, entristecido, bajo la cabeza y siguió en el camino en busca de ayuda. Mientras caminaba se encontró algunos de sus compañeros de la escuela. Les pidió ayuda pero ellos tampoco quisieron ayudarlo porque estaban enojados por lo que había hecho Bernardo al burro Cándido.

Y una vez más Bernardo bajo la cabeza y siguió el camino para buscar ayuda. Las espinas les provocaban mucho dolor. Mientras todo eso sucedía, había un gran mono que trepaba por los árboles. Venía saltando de un árbol a otro, persiguiendo a Bernardo y viendo todo lo que ocurría. De pronto, el gran y sabio mono que se llamaba Justino, dio un gran salto y se paró enfrente a Bernardo. Y le dijo:



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

### *"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

- Ya ves gran elefante, siempre has lastimado a los demás y, como si eso fuera poco, te burlabas de ellos. Por eso, ahora nadie te quiere ayudar. Pero yo, que todo lo he visto, estoy dispuesto a ayudarte si aprendes y cumples dos grandes reglas de la vida.

Y le contestó Bernardo, llorando:

- Sí, haré todo lo que me digas sabio mono, pero por favor, ayúdame a quitar los espinos.

Y le dijo el mono:

- Bien, las reglas son estas: la primera es que no lastimarás a los demás, y la segunda es que ayudarás a los demás y los demás te ayudarán cuando lo necesites.

Dichas las reglas, el mono se puso a quitar las espinas y a curar las heridas a Bernardo. Y a partir de este día, el elefante Bernardo cumplió, a rajatabla, las reglas que había aprendido.

FIN

Este cuento ha sido enviado por Javier Moreno Tapia (México)

#### MARCO LEGAL

Tratar cortésmente a los demás, reconociendo que tienen los mismos derechos.

Promover el buen trato en la institución desde el respeto y la tolerancia

Jugar en los momentos oportunos sin maltratar a los demás, evitando las agresiones físicas y psicológicas.

Contribuir con el buen trato para lograr una sana convivencia.

#### OBJETIVO

Aprender a desarrollar ante la vida una actitud de respeto y tolerancia, de manera que pueda crecer y aprender mediante el uso de la mente y la acción favoreciendo el buen trato y la sana convivencia.

#### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿quien es bernardo? ¿que hace bernardo a sus compañeros de la escuela? ¿que sucede con las bromas que hace bernardo a los demás? ¿cuales son las reglas para bernardo? ¿que otras reglas agregarías para ayudar a bernardo?

#### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿que pasa cuando te burlas del mal ajeno? ¿como te gusta que te traten tus compañeros? ¿que peligros crees que hay cuando juegas brusco? ¿ayudas a tus compañeros a disfrutar de los momentos de juego sin agresiones? ¿que debes hacer cuando alguien te agrede con golpes o palabras de mal gusto?

#### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿que dicen tus padres sobre las agresiones físicas y verbales?

¿como te ayudan en casa cuando estas en alguna situación de conflicto con tus compañeros de la escuela?

¿que crees tu que aria tus padres si alguien se burla de ellos o los golpea en un juego?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ASTRID MARCELA ESCOBAR LUJAN		astromnarce@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	8. Faltar reiteradamente a la Institución sin justificación.  		
<b>Número (s)</b>	9. No presentar excusa oportunamente, máximo a los dos días hábiles después de la ausencia y firmada por el padre de familia.		
8			

## LECTURA DE CONTEXTO

Había una vez un ejército de hormigas que vivían en un hormiguero cerca de un enorme árbol en el bosque.

Tenían que recoger las hojas para sus comidas, temprano, antes de que pasara por allí el oso hormiguero, que le encantaba para su cena un buen plato de hormigas.

Un día, la hormiguita Pily no llegaba y no llegaba, ya que se le presento un inconveniente en su casa ya que su madre amaneció muy enferma; sin embargo se despreocupó por sus compañeras hormigas que esperaban por ella y no les dio aviso de la dificultad que se le presento, por la cual no las acompañaría esta vez.

Las otras hormigas estaban cansadas de esperar por lo cual , empezaron la marcha sin Pily, pero ya un poco tarde y el sol se había ocultado.

Las hormigas vieron asustadas como el oso les salía al encuentro. Aunque corrieron por todos lados, muchas hormigas terminaron siendo la cena del hambriento oso.

Al ver que lo que había sucedido era por su culpa, Pily se puso muy triste y avergonzada. “caramba, ahora me doy cuenta de lo importante que es ser puntual” y avisar en caso de no poder llegar, dijo arrepentida.

## MARCO LEGAL

Como norma establecida en el manual de convivencia se incumplen los deberes establecidos en el capítulo 3, en el:

artículo 22 “Deberes de los estudiantes”, numeral 6: Solicitar permiso o presentar excusa oportunamente, debidamente soportadas y firmadas por sus padres o acudiente.

<br>

artículo 26 “Deberes de los padres de familia”, numeral 6: Enviar Puntualmente a sus hijos y/o hijas a la institución y a todas las actividades curriculares programadas, velar por su asistencia. En caso de ausencia de su hijo, presentarse personalmente con la excusa justificada y firmada.

## OBJETIVO

Presentar oportunamente las excusas y /o certificados médicos que justifiquen la inasistencia, así como ponerse al día de las actividades académicas de día o los días en que se falta a la institución.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Pily faltó a su compromiso por su propia voluntad? 2. ¿Las otras hormiguitas notaron la ausencia de Pily? 3. ¿La falta de aviso de Pily a sus amigas las afectó en algo?

## PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Consideras que presentar excusas escritas es importante para tu proceso formativo?, ¿por qué? 2. ¿Qué aspectos académicos o formativos se afectan en tu proceso como



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

estudiante, cuando faltas de manera reiterada y no presentas excusa escrita?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Como integrantes de una familia debemos ayudarnos y apoyarnos, ante una dificultad para asistir al colegio ¿consideras importante que los padres o acudientes estén enterados de ello?
2. ¿Qué excusas consideras válidas para que un estudiante falte reiteradamente a la institución?
3. ¿Cómo familia que se puede hacer ante las circunstancias que dificulten la asistencia del estudiante a la institución?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿ Que medidas de prevención y hábitos de higiene tienen en el hogar ?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

## Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ERIKA CONSTANZA BARRIOS HERNANDEZ		erikaconstanza@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Obstaculizar la libre circulación de las personas.		
<b>Número (s)</b>			
32			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### PREVENCIÓN DE RIESGOS EN LA ESCUELA

La mayoría de los accidentes escolares ocurren a la hora del Recreo. Así que debes cuidarte más, justo a esa hora, para evitar que seas una víctima más. ¡No te distraigas!

1. No corras. Es la causa más común de accidentes a la hora del recreo. Y las consecuencias suelen ser muy dolorosas: raspones, huesos rotos, descalabraduras, chichones o hasta que tu almuerzo termine en el piso. ¡Y ponte alerta porque alguno de tus compañeros puede correr y chocar contigo!
2. ¡Pelotazo! Procura no pasar donde están jugando, porque un pelotazo te puede sacar el aire o tirar tu torta al suelo.
3. Piedras y proyectiles. No arrojes piedras o palos hacia las ramas de los árboles, podrías descalabrar a un niño que ande distraído o hacer que te ataque un nido de avispas.
4. Respeta las reglas del juego. No hacerlo podría lastimar a tus compañeros o a ti mismo. No cometas foul. No te tires sobre tus compañeros. No seas violento. Como dicen tus compañeros: "Si no sabes jugar, ¡mejor no juegues!" Tus papás tendrán que pagar las curaciones del lastimado.
5. Nada de juegos peligrosos. Hay muchos juegos que están prohibidos en el recreo porque es seguro que te lastimes o lastimes a otro. "El látigo", "el burro entamalado", "la pamba", subirse a los árboles, saltar de lo alto de un subibaja, girar a toda velocidad el carrusel, deslizarte de espaldas y de cabeza por la resbaladilla... ¡Definitivamente te vas a lastimar!
6. Primero almuerza y luego juega. Nunca hagas las dos cosas al mismo tiempo. Puedes atragantarte y sufrir asfixia. Se llama broncoaspiración y puede causar la muerte.
7. Saltarse la barda. Si el balón cae al otro lado, no falta el niño que obligado o no se brinca la barda o se mete al patio vecino, con el riesgo de que lo ataque un perro, se lastime al saltar, se corte con un vidrio o por lo menos lo acusen los vecinos por meterse sin permiso. ¡Aléjate de estos problemas!
8. Si ya te lastimaste. Avísale a tu maestro. No ocultes lo que pasó y cómo pasó. Es posible que sea un daño grave y tú creas que no pasó nada. Es mejor que te revisen y te regañen, a que escondas lo que pasó y corras el riesgo de perder la vida. Si es algo sencillo, no pasa de que te apliquen los primeros auxilios, un poquito de alcohol, una venda y listo.

Pero mejor es que no te pase nada. Así que cuídate en los recreos para que te diviertas mejor. Y



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

escribenos, ¿qué otros accidentes te ha tocado ver en los recreos?

cibergrafia

<http://riesgosypeligrosenlaescuela.blogspot.com.co/2012/11/en-el-recreo.html>

### MARCO LEGAL

Ley 1098 de 2006, Código de la infancia y adolescencia <br>Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar<br>Manual de Convivencia 2012

### OBJETIVO

Favorecer una cultura de Prevención de Riesgos escolares en los estudiantes de educación básica de la institución educativa Villa del Socorro

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuales son las actitudes que pueden generar accidentes en las escuela?2. ¿Que es lo que mejor puedo hacer para que no me pase nada o lastimar a otros?3. ¿En que momento ocurre la mayoría de los accidentes escolares y porque?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Cuando obstruyes el paso de los demás en los pasillos, que tipo de accidentes puedes ocasionar?, crees que estas en condiciones de ayudar a tus compañeros en caso de lastimarlos?2. ¿Que te hace sentir que un compañero obstruya tu paso o sea generador de un accidente que afecte tu salud?3. ¿En que momentos haz sido generador de accidentes o sido un accidentado por el incumplimiento de las reglas de seguridad del colegio?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Elabora con tus padres un afiche sobre la importancia de la seguridad en la escuela.
2. Pregunta a 5 compañeros como contribuyen ellos a la seguridad en la escuela y con sus respuestas crea un texto.





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ERIKA CONSTANZA BARRIOS HERNANDEZ		erikaconstanza@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Mentir sobre las razones por las cuales se le concedió cualquier tipo de permiso		
<b>Número (s)</b>			
61			

## LECTURA DE CONTEXTO

### EL GRAN PALACIO DE LA MENTIRA

Todos los duendes se dedicaban a construir dos palacios, el de la verdad y el de la mentira. Los ladrillos del palacio de la verdad se creaban cada vez que un niño decía una verdad, y los duendes de la verdad los utilizaban para hacer su castillo. Lo mismo ocurría en el otro palacio, donde los duendes de la mentira construían un palacio con los ladrillos que se creaban con cada nueva mentira. Ambos palacios eran impresionantes, los mejores del mundo, y los duendes competían duramente porque el suyo fuera el mejor.

Tanto, que los duendes de la mentira, mucho más tramposos y marrulleros, enviaron un grupo de duendes al mundo para conseguir que los niños dijeran más y más mentiras. Y como lo fueron consiguiendo, empezaron a tener muchos más ladrillos, y su palacio se fue haciendo más grande y espectacular. Pero un día, algo raro ocurrió en el palacio de la mentira: uno de los ladrillos se convirtió en una caja de papel. Poco después, otro ladrillo se convirtió en arena, y al rato otro más se hizo de cristal y se rompió. Y así, poco a poco, cada vez que se iban descubriendo las mentiras que habían creado aquellos ladrillos, éstos se transformaban y desaparecían, de modo que el palacio de la mentira se fue haciendo más y más débil, perdiendo más y más ladrillos, hasta que finalmente se desmoronó y todos, incluidos los duendes mentirosos, comprendieron que no se pueden utilizar las mentiras para nada, porque nunca son lo que parecen y no se sabe en qué se convertirán.

cibergrafía

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-gran-palacio-de-la-mentira>

### MARCO LEGAL

Ley 1098 de 2006, Código de la infancia y adolescencia <br> Ley 1620 de 2013, Sistema Nacional de Convivencia Escolar<br> Manual de Convivencia 2012

### OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia de no mentir para alcanzar nuestros objetivos.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿cómo conseguían los duendes sus ladrillos? 2. ¿Que paso cuando varios ladrillos se fueron convirtiendo en otro material? 3. ¿Porque los duendes comprendieron que no se puede decir mentiras?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Para ti que es una mentira? 2. ¿Que sientes cuando te das cuenta de que alguien te ha mentado? 3. ¿Crees que mentir soluciona realmente los problemas?, que sucede en tu vida cuando se descubre la verdad?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

a no hacer nuevamente uso de las mentiras para conseguir algo.

2. Elabora un decálogo con tu familia sobre la importancia de no mentir

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

## Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
ASMED KATHERINE GIRALDO URIBE		katherinegiraldo@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	6. Llegar tarde a la Institución sin justificación. 		
<b>Número (s)</b>	7. Estando dentro del plantel, llegar tarde al salón de clases. 		
678	8. Faltar reiteradamente a la Institución sin justificación.		

### LECTURA DE CONTEXTO

Lectura: UNA JOVEN SIN PRISAS

Camila siempre llegaba tarde fuera a donde fuese, porque nunca tenía en cuenta el reloj. Por las mañanas se levantaba a la hora que más le apetecía, normalmente justo cuando el sol de mediodía llenaba la habitación de su cuarto con esos rayos llenos de luz y calor que le hacían cosquillas en la cara. Luego desayunaba muy muy despacito, con mucha calma y parsimonia.

A Camila le gustaba comenzar el día con buen pie. Por eso desayunaba un buen tazón de leche caliente con un paquete de galletas que troceaba una a una y sumergía hasta el fondo con la cuchara. Después, le gustaba acicalarse ante su tocador. Como buena joven, Camila era muy presumida y le gustaba peinarse y reapeinarse, ponerse llamativas diademas o bonitas horquillas, pintarse las uñas, lavarse bien los dientes hasta que resplandecieran y echarse algunas gotas de perfume. Cuando terminaba planchaba su ropa con mucho cuidado porque no le gustaba nada mirarse al espejo y verse arrugas.

Conociendo la rutina diaria de Camila, sus amigos optaron por salir con ella por las tardes. Así la joven tendría tiempo de hacer sus quehaceres por la mañana y no llegaría tarde ni dejaría a todos pasando frío en invierno o derritiéndose como polos en verano.

Pero por las tardes le tocaba la siesta y Camila no quería saltársela por nada del mundo. Y mucho menos pasar un día sin merendar su tazón de leche con su paquete de galletas. Así que al final de un modo u otro llegaba siempre muy muy tarde a todas las citas, porque siempre era más importante ella que los demás y como sabía que sus amigos la esperarían, era impuntual un día sí y otro también.

Al principio las amigas de Camila no se lo tomaban mal. Incluso en uno de sus cumpleaños le regalaron los mejores regalos para que su amistad no se viera truncada por la impuntualidad de la chica.

- Toma Camila, ábrelo – le dijeron a la joven mientras le entregaban una caja envuelta en papel de regalo.

- Oh, ¿un reloj despertador? - dijo algo molesta Camila.

- Sí, para que ya nunca llegues tarde a tus citas con nosotras.

- ¿Y qué es esto? ¿Un reloj de mano? - dijo Camila, poniendo cara mustia.

- Sí. Pensamos que te vendría muy bien y te gustaría, es muy coqueto.

- Pues os habéis equivocado. No me gusta nada. No es para nada mi estilo y sobre todo, no pienso usarlo porque no lo necesito – dijo Camila ante el asombro de sus amigas.

Aun así, pasada la sorpresa del primer momento por la reacción de Camila, sus amigas siguieron sin tener en cuenta su falta de puntualidad y continuaron esperando por ella.

Pero llegó un día en que la joven Camila llegó a su cita con suma puntualidad británica y dio la



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

casualidad que sus amigas llegaron todas tardísimo.

Camila entonces comprendió la paciencia y amabilidad de sus amigas hacia ella. Y para agradecerles a todas que no se hubieran cansado nunca de esperarla, prometió que desde ese día nunca más volvería a llegar tarde y reconoció que la puntualidad es una virtud que abre muchas puertas en la vida, incluso la de la amistad. (Autor: Yolanda Fernández)

### MARCO LEGAL

Artículo 22 derechos y deberes del estudiante<br>

Ítem 4 Conocer y cumplir con las normas establecidas en el Sistema de Evaluación de Estudiantes y SIEES y en el Manual de Convivencia.<br>

Ítem 6 deber Solicitar permiso o presentar excusa oportunamente, debidamente soportadas y firmadas por sus padres o acudiente.<br>

Ítem 31 Asistir de manera puntual a las clases.<br>

**SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN:<br>**

Sentencia T – 492 de 1992, Honorable Corte

Constitucional:<br>

“La educación ofrece un doble aspecto. Es un derecho – deber, en cuanto no solamente otorga prerrogativas en favor del individuo, sino que comparte exigencias de cuyo cumplimiento depende en buena parte la subsistencia del derecho, pues quien no se somete a las condiciones para su ejercicio, como sucede con el estudiante que desatiende sus responsabilidades académicas o infringe el régimen disciplinario que se comprometió a cumplir, queda sujeto a las consecuencias propias de tales conductas; la pérdida de las materias o la imposición de las sanciones previstas dentro del régimen interno de la Institución, la más grave de las cuales, según la gravedad de la falta, consiste en su exclusión del establecimiento educativo” Tomado de Manual de Convivencia IEVS página 9.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA1.¿Cómo era Camila?A. Vanidosa y presumida.B. Puntual y agradecida.C. Estudiosa y colaboradora.D. Amable y perezosa.2.¿Qué significa la palabra parsimonia?A. RapidezB. BellezaC. LentitudD. Alegría.

3. Otro título para la lectura puede ser:A. Los amigos pacientes.B. El valor de la puntualidad.C. Camila.D. Un día en la vida de una joven.4.¿En qué orden se desarrollaba la rutina diaria de Camila?A. Pasear, dormir, comer y ordenar.B. Dormir, acicalarse y agradecer.C. Dormir, comer, acicalarse y salir.D. Soñar, comer y ver los rayos del sol.5.¿Cuál fue la lección que aprendió Camila?A. Los amigos siempre deben aguantar nuestros defectos.B. Llegar puntual te hace responsable y es considerado con los demás.C. Debemos pensar solo en nosotros y luego en los demás.D. No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti.

### OBJETIVO

Identificar y corregir los comportamientos que dan pie a una actitud impuntual a la hora de asistir a la Institución Educativa y a las clases en general.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1.¿Por qué se te dificulta llegar puntual a algunos lugares?2.¿Cuáles son las consecuencias de llegar tarde a las clases y a la Institución?3.¿A qué otros compromisos llegas tarde y por qué?4.¿Qué acciones inmediatas debes corregir para mejorar tu puntualidad e interés en tu rutina diaria?5.¿Quiénes se ven perjudicados con tu falta de responsabilidad y puntualidad? ¿Por qué?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Comenta con tus padres y realiza un plan de hábitos saludables que incluya un cronograma de actividades como dormir a horas adecuadas y dejar los útiles listos para el siguiente día.
2. ¿En tu familia se acostumbra a llegar tarde a diferentes eventos, citas y demás compromisos adquiridos? Consulta con tus



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

padres.

3. Dialoga con tus padres y realiza un compromiso de tres ítems, muy puntuales, que les permitan practicar el hábito de la puntualidad en familia.

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JULIO CESAR DE LA ROSA HERNANDEZ		juliodelar61@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Falta de cuidado en la higiene personal		
<b>Número (s)</b>			
37			

## LECTURA DE CONTEXTO

### LA HIGIENE PERSONAL

La higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.

A continuación se describirán los principales hábitos de higiene personal y su importancia:

#### 1. LA DUCHA ES LA MEJOR FORMA DE ASEO

Con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o el sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que pueden afectar la salud de nuestra piel.

El lavado del cabello debe realizarse por lo menos dos veces por semana, teniendo cuidado de usar un champú acorde al tipo de cabello. La caspa no es necesariamente sinónimo de desaseo, puede darse por sequedad en el cuero cabelludo.

#### Cuidado con los piojos

Los piojos son parásitos que se adhieren al cuero cabelludo, pero a medida que crecemos es menos frecuente que tengamos piojos. Se propagan fácilmente, especialmente en lugares donde hay muchos niños que pasan mucho tiempo junto.

#### 2. EL ASEO DE LAS UÑAS EVITA LA PRESENCIA DE GÉRMENES

La limpieza y corte de las uñas de manos y pies evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como infecciones.

#### 3. EL CUIDADO DE LOS OJOS PREVIENE DE ENFERMEDADES E INFECCIONES

Los ojos son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas.

Al estudiar, leer o ver la televisión es importante mantener buena iluminación de los espacios evitando así un mayor esfuerzo de la vista.

#### 4. LA HIGIENE DE LA NARIZ ES FUNDAMENTAL PARA LOGRAR UNA BUENA RESPIRACIÓN

La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades.

### 5. LA HIGIENE DE LAS MANOS ES LA MEJOR BARRERA PARA EVITAR MUCHAS ENFERMEDADES.

Gracias a las manos nos es posible desarrollar todas las actividades que realizamos día a día. El contacto permanente de las manos con los papeles, alimentos, objetos, animales, etc. Favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis o infecciones gastrointestinales (infecciones en el estómago).

Debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, cogemos algunos alimentos y tocamos a otras personas.

Un hábito fundamental deber ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes de tocar o consumir los alimentos, tanto en casa como en la escuela y en cualquier otro lugar.

### 6. HIGIENE DE LA BOCA EVITA DIVERSAS ENFERMEDADES

El mal aliento así como los malos olores, se constituyen en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

De esta forma también prevenimos algunas de las enfermedades que se producen en la boca. El cepillado de los dientes tras cada comida y la limpieza entre los dientes con seda dental es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues también fortalece la salud de la boca.

### 7. LA HIGIENE DE LOS OÍDOS FACILITA LA BUENA ESCUCHA

Es conveniente evitar que el agua entre en los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta que no se debe introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros objetos.

#### MARCO LEGAL

Las faltas disciplinarias son aquellas la incursión por acción u omisión en cualquiera de las situaciones que afectan negativamente la convivencia escolar.

#### OBJETIVO

Reconocer la importancia de la higiene para la presentación personal

#### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Que es higiene personal 2. Cuales son los principales hábitos de higiene 3. Porque la autoestima juega un papel importante en la higiene personal 4. Realiza un dibujo sobre la higiene personal 5. Elaborar un plegable sobre la higiene personal

#### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Por que la higiene personal nos ayuda a cuidar nuestra salud 2. Por que la higiene personal ayuda en nuestra autoestima 3. Por que es importante venir bien presentados al colegio

#### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Que hábitos de higiene practicamos en casa  
2. Realizar charla en casa sobre la higiene personal  
3. Como cuidamos nuestro cuerpo



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JHONNATAN ALVAREZ GONZALEZ		jag432@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Hacer rifas o vender artículos sin autorización de rectoría		
<b>Número (s)</b>			
36			

## LECTURA DE CONTEXTO

El colegio es un lugar donde se tiene como objetivo que los niños aprendan por medio de diferentes actividades, las cuales buscan una formación integral que le permita afrontar los diferentes retos que el mundo tiene cada día.

Traer artículos para vender en el colegio, impide que los niños se concentren verdaderamente en aprender y se perdería el verdadero sentido de la labor que se realiza en el colegio, aparte que se estaría incumpliendo una norma del manual de convivencia y de los derechos que tienen los niños a la educación y al no trabajo infantil.

### MARCO LEGAL

Ley general de educación 115 de 1994 artículos 73 y 87

Ley 1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 de 2013 en lo referente a la creación del Sistema Nacional de Convivencia y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, &nbsp;la educación sexual y la prevención y mitigación de la violencia escolar.

### OBJETIVO

Analizar la importancia de cumplir las normas estipuladas en el manual de convivencia, a partir de la comprensión del verdadero sentido que tiene el colegio con respecto a las actividades que se pueden realizar dentro de él.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuál es tu opinión con respecto al texto? 2. ¿Por qué crees que afecta el proceso de enseñanza al realizar ventas por parte de los estudiantes en el colegio?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. ¿Por qué es importante tener en cuenta las normas del manual de convivencia? 2. Explica por qué al realizar ventas en el colegio estas infringiendo una norma del manual de convivencia y no estas contribuyendo a tu buen proceso de formación.

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Con ayuda de tus padres realiza las siguiente actividades:

1. Realiza un mensaje que deje claro el rechazo contra el trabajo infantil.
2. Realiza un dibujo donde se explique el derecho a la educación que tienen todos los niños.
3. Crea una manera de exponerles a tus compañeros de clase el trabajo realizado.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
SANDRA PATRICIA GOMEZ TABORDA		sandragota2@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo III	Hacer fraude en evaluaciones externas. Por ejemplo en las pruebas de estado.		
<b>Número (s)</b>			
4			

### LECTURA DE CONTEXTO

#### LAS CONSECUENCIAS DE UN FRAUDE VAN MAS ALLÁ DE UN UNO

Algunos comportamientos no éticos como hacer fraude en las pruebas tiene un precio más alto que sacar uno, y es que detrás de la amonestación, que se ejerce en la mayoría de instituciones educativas, hay todo un mensaje de reconocimiento de capacidades y confianza en tí mismo, diferente a cuando se dejan pasar por alto estas conductas, pues al final el resultado será un profesional poco idóneo.

“A los alumnos se les dan bases, tanto en el conocimiento de las disciplina como en asuntos éticos. Cuando se comete fraude académico, así el estudiante piense que engaña al profesor o a la Institución, se está engañando a sí mismo”.

A raíz de esta acción (fraude) puedes comenzar a pensar que el mentir puede servirte para conseguir otro tipo de objetivos como ganar dinero, asesinar, etc. Entonces las normas y las leyes ¿para qué están?”

La vida no te da las cosas a la mano, tienes que superar las pruebas y retos que llegan cada nuevo día, recuerda que todo esfuerzo tiene su recompensa y te sentirás orgulloso de lo que puedes llegar a mejorar.

#### MARCO LEGAL

- LEY 115 DE 1994 - LEY GENERAL DE EDUCACIÓN<br>

<br>

- LEY 1324 DE 2009<br>

Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES.<br>

Artículo 9°. <br>

Sanciones para los evaluados. Sin perjuicio de las sanciones penales a que hubiere lugar, cuando en la aplicación de los Exámenes de Estado se compruebe suplantación, fraude, copia o sustracción del material de examen, quienes incurran en esas faltas, y de acuerdo con la gravedad de las mismas, serán sancionados por el ICFES, previo un procedimiento que respete las reglas del Código Contencioso Administrativo para las actuaciones administrativas, con la anulación de los

Fecha de elaboración: 26/02/2016 04:19:23 p.m.

#### OBJETIVO

Promover los valores de la honestidad y la transparencia en la presentación de las evaluaciones.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

resultados, invalidación de los mismos o inhabilidad para la presentación del examen por un período entre 1 y 5 años.<br>El ingreso a programas de educación superior con base en resultados adulterados, podrá dar lugar a la expulsión del estudiante, decisión que adoptará la correspondiente Institución de Educación Superior.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Explica con tus propias palabras que entiendes por fraude?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Crees que una persona que comete fraude es digna de confianza?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Como puedes evidenciar el valor de la honestidad en el hogar y la comunidad?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



Docente que elaboró		Correo electrónico
LUZ ELVIA VERA JIMENEZ		luzelviavera@gmail.com
Tipo de falta	Descripción de la falta	
Faltas tipo I	Salir del establecimiento con grupos de la institución a eventos sin expresa autorización tanto de los padres de familia como de la institución.	
Número (s)		
58		

### LECTURA DE CONTEXTO

#### EL NIÑO PERDIDO

Ramiro era un niño travieso al que le gustaba desobedecer a sus padres. Para Ramiro desobedecer era un juego familiar y no creía que estuviera haciendo cosas malas.

Cuando iba al parque, a Ramiro le gustaba tirarse en el barro y manchar su ropa nueva, aunque su madre le dijera desde lejos que se quitará del barrizal. Y cuando subía las escaleras mecánicas, su padre le decía que no pusiera los pies sobre los laterales, porque podía hacerse daño. Pero Ramiro siempre se soltaba y patinaba sobre ellos. Y si le decían que cogiera una servilleta para el bocata, Ramiro no hacía caso y dejaba miguitas a lo largo del pasillo.

Un sábado por la tarde, Ramiro y sus padres fueron a un centro comercial a comprar unas cosas que necesitaban para la casa. Ramiro iba con una pelota en la mano y la iba tirando contra las paredes de las calles de camino a las tiendas.

Ramiro, para, por favor. Vas a acabar rompiendo un cristal. No sé porque has tenido que venir con esa pelota -le dijo su mamá.

Mamá, es que me aburro, no me gusta ir de tiendas -dijo Ramiro.

Aguanta. Ya sabes que en el centro comercial vamos a mirar libros y juegos. Ten paciencia, que ya falta poco -le contestó su mamá.

Pero Ramiro seguía a lo suyo, tirando la pelota.

Ramiro, si sigues tirando la pelota me la quedaré yo -dijo su padre.

Pero en ese momento, Ramiro vio la puerta del centro comercial y echó a correr, retando a su padre:

-¡A que no me coges papá! -chilló el niño, emocionado.

-Ramiro ven aquí, que hay mucha gente- dijo su padre, mientras aceleraba el paso.

Ramiro interpretó que su padre correría detrás de él para detenerlo, así que empezó a moverse entre la gente mientras sonreía.

-No me va a coger -pensaba el niño.

Pero cuál fue su sorpresa cuando, al doblar una esquina, se dio cuenta de que no sabía dónde estaba. Y su padre no estaba por allí.

¿Qué sitio es este? Voy a esperar a papá y a mamá -se dijo el niño, intento parecer tranquilo.

El niño esperó y esperó, pero no veía a sus padres por ninguna parte. Su cara mostró terror cuando le vino la idea a la cabeza: ¡estaba perdido!

El miedo le llevo a ponerse a llorar y a intentar buscar ayuda. Una mujer que iba con una niña de la mano



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

se paró a hablar con él:

-Perdido Pequeño, ¿qué te pasa? ¿Cómo te llamas? -le dijo.

-Me llamo Ramiro y me he perdido en este centro comercial. No sé dónde están mis padres -respondió el niño.

¿Y cómo es que te has perdido? ¿Dónde los viste la última vez?

-Es que me puse a jugar pensando que mi padre vendría detrás de mí a pillarte y eché a correr. Ahora me arrepiento mucho. Tenía que haberme quedado con ellos.

-¿Seguro que te arrepientes? -dijo una voz fuerte a las espaldas de Ramiro.

Cuando el niño se dio la vuelta vio a su padre y se lanzó a sus brazos:

-¡Papá! Lo siento, no volveré a hacerlo -dijo, emocionado.

-Tienes que escucharnos cuando te decimos las cosas. Estábamos muy preocupados -dijo su madre.

Y los tres se dieron un fuerte abrazo.

### MARCO LEGAL

Las faltas disciplinarias son las que por incursión por acción u omisión en cualquiera de las situaciones que afecten negativamente la convivencia escolar.<br>Manual de &nbsp;convivencia 2015

### OBJETIVO

cumplir acabadidad las normas establecidas que con llevan al mejoramiento disciplinario

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Como era el niño de la lectura 2. Como se llama el niño de la lectura3. Por que le gustaba desobedecer a Ramiro4. Como eran los padres de ramiro5. En que parte dse perdio Ramiro6. Elabora una cartelera sobre el valor de la obediencia7. Elabora un dibujo del cuento

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

1. Como crees que es la actitud de un niño desobediente2. Por que es importante obdeecer a nuestros padres3. En que situaciones has desobedecido

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

1. Realiza con tus padres 2 razones por la cual debemos ser obedientes  
2. Dialogar sobre el anti valor de la desobediencia  
3. Lee el cuento con tus padres y saca 5 conclusiones



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
SANDRA PATRICIA LOPEZ ZULETA		sandralopez0406@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo III	Asociarse en bandas o grupos para cometer actos que atenten contra la vida, la integridad o bienes de los demás.		
<b>Número (s)</b>			
6			

## LECTURA DE CONTEXTO

### VIVAMOS EN ARMONÍA EN EL COLEGIO

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. La tolerancia es aceptar a la otra persona como es, aprovechar su riqueza interior para conocerla y valorarla.

### COMO PRACTICAR LA TOLERANCIA:

- Teniendo la conciencia de apreciar lo bueno de las personas y de las situaciones.
- Comprender y respetar a los demás respecto a sus problemas
- Respetar las ideas ajenas
- Estar dispuesto a perdonar

### PROBLEMAS QUE SE PUEDEN OCASIONAR POR FALTA DE TOLERANCIA

- Depresión en las personas
- Abuso de sustancias psicoactivas
- Acoso escolar
- Suicidios

### MARCO LEGAL

- Ley General de Educación: Ley 115 de 1994
- Ley 1620 de 2013 por medio del cual se crea el "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

### OBJETIVO

- Promover el bienestar institucional.- Contribuir en la prevención del fenómeno de la violencia escolar.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Que es la tolerancia?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Como podemos poner en practica la tolerancia en nuestras vidas?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

---



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JOSÉ CASIMIRO DÍAZ MONTALVO		josecasimiro072@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Artículo 59. Faltas tipo uno. 		
<b>Número (s)</b>	30. Realizar cualquier tipo de desorden en las formaciones y actos generales de la comunidad. 		
4	31. Desplazarse por la institución gritando, silbando y golpeando a los compañeros. 		
	32. Realizar durante las clases o eventos progr		

## LECTURA DE CONTEXTO

En la formación de los escolares influyen de manera directa dos organizaciones que han coexistido como base estructural de la sociedad, la Escuela y la Familia, quienes comparten la misión de construir el mejor desarrollo físico, moral e intelectual de los niños. Sin embargo es importante mencionar que estas dos instituciones que interactúan y gestionan el proceso educativo con propósitos similares, pueden generar una gran brecha en la unificación de sus criterios, debido a los cambios que han sufrido en el tiempo, con el único deseo de impartir una mejor educación. Paradójicamente esta misma situación pone en riesgo componentes fundamentales en el desarrollo de los niños como sujetos integrales, y emerge de ella un interrogante que merece una seria reflexión. ¿De qué manera incide la relación entre las autoridades escolares y familiares en la formación de los escolares cuando estas divergen en sus criterios educativos?

### MARCO LEGAL

Sentencia T-492 de 1992, Honorable Corte Constitucional

### OBJETIVO

Mejorar mi comportamiento durante las formaciones, actos cívicos, actos culturales, salidas pedagógicas, sociales o recreativas.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Cómo influye la sociedad, la escuela y la familia en la formación de los niños? ¿De qué manera incide la relación entre las autoridades escolares y familiares en la formación de los escolares cuando estas divergen en sus criterios educativos?

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿Crees que tu comportamiento durante los actos culturales es el más adecuado? ¿Tienes buenos compañeros en el aula de clase? ¿Por qué crees que no tienes compañeros en el aula de clase? ¿Si te comportas mejor durante los actos públicos, como te verían tu compañeros y tu docentes?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

¿Hablaste a tus padres de tu comportamiento en el colegio?  
 ¿Que piensan tu padres de tu comportamiento en el colegio?  
 ¿Que piensan tu hermanos de tu comportamiento en el colegio?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)





## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
JAIRO ANTONIO GOMEZ ROJO		jairoantonio100@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo I	Irrespeto a los símbolos patrios, religiosos y valores culturales.		
<b>Número (s)</b>			
35			

### LECTURA DE CONTEXTO

Esta es la historia del Lienzo sin color; que pensaba en alguna forma de honrar a su patria. Se preguntó: "¿De qué color me pintaré?, ya sé, de color blanco que significa Pureza." Sólo que se confundía con las nubes

Entonces se le ocurrió que quizás el color verde estaría mejor, ya que significa Libertad y Paz; pero después pensó: "Si me pinto de color verde, me podrán confundir con el césped, mejor no."

Así que siguió buscando colores, y le pareció que se pintaría de color rojo, que representa la Sangre derramada por los Héroes que defendieron nuestra Patria: "Pero si me pinto de rojo, me confundirán con las manzanas, creo que seguiré buscando." Se ponía triste porque no lograba su objetivo.

Hasta que se le ocurrió una idea maravillosa: "¡Lo tengo!", pensó el Lienzo sin color. "Me dividiré en tres grandes partes y pintaré una de color amarillo, otra de color azul y otra de color rojo, así seré una bella ¡Bandera colombiana. Para hacer más significativa la Bandera la colocó en un asta de color café y así con orgullo el 20 de julio todos adornamos nuestra casa con los símbolos patrios y nuestro corazón se hincha de emoción.

#### MARCO LEGAL

el respeto por los símbolos patrios

#### OBJETIVO

Reconozco la importancia de respetar los símbolos patrios

#### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Cuántos colores tiene nuestra bandera?Por que el lienzo no quiso ser de color verde?En que fecha se hacen mas importantes los símbolos patrios?Sobre que se expone la bandera para que se vea mas imponente?

#### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

Sabes cuales son los tres principales símbolos patrios?cuántas estrofas tiene nuestro himno?Cual es ave que se encuentra en nuestro escudo?

#### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

Estudia con tus padres el significado de los colores de la bandera.

Investiga con tus padres donde vive y como es el cóndor que aparece en nuestro escudo.

Pega en tu institución pequeños carteles con todas las estrofas de nuestro himno.



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)



# INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*



<b>Docente que elaboró</b>		<b>Correo electrónico</b>	
TATIANA GUTIERREZ BEDOYA		taticaprofe1990@gmail.com	
<b>Tipo de falta</b>	<b>Descripción de la falta</b>		
Faltas tipo III	Portar, guardar, traficar o intimidar con armas de fuego o cortopunzantes.		
<b>Número (s)</b>			
1			

## LECTURA DE CONTEXTO

Un arma es un elemento mecánico que debe ser utilizado con la seriedad y los conocimientos mínimos en los aspectos de manejo y seguridad, para hacer de ella un sistema operativo hombre/arma tal que no genere la posibilidad de un accidente humano, por lo que están pensados para entes gubernamentales que van en pro de la seguridad y vigilancia del país. .

Desafortunadamente, debido a acciones de delincuencia, contrabando y de desorden social, las armas han llegado a ser de uso común en lugares como el barrio, el hogar y la escuela. Quienes se apoderan de estos objetos y de otros como cuchillos, navajas, etc. se escudan en la necesidad de protegerse o de velar por la seguridad de alguien, o peor aún para "arreglar" un problema, lo que en últimas es una falsa sensación y es un simple deseo de tener más poder que los demás. Olvidando que la guerra genera más guerra, que la violencia trae necesariamente tristeza, odio, desunión y un círculo vicioso de nunca acabar; incluso olvidando el proceso de humanización, pues no se acude a medios como la palabra, como forma de resolución de problemas y se da prioridad a ese instinto agresivo e impulsivo que NO nos hace "sujetos".

Esa idea de "poder"; "seguridad" es una simple ilusión, pues en realidad no se tiene la consciencia de las graves consecuencias que esto puede traer. Por una parte porque se puede acabar con la vida de una persona, lo cual será un recuerdo imposible de borrar y de otro lado la controversia que produce en la sociedad, así como el correspondiente proceso criminal y penal que se inicia cuando se produce un resultado lesivo o la muerte de alguna persona de manera accidental o intencional. Ahora piensa ¿estarías dispuesto(a) a cargar con todo esto encima?...

EL RECURSO A LAS ARMAS PARA DIRIMIR LAS CONTROVERSIAS REPRESENTA SIEMPRE UNA DERROTA DE LA RAZÓN Y DE LA HUMANIDAD...EL DÍA EN QUE EL HOMBRE LANZO UNA PALABRA EN VEZ DE UNA PIEDRA, FUE EL MOMENTO EN QUE SE EMPEZÓ A GESTAR LA HUMANIDAD....

### MARCO LEGAL

ley 1620 de 2013

### OBJETIVO

Comprender la influencia negativa que conlleva el porte de armas de fuego o cortopunzantes para la convivencia con el otro.

### PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

¿Para quienes esta destinado el uso de armas? ¿Cual es el

Fecha de elaboración: 26/02/2016 11:23:33 p.m.

### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

¿A que se refiere la reflexión al final del texto señalada en



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

impacto de portar y utilizar este tipo de armas?¿Por qué las armas se ha vuelto algo común en los lugares que frecuentamos?

mayúscula?¿Crees poder cargar con la culpa de haber herido o incluso acabado con la vida de alguien?¿Por que crees que en contextos donde se portan armas, la guerra y la violencia no acaba?¿Como crees que eres visto por los demás?¿Como quisieras que te vieran los demás?¿Como visualizas tu vida en unos años?

### PREGUNTAS DE CONTEXTO FAMILIAR

- ¿Que piensa ustedes como familia de esta situación?
- ¿Como se sienten frente a esto que esta ocurriendo?
- ¿Porqué creen que su hijo(a) cometió esta falta?
- ¿Como visualizan a su hijo(a) en unos años?
- ¿Como creen que pueden ayudar al proceso de mejoramiento y corrección de esta falta?
- ¿Qué le aconsejarían a su hijo(a) en este caso?



## INSTITUCION EDUCATIVA VILLA DEL SOCORRO

Institución oficial de carácter público. Creada mediante Resolución No. 16180 del 27 de noviembre de 2.002. Nocturna mediante resolución No. 0211 del 7 de enero de 2014. Núcleo Educativo 915. DANE: 105001019453. NIT: 811017875-4

*"Aquí nos formamos para vivir con Dignidad"*

# Cartillas de Valores Institucionales

Nuestra Institución ha creado el proyecto "Cátedra por la PAZ", mediante el cual se pretende que los estudiantes practiquen los buenos valores humanos. Cada semana se publica un documento en el cual se analiza un valor.



Cortesía:

**El COLOMBIANO**

### Teniendo en cuenta el Valor de la semana, desarrolla el siguiente cuestionario:

1. Leer la introducción al Valor y redacte la idea principal.
2. Realizar la lectura del cuento y resolver las preguntas que aparecen al final con el título: ¿Y tú qué piensas?
3. Hacer la lectura relativa al "valor y sus ingredientes". Realiza un resumen
4. Toma como referencia los ejemplos establecidos en el cuento, escribe una historia en la que apliques y coloques en práctica lo relacionado con el valor.
5. Desarrolla los puntos establecidos en la última página.
6. Establece tu compromiso individual. Redáctalo y explícalo de la mejor manera posible.

[www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com](http://www.ievsmanualdeconvivencia.jimdo.com)